

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № п/п | СОДЕРЖАНИЕ | Стр. |
| 1. **ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ** | | |
| 1. 1. | Пояснительная записка |  |
| 1. 1.1. | Цели и задачи реализации образовательной программы |  |
| 1.1.2. | Принципы и подходы к формированию Программы |  |
| 1.2. | Планируемые результаты освоения обучающимися образовательной программы |  |
| 1.2.1. | Общие положения. |  |
| 1.2.2. | Структура планируемых результатов |  |
| 1.2.3. | Планируемые личностные результаты освоения образовательной программы. |  |
| 1.2.4. | Планируемые метапредметные результаты освоения программы |  |
| 1.2.5. | Планируемые предметные результаты |  |
| 1.2.5.1. | Русский язык |  |
| 1.2.5.2. | Литературное чтение |  |
| 1.2.5.3. | Иностранный язык |  |
| 1.2.5.4. | Математика |  |
| 1.2.5.5. | Окружающий мир |  |
| 1.2.5.6. | Основы религиозных культур и светской этики |  |
| 1.2.5.7. | Изобразительное искусство |  |
| 1.2.5.8. | Музыка |  |
| 1.2.5.9. | Технология |  |
| 1.2.5.10. | Физическая культура |  |
| 1.2.5.11. | Родной язык и литературное чтение на родном языке |  |
| 1.3. | Система оценки достижения планируемых результатов освоения образовательной программы начального общего образования. |  |
| 1.3.1. | Общие положения |  |
| 1.3.2. | Основные направления и цели, объекты и критериальная база оценочной деятельности. |  |
| 1.3.3 | Особенности системы оценки |  |
| 1.3.4. | Итоговая оценка выпускника и ее использование при переходе от начального к основному общему образованию. |  |
| 1. **СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ** | | |
| **2.1.** | **Программа формирования УУД у обучающихся НОО** |  |
| 2.1.1. | Характеристика результатов формирования универсальных учебных действий на разных этапах обучения по УМК «Школа России» в начальной школе |  |
| 2.1.2. | Связь универсальных учебных действий с содержанием учебных предметов(на основе образовательных ресурсов УМК «Школа России») |  |
| 2.1.3. | Планируемые результаты в освоении школьниками универсальных учебных действий по завершении начального обучения. |  |
| 2. 2. | **Рабочие программы учебных предметов и курсов** |  |
| **2.3.** | **Программа воспитания** |  |
| 2.3.1. | Особенности организуемого в школе воспитательного процесса |  |
| 2.3.2. | Цель и задачи воспитания |  |
| 2.3.3. | Виды, формы и содержание деятельности |  |
| 2.3.4. | Основные направления самоанализа воспитательной работы |  |
| 2.3.5. | План воспитательной работы школы на 2021- 2022 учебный год |  |
| 2.3.6. | Портрет выпускника Погорельской школы. |  |
| **2.4.** | **Программа формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни** |  |
| 2.4.1. | Цели и задачи программы |  |
| 2.4.2. | Формы и методы формирования у обучающихся экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни |  |
| 2.4.3. | Планируемые результаты реализации программы |  |
| **2.5.** | **Программа коррекционной работы** |  |
| 2.5.1. | Пояснительная записка |  |
| 2.5.2. | Взаимодействие специалистов в реализации программы |  |
| 2.5.3. | Планируемые результаты реализации программы |  |
| 1. **ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ** | | |
| 3.1. | Пояснительная записка |  |
| 3.2. | Учебный план начального общего образования |  |
| 3.3. | Обязательные предметные области и основные задачи реализации содержания программы |  |
| 3.4. | Общие характеристики предметных областей |  |
| 3.5. | Внеурочная деятельность |  |
| 3.6. | Система условий реализации программы |  |
|  | **ПРИЛОЖЕНИЯ** |  |
| 1. | Учебно-методическое сопровождение  ЭОР, ЦОР |  |

**1.Целевой раздел**

Согласно ФГОС, целевой раздел определяет общее назначение, цели, задачи и планируемые результаты реализации Программы, а также способы определения достижения этих целей и результатов.

