

Утверждено
приказом № 110 от 30.08.2022г
по МБОУ «Погорельская СОШ»

Директор школы

 Н.А.Прокофьева

План

профилактической работы по безопасности дорожного движения и предупреждению детского дорожно-транспортного травматизма (ДДТТ) на 2022-2023 учебный год

Цель работы:

Создать условия для формирования у школьников устойчивых навыков безопасного поведения на улицах и дорогах, профилактики правонарушений несовершеннолетних посредством вовлечения обучающихся в активные действия в школе и в организациях-партнерах.

Задачи работы:

1. Формирование у обучающихся культуры поведения как участников дорожного движения.
2. Воспитание у обучающихся сознательного и ответственного отношения к личной безопасности на улице и к своему здоровью.
3. Оказание методической помощи учителям и родителям школы по вопросам профилактики детского дорожно-транспортного травматизма.

Ожидаемые результаты:

- Повышение культуры безопасного поведения на дорогах у обучающихся школы;
- Снижение детского дорожно-транспортного травматизма;
- Тесное сотрудничество со структурами, обеспечивающими безопасность личности
- Наличие у обучающихся основ теоретических знаний и практических умений, относящихся к сфере обеспечения дорожной безопасности

Наименование и содержание работы	Срок	Ответственный
I. Методическая работа		
Получение видеороликов и раздаточного материала по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма от администрации Зубцовского района	Август	Зам. директора по ВР
Ознакомление педагогического коллектива с нормативными и методическими документами по предупреждению ДДТТ.	Сентябрь	Зам. директора по ВР
Разработка безопасных маршрутов для подвоза обучающихся в школу	Сентябрь	Зам. директора по ВР, социальные педагоги, сопровождающие

Заседание МО кл. руководителей по теме: «Активизация деятельности по профилактике ДДТТ» Семинар классных руководителей "Аварийные ситуации на улицах и дорогах с участием детей. Значение работы взрослых как важный элемент формирования культуры поведения детей на дороге"	Декабрь Февраль	Зам. директора по ВР и руководители МО
Оформление наглядной агитации по безопасности дорожного движения (оформление стенда «Безопасность на дорогах»)	Март	Зам. директора по ВР и классные руководители
Оформление школьного Паспорта дорожной безопасности.	Апрель	Зам. директора по воспитательной работе
II. Работа с родителями		
Размещение на школьном сайте памяток для родителей по безопасности дорожного движения	Сентябрь	Зам. директора по ВР и ИКТ
Размещение социальной рекламы по профилактике ДТП в чатах родительских групп в социальных сетях и мобильных приложениях	Октябрь	Зам. директора по ВР и ИКТ, кл. руководители
- Классные родительские собрания «Ваш ребенок – участник дорожного движения», «Безопасный маршрут», «Автокресло» и т.п. - Общешкольные родительские собрания с разъяснениями о недопустимости оставления детей на улице без присмотра взрослых, об исключении игр детей вблизи проезжей части дороги, о неукоснительном соблюдении ПДД РФ в части применения детских удерживающих устройств, ремней безопасности.	Октябрь	Кл. руководители Зам. директора по ВР, преподаватель ОБЖ
Обновление информации в уголке безопасности дорожного движения для родителей	Ноябрь	Зам. директора по ВР, преподаватель ОБЖ
Участие во Всероссийской акции «Безопасность детей – забота родителей»	Март	Кл. руководители
III. Работа с обучающимися		
Составление маршрутных листов движения обучающихся в школу и из школы, размещение схем безопасных маршрутов на стенде в фойе школы	Сентябрь	Зам. директора по ВР, кл. руководители
Проведение единого урока безопасности во всех классах школы	Сентябрь	Классные руководители
Проведение акции «Я замечен на дороге», вручение светоотражающих элементов для пешеходов первоклассникам	Сентябрь	Классный руководитель 1 класса, вожатая

Праздник «Посвящение первоклассников в пешеходы»;	Сентябрь	Классный руководитель 1 класса, вожатая
Проведение профилактических бесед и рейдов «Ремень безопасности» в школьных автобусах	В течение года	Зам. директора по ВР, сопровождающие
Преподавание основ безопасного поведения на улицах и дорогах в рамках учебных дисциплин и внеклассной работы	В течение года	Учитель ОБЖ, социальные педагоги, кл. руководители
Создание из обучающихся отряда юных инспекторов движения (ЮИД) и организация его работы.	Сентябрь	Зам. директора по ВР, вожатая
Работа отряда ЮИД. Отбор обучающихся для участия в конкурсе «Безопасное колесо», проведение практической части школьного этапа конкурса	В течение года	Зам. директора по ВР, вожатая
Проведение тематических занятий, викторин, игр, конкурсов, соревнований по ПДД и профилактике ДДТТ - Беседы по классам в рамках курса «Правила безопасного дорожного движения для обучающихся» - Акция, посвященная памяти жертв ДТП; - Викторина по правилам дорожного движения «Азбука юного пешехода» ; - Тестирование обучающихся 1-11 классов «Законы улиц и дорог»; -Участие в акции «Глобальная неделя безопасности»;	В течение года	Зам. директора по ВР, кл. руководители, социальные педагоги.
Беседы с обучающимися в начале года, перед каждой каникулой и в конце года на тему «Улица полна опасностей и неожиданностей», «Уходя на каникулы, помни...», «У дорожных правил каникул нет!», разработка и выдача памяток.	В течение года	Классные руководители
Проведение мероприятий по безопасности дорожного движения в летнем оздоровительном лагере.	июнь	Зам. директора по ВР, Воспитатели летнего оздоровительного лагеря.

МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО РАЗРАБОТКЕ И ИСПОЛЬЗОВАНИЮ МАРШРУТА ДВИЖЕНИЯ ШКОЛЬНИКА "ДОМ-ШКОЛА"

1. Общая часть.

1. Маршрут движения школьника "Дом-школа" - это документ, в котором сочетается схема и описание рекомендуемого пути движения школьника из дома в школу и обратно.
2. Маршрут "Дом-школа" разрабатывается школьником с помощью его родителей или самостоятельно (в старших классах). Каждый разрабатываемый маршрут обсуждается в классе, где ученик, для которого составлен маршрут, должен уметь объяснить его.
3. Цель маршрута "Дом-школа":
 - а/ повысить безопасность движения ребенка в школу и обратно;
 - б/ обучить ребенка ориентироваться в дорожных ситуациях на пути движения в школу и из школы;
 - в/ обучить родителей, принимающих участие в составлении "маршрута", ориентированию в дорожной обстановке и предотвращению типичных опасностей.

2. Порядок разработки маршрута "Дом-школа".

1. В начале родители вместе со школьниками проходят путь от дома до школы и обратно и намечают наиболее безопасный (рекомендуемый) вариант, отмечают более опасные (нерекомендуемые) варианты.

При выборе безопасного варианта выбираются места перехода улиц наиболее легкие и безопасные для ребенка. Пешеходный переход со светофором более безопасный, чем пешеходный переход без светофора, улица и участки, где не затруднен обзор проезжей части (нет густых кустов, деревьев, стоящих машин, особенно крупногабаритных), более безопасна, чем улица со стоящими машинами и другими предметами, закрывающими обзор и т.д.

2. Выбрав вариант движения ребенка, родители наносят его на схему расположения улиц от дома до школы. В случае, если в маршрут входит поездка ребенка на автобусе и т.п., в схеме приведено расположение улиц вблизи дома (место посадки в автобус) и расположение улиц вблизи школы (место выхода из автобуса и движения в школу).

3. Далее на схеме выделяются участки повышенной опасности, требующие более подробного описания.

Это, как правило, на пути "дом-школа":

- выход из дома и первый переход через улицу;
- переход через улицу и перекрестки;
- посадка в общественный транспорт (остановка) и выход из него (если ребенок пользуется автобусом, троллейбусом, трамваем);

- последний переход через улицу и вход в школу.

На пути "школа-дом" участки те же, но отмечается выход из школы и последний переход улицы и вход в дом, кроме того, выделяются участки повышенной опасности на нерекондуемых вариантах движения, чтобы объяснить, в чем их опасность и почему они не рекомендуются.

4. При выходе из дома часто обзор улицы может быть затруднен деревьями, кустами. Школьник переходит улицу в установленном месте, только внимательно ее осмотрев. Переходить нужно шагом. Недопустимо бегать через дорогу, стараясь успеть на автобус. Из дома надо выйти заблаговременно, чтобы не спешить. Если на улице возможны стоящие машины, затрудняющие обзор, в описание перехода улицы вносятся соответствующие предостережения.

5. Если переход не регулируется светофором, то в описание перехода вносят слова: когда приближается грузовик или автобус, сзади него может быть не видна другая машина! Машину лучше пропустить и, пропустив ее, подождать, пока она отъедет подальше. Ведь когда машина близко, за ней могут быть не видны встречные машины.

6. Если переход улицы регулируется светофором, необходимо записать: идти можно только на зеленый свет. Если горит красный или желтый - идти нельзя, даже если машины нет. Надо уважать правила так же, как их уважают водители. При переходе на зеленый свет надо тоже

наблюдать за обстановкой, замечать машины, которые в этот момент готовятся к повороту направо или налево, пересекая путь движения пешеходов.

7. Для каждой улицы, которую приходится переходить, дается ее характеристика: интенсивность движения машин, возможность появления машин из-за поворота; предметы, мешающие осмотру улицы; кусты, деревья, стоящие машины и т.д.