## 1.1. Пояснительнаязаписка

Основнаяобразовательная программа начальногообщегообразования МБОУ «Погорельская СОШ»разработана педагогическим коллективом учителейначальных классов всоответствии:

-Федеральным законом от 29.12.12 № 273-ФЗ « Об образовании в Российской Федерации» с изменениями от 31.03.21г»;

-Порядком организации осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам- образовательной программе начального общего образования, утверждённой приказом Минпросвещения 22.03.21 №115;

-Приказом Министерства Просвещения РФ от 20.11.20 №655 « О вненисении изменений в Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным образовательным программам - образовательной программе начального общего образования, утверждённой приказом Минпросвещения 28.08.20 № 442;

- СП 2.4.3648-20 «Санитарно- эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях», утвержденными постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от28.09.20 №28;

- СП 1.2.3685-21» Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности или безвредности для человека факторов среды обитания», утверждёнными постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.01.21 №2;

* Федеральным государственным образовательнымстандартом начальногообщегообразования,утвержденнымприказомМинистерства образования и науки Российской Федерации от 6 октября 2009года№ 373 с изменениями от 26.09.10, 22.09.11, 18.12.12 (п 19,5);

РегиональнымирекомендациямиТверскойобластипоразработкеосновной образовательнойпрограммы начальногообщегообразования;

-Примернаяосновнаяобразовательнаяпрограмманачальногообщего образования;

- Образовательная программа начального общего образования «Школа России»;

-КонцептуальныеположенияУМК*««Школа России»* реализующего фундаментальное ядро содержания современногообщегоначальногообразования(базовыенациональныеценности,программные элементынаучногознания, универсальные учебныедействия);

-Устав МБОУ «Погорельская СОШ».

Программа является приоритетным механизмом реализации ФГОС благодаря:

- реализации программ: воспитания обучающихся; формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни; коррекционной работы.

Программа определяет содержание и организацию образовательного процесса НОО и обеспечивает:

- формирование общей культуры, духовно-нравственное, социальное, личностное и интеллектуальное развитие обучающихся;

- создание основы для самостоятельной реализации учебной деятельности, обеспечивающие социальную успешность обучающихся;

- развитие творческих, физических способностей, сохранение и укрепление здоровья обучающихся.

При разработке документа авторским коллективом сформулированы следующие особенности и подходы:

1. Программа имеет **статус** основной образовательной программы; в соответствии с приказом Минобрнауки России от 30.08.2013 г. № 1015 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательнойдеятельности по основным образовательным программам начального общего, основного общего и среднегообщегообразования».

Программа используется образовательнымиорганизациями, реализующими в начальной школе систему «Школа России », при разработке собственных вариантов образовательных программ.

2.Программа включает **три раздела:** целевой, содержательный, организационный.

В **целевом разделе**размещаются: пояснительная записка; планируемые результаты освоения обучающимися Программы; система оценки достижения планируемых результатов освоения Программы.

**Содержательный раздел** включает программы, ориентированные на достижение личностных, предметных и метапредметных результатов:

- программу формирования УУД на ступени начального общего образования;

- рабочие программы учебных предметов и курсов внеурочной деятельности;

## - программу духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся;

- программу формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни;

* программу коррекционной работы.

**Организационный раздел** включает:

* учебный план начального общего образования;
* календарный учебный график;
* план внеурочной деятельности;
* систему условий реализации Программы.

Кроме того, в соответствии с Законом РФ «Об образовании в РФ» (ст.2), в образовательной программе могут быть размещены, по усмотрению образовательной организации, методические, оценочные и иные материалы.

**1.1.1.Цели и задачи реализации образовательной программы**

**Целью реализации Программы**является создание условий для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов; становление и развитие личности в ее индивидуальности, самобытности, уникальности, неповторимости; оптимальное развитие каждого ребенка на основе педагогической поддержки его индивидуальности (возраста, способностей, интересов, склонностей, развития) в условиях специально организованной учебной деятельности.

В соответствии с ФГОС, на уровне начального общего образованиярешаются следующие **задачи:**

- становление основ гражданской идентичности и мировоззрения обучающихся;

- формирование основ умения учиться и способности к организации своейдеятельности: принимать, сохранять цели и следовать им в учебной деятельности, планировать свою деятельность, осуществлять ее контроль и оценку, взаимодействовать с педагогом и сверстниками в учебном процессе;

- развитие личности школьника, его творческих способностей;

- формирование желания и умения учиться, освоение основополагающих элементов научного знания, лежащих в основе современной научной картины мира, и опыта его применения и преобразования в условиях решения учебных и жизненных задач;

- духовно-нравственное развитие и воспитание обучающихся,  
предусматривающее принятие ими моральных норм, нравственных установок, национальных ценностей; укрепление физического и духовного здоровья обучающихся.

Указанные задачи являются обязательными при проектировании Программы на ступени начальной школы в любой образовательной организации,использующей вобразовательномпроцессесистему

« Школа России».

**1.1.2.Принципы и подходы к формированию Программы**

В качестве системообразующего в Программе обозначается **системно-деятельностный подход**, который предусматривает:

- воспитание и развитие качеств личности, отвечающих требованиям информационного общества, инновационной экономики, задачам построения демократического гражданского общества;

- переход к стратегии социального проектирования и конструирования в системе образования на основе разработки содержания и технологий образования;

- признание решающей роли содержания образования, способов организации образовательной деятельности и взаимодействия участников образовательного процесса в достижении целей личностного, социального и познавательного развития обучающихся;

- учет индивидуальных возрастных, психологических и физиологических особенностей обучающихся, роли и значения видов деятельности и форм общения для определения целей образования и воспитания и путей их достижения;

* обеспечение преемственности дошкольного, начального общего, основного и среднего (полного) общего образования;
* разнообразие организационных форм и учет индивидуальных особенностей каждого обучающегося;

- гарантированность достижения планируемых результатов освоения Образовательной программы, что и создает основу для самостоятельного успешного усвоения обучающимися новых знаний, умений, компетенций, видов и способов деятельности.

Кроме того, ФГОС направлен на обеспечение:

- условий для получения качественного общего образования для всех обучающихся (следовательно, речь идет о принципе учета равныхвозможностей школьников);

- духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся,  
становление их гражданской идентичности (целесообразно сформулировать принцип культуросообразности, предусматривающий необходимость использования культурно-исторического опыта, традиций,социально-культурных отношений);

- сохранения и развития культурного разнообразия и языкового наследия многонационального населения Российской Федерации, возможности  
получения начального общего образования на родном языке, овладения духовными ценностями и культурами разных народов России (принцип учета социокультурных особенностей и потребностей региона, в котором осуществляется образовательный процесс);

- целостности образовательного пространства Российской Федерации в условиях многообразия образовательных систем и видов образовательных учреждений (принцип единства образовательного пространства).

Основными принципами (требованиями) развивающей личностно-ориентированной системы обучения «школа России» являются: принцип непрерывного общего развития каждого ребенка в условиях обучения, идущего впереди развития; принцип целостности образа мира; практической направленности; учета индивидуальных возможностей и способностей школьников; прочности и наглядности; охраны и укрепления психического и физического здоровья ребенка.