8. В местах посадки в общественный транспорт делается запись: при подъезде автобуса стоять, отступив от края тротуара, т.к. автобус может занести, особенно в дождь, снег или гололед. Пока автобус не остановился, к двери не подходить! В последний момент при отправлении автобуса в автобус не садиться - может прищемить дверьми. Особенно опасна передняя дверь - после заземления дверьми можно попасть под колеса!

9. В местах выхода из общественного транспорта делать запись: заранее подготовиться к выходу. Не опаздывать при выходе - может прищемить дверьми. Аккуратно выходить, чтобы не поскользнуться и не упасть. Если после выхода из общественного транспорта надо переходить улицу, Делается запись: подождите, пока не уйдет автобус! Из-за автобуса выходить крайне опасно. Подойдите к перекрестку (пешеходному переходу) и внимательно осмотрите проезжую часть дороги!

10. Перед переходом улицы, на которой стоит школа, можно встретить товарищей и отвлечься от обзора за дорогой. Делается запись: перед переходом внимательно осмотреть улицу. Переходить только шагом, разговоры прекратить!

11. У выхода из школы. Делается запись: переход только шагом! Большая часть происшествий возникает во время выхода детей из школы. Поэтому будьте особенно внимательны!

12. Отдельного описания требует переход улицы, на которой стоит дом. Часто дети бегут к дому, плохо осматривая улицу. Есть возможность увидеть родных или знакомых, что способствует пересечению дороги бегом. Не спешите к дому! Переходите только шагом. Внимательно осмотрите улицу. Будьте особо осторожны, если есть кусты, деревья, стоящие машины!

13. При оформлении маршрута на бланке сплошной линией со стрелкой и цифрой "1" над линией обозначается путь движения из дома в школу, путь из школы домой обозначается так же, только над линией ставится цифра "2".

Не рекомендуемый (но возможный) путь движения обозначается пунктирной линией. Для каждой улицы, которую приходится переходить школьнику, делается две записи "Характеристика улицы" (с точки зрения ее опасности) и "Советы по переходу улицы".

3. Порядок использования маршрута "дом-школа".

1. После составления маршрута родители, сопровождая сына или дочь в школу и обратно (в первые месяцы посещения школы для первоклассника и несколько раз - для учащихся старших классов, которые ранее уже ходили в школу самостоятельно), добиваются практического овладения школьниками методами безопасного движения по маршруту, понимания ими всех опасностей, которые указаны в описанном маршруте.

2. Сопровождая школьника, родители отрабатывают привычку заблаговременного

выхода из дома, отсутствия спешки, перехода улицы только шагом, строго под прямым углом, не наискосок, тщательного осмотра дороги перед переходом, даже если она пустынная.

Отрабатывается сдержанность и осторожность при движении через дорогу для посадки на автобус

- никакой спешки!

Отрабатывается осторожность: при посадке и при выходе из автобуса особая осторожность - при возвращении домой, если дом на противоположной стороне улицы.

Крайне важно добиваться, чтобы любой предмет, мешающий осмотру улицы, сам по себе рассматривался школьниками как сигнал опасности.

Движение в школу используется как учебная программа по отработке навыков наблюдения и оценки обстановки.

3. Доверить школьнику самостоятельное движение в школу и обратно можно лишь после того, как будут выполнены "Требования к знаниям и навыкам школьника".

4. Особенно тщательно необходимо готовить к самостоятельному движению по улице детей с дефектами зрения, в частности, пользующихся очками. Главная сложность улицы в наблюдении: заметить машину или мотоцикл. Оценить скорость и направление ее движения не так

просто, как кажется на первый взгляд.

**ПАМЯТКА ЮНОГО
ПЕШЕХОДА (закладывается в
дневник)**

1. Не устраивай игр на проезжей части улиц и дорог, не цепляйся за проходящий транспорт.
2. Не перебегай улицу или дорогу перед близко идущим транспортом и не разрешай этого делать товарищам.
3. Не ходи по мостовой - она предназначена для транспорта. Ходить нужно по тротуару или по пешеходным дорожкам, придерживаясь правой стороны, - там ты никому не мешаешь. Если пешеходных дорожек нет, ходи только по левой обочине навстречу движению транспорта.
4. Прежде чем пересечь улицу или дорогу, убедись в полной безопасности перехода.
5. Строго подчиняйся сигналам светофора или милиционера-регулирущика.
6. Переходи улицу (дорогу) только прямо, а не наискось, там же, где имеются пешеходные дорожки, иди по ним.
7. Пользуясь общественным транспортом (автобусом, троллейбусом, трамваем и т.д.), соблюдай порядок посадки и выхода.
8. Будь внимателен к окружающим: если человек упал, помоги подняться, старым и слабым помоги перейти улицу, ребенка переведи сам; если тебя попросят показать дорогу, спокойно и толково объясни; уступай старшим место в трамвае, автобусе, троллейбусе, поезде и т.д.