Особенности Программы раскрываются и реализуются через

**содержательные линии** индивидуального развития младшего школьника, обучающегося по « Школе России»:

- формирование познавательных интересов школьников и готовности к  
самообразовательной деятельностина основе учета индивидуальных склонностей к изучению той или иной предметной области; развитие умственных способностей, творческого мышления, эрудиции и предметной компетентности;

- воспитание социально-психологической адаптированности к учебно-воспитательному процессу и к жизни в коллективе:готовности брать ответственность на себя, принимать решение и действовать, работать в коллективе ведомым и ведущим, общаться как в коллективе сверстников, так и старших или младших по возрасту, критиковать и не обижаться на критику, оказывать помощь другим, объяснять и доказывать собственное мнение;

* воспитание физической культуры:осознание ценности здорового образа жизни, понимания вреда алкоголя и наркотиков, повышение осведомленности в разных областях физической культуры, развитие навыков обеспечения безопасности жизнедеятельности;
* формирование эстетического сознания и художественного вкуса:способности обнаруживать красоту окружающего мира и понимать смысл и красоту произведений художественной культуры;

*-* социально-нравственное воспитание:развитие чувства сострадания и сопереживания ближнему; формирование умения различать и анализировать собственные эмоциональные переживания и переживания других людей; воспитание уважения к чужому мнению; обучение правилам поведения в обществе и семье; ознакомление с этическими нормами, их культурно-исторической обусловленностью и формирование осознанного понимания их ценности и необходимости.

Достижение планируемых результатов, реализация обозначенных содержательных линий индивидуального развития младшего школьника возможны, если исходить из гуманистического убеждения, опирающегося на данные педагогической психологии: обучение и развитие каждого ребенка в школе может быть успешным, если создавать для этого необходимые условия, одно из которых — личностно-ориентированныйподход к ребенку с опорой на вариативность требований, учитывающих разный уровень подготовки обучающихся к школе, разные общие способности к обучаемости, разный уровень доступнойребенку самоорганизации, разный жизненный опыт. Среди других подходов можно обозначить: *-* системно-деятельностныйподход, выступающий методологической основной ФГОС НОО;

- деятельностныйподход*,* связанный с организацией целенаправленной деятельности в общем контексте образовательного процесса;

- компетентностныйподход*,* в котором основным результатом образовательной деятельности становится формирование у выпускников начальной школы умений учиться;

- диалогический (полисубъектный)подход, предусматривающий становление личности, развитие ее творческих возможностей,  
самосовершенствование в условиях равноправных взаимоотношений с другими  
людьми, построенных по принципу диалога, субъект-субъектных отношений;

- средовойподход, предусматривающий использование возможностей  
внутренней и внешней среды образовательной организации учреждения в обучении, воспитании и развитии личности ребенка и другие.

**1.2. Планируемые результаты освоения обучающимися образовательной программы**

**1.2.1. Общие положения**

В соответствии с ФГОС, планируемые результаты освоения Программы обеспечивают связь между требованиями ФГОС НОО, образовательным процессом и системой оценки результатов ее освоения; выступают содержательной и критериальной основой для разработки рабочих программ учебных предметов и учебно-методической литературы, а также для системы оценки качества образования.

* соответствии с требованиями ФГОС система планируемых результатов – личностных, метапредметных и предметных – устанавливает и описывает классы учебно-познавательных и учебно-практических задач, которые осваивают учащиеся в ходе обучения, особо выделяя среди них те, которые выносятся на итоговую оценку, в том числе государственную итоговую аттестацию выпускников. Успешное выполнение этих задач требует от учащихся овладения системой учебных действий (универсальных испецифических для каждого учебного предмета: регулятивных, коммуникативных, познавательных) с учебным материалом и, прежде всего, с опорным учебным материалом, служащим основой для последующего обучения.

Планируемые результаты освоения основной образовательной программы начального общего образования (далее – планируемые результаты) являются одним из важнейших механизмов реализации требований ФГОС НОО к результатам обучающихся, освоивших основную образовательную программу. Онипредставляют собой систему, допускающую дальнейшее уточнение и конкретизацию, что обеспечивает определение и выявление всех составляющих планируемых результатов, подлежащих формированию и оценке.

Планируемые результаты:

– обеспечивают связь между требованиями ФГОС НОО, образовательной деятельностью и системой оценки результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования, уточняя и конкретизируя общее понимание личностных, метапредметных и предметных результатов для каждой учебной программы с учетом ведущих целевых установок их освоения, возрастной специфики обучающихся и требований, предъявляемых системой оценки;

– являются содержательной и критериальной основой для разработки программ учебных предметов, курсов, учебно-методической литературы, а также для системы оценки качества освоения обучающимися основной образовательной программы начального общего образования.

В соответствии с системно-деятельностным подходом, составляющим методологическую основу требований ФГОС НОО, содержание планируемых результатов описывает и характеризует обобщенные способы действий с учебным материалом*,* позволяющие обучающимся успешно решать учебные и учебно-практические задачи, в том числе как задачи, направленные на отработку теоретических моделей и понятий, так и задачи, по возможности максимально приближенные к реальным жизненным ситуациям.

Иными словами, система планируемых результатов дает представление о том, какими именно действиями – познавательными, личностными, регулятивными, коммуникативными, преломленными через специфику содержания того или иного предмета, – овладеют обучающиеся в ходе образовательной деятельности. В системе планируемых результатов особо выделяется учебный материал, имеющий *опорный характер,* т. е. служащий основой для последующего обучения.

**1.2.2.Структура планируемых результатов**

Она строится с учетом необходимости:

– определения динамики картины развития обучающихся на основе выделения достигнутого уровня развития и ближайшей перспективы – зоны ближайшего развития ребенка;

– определения возможностей овладения обучающимися учебными действиями на уровне, соответствующем зоне ближайшего развития, в отношении знаний, расширяющих и углубляющих систему опорных знаний, атакже знаний и умений, являющихся подготовительными для данного предмета;

– выделения основных направлений оценочной деятельности – оценки результатов деятельности систем образования различного уровня, педагогов, обучающихся.

С этой целью в структуре планируемых результатов по каждой учебной программе (предметной, междисциплинарной) выделяются ***уровниописания*.**

Ведущие целевые установки и основные ожидаемые результаты изучения данной учебной программы. Их включение в структуру планируемых результатов призвано дать ответ на вопрос о смысле изучения данного предмета, его вкладе в развитие личности обучающихся. Планируемые результаты представлены в первом, общецелевом блоке, предваряющем планируемые результаты по отдельным разделам учебной программы. Этот блок результатов описывает основной, сущностный вклад данной программы в развитие личности

обучающихся, в развитие их способностей; отражает такие общие цели образования, как формирование ценностных и мировоззренческих установок, развитие интереса, формирование определенных познавательных потребностей обучающихся. Оценка достижения этих целей ведется в ходе процедур,допускающих предоставление и использование исключительно неперсонифицированной информации, а полученные результаты характеризуют деятельность системы образования.

Планируемые предметные результаты, приводятся в двух блоках к каждому разделу учебной программы. Они ориентируют в том, какой уровень освоения опорного учебного материала ожидается от выпускников.

Первый блок **«Выпускник научится».**Критериями отбора результатов в данный блок служат: их значимость для решения основных задач образования на данного уровня, необходимость для последующего обучения, а также потенциальная возможность их достижения большинством обучающихся, как минимум, на уровне, характеризующем исполнительскую компетентность обучающихся. Иными словами, в эту группу включается система таких знаний и учебных действий, которая, во-первых, принципиально необходима для успешного обучения в начальной и основной школе и, во-вторых, при наличии специальной целенаправленной работы учителя в принципе может быть освоена подавляющим большинством детей.

Достижение планируемых результатов этого блока выносится на итоговую оценку, которая может осуществляться как в ходе освоения данной программы (с помощью накопительной оценки, или портфеля достижений), так и по итогам ее освоения (с помощью итоговой работы). Оценка освоения опорного материала на уровне, характеризующем исполнительскую компетентность обучающихся, ведется с помощью заданий базового уровня, а на уровне действий, соответствующих зоне ближайшего развития, – с помощью заданий повышенного уровня. Успешное выполнение обучающимися заданий базового уровня служит единственным основанием для положительного решения вопроса о возможности перехода на следующий уровень обучения.

Второй блок **«Выпускник получит возможность научиться***»*Уровень достижений, соответствующий планируемым результатам этой группы, могутпродемонстрировать обучающиеся, имеющие более высокий уровень мотивации и способностей. В повседневной практике обучения этих результатов могут достичь не все без исключения обучающиеся как в силу повышенной сложности учебных действий для обучающихся, так и в силу повышенной сложности учебного материала или его пропедевтического характера на данном уровне обучения. Оценка достижения в этом случае ведется преимущественно в ходе процедур, допускающих предоставление и использование исключительно неперсонифицированной информации. Частично задания, ориентированные на оценку достижения этой группы планируемых результатов, могут включаться в материалы итогового контроля.

Включение данной группы результатов предоставляет возможность обучающимся продемонстрировать овладение более высокими (по сравнению с базовым) уровнями достижений и выявить динамику роста численности группы наиболее подготовленных обучающихся. При этом невыполнение обучающимися заданий, с помощью которых ведется оценка достижения планируемыхрезультатов этой группы, не является препятствием для перехода на следующий уровень обучения. В ряде случаев учет достижения планируемых результатов этой группы целесообразно вести в ходе текущего и промежуточного оценивания, а полученные результаты фиксировать посредством накопительной системы оценки и учитывать при определении итоговой оценки.

Подобная структура представления планируемых результатов подчеркивает тот факт, что при организации образовательной деятельности, направленной на реализацию и достижение планируемых результатов, от учителя требуется использование таких педагогических технологий, которые основаны на **дифференциации требований**к подготовке обучающихся.

На уровне начального общего образования устанавливаются планируемые результаты освоения:

– междисциплинарной программы «Формирование универсальных учебных действий», а также ее разделов «Чтение. Работа с текстом» и «Формирование ИКТ-компетентности учащихся»;

–программ по всем учебным предметам.

**1.2.3.Планируемые личностные результаты**

Планируемые личностные результаты включают готовность и

способность обучающихся к самоопределению; сформированность мотивации к  
обучению и познанию, к адекватной самооценке и эмпатии

(смыслообразование); сформированность ценностно-смысловых установок обучающихся и основ гражданской идентичности, отражающих их индивидуально-личностные позиции (нравственно-этическая ориентация).

Самоопределение:готовность и способность обучающихся к

саморазвитию; внутренняя позиция школьника на основе положительного отношения к школе; принятие образа «хорошего школьника»; самостоятельность иличная ответственность за свои поступки, установка на здоровый образ жизни;  
экологическая культура: ценностное отношение к природному миру, готовность  
следоватьнормамприродоохранного,нерасточительного,здоровьесберегающего поведения; гражданская идентичность в форме осознания себя как гражданина России, чувство сопричастности и гордости засвою Родину, народ и историю; осознание ответственности человека за общее благополучие; осознание своей этнической принадлежности; гуманистическое сознание; социальная компетентность как готовность к решению моральных дилемм, устойчивое следование в поведении социальным нормам; начальные навыки адаптации в динамично изменяющемся мире.

Смыслообразование:мотивация учебной деятельности (социальная, учебно-познавательная и внешняя); самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности; целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий; эмпатия как понимание чувств других людей и сопереживание им.

Нравственно-этическая ориентация:уважительное отношение к иному мнению, истории и культуре других народов; навыки сотрудничества в разных ситуациях, умение не создавать конфликты и находить выходы из спорных ситуаций; эстетические потребности, ценности и чувства; этические чувства, прежде всего доброжелательность и эмоционально-нравственная отзывчивость;  
гуманистические и демократические ценности многонационального

российского общества.

Таким образом, планируется, что в сфере личностных результатов у выпускников начальной школы, занимающихся по «Школе России», будут сформированы: внутренняя позиция; адекватная мотивация учебной деятельности, включая учебные и познавательные мотивы; ориентация на моральные нормы и их выполнение; способность к моральной децентрации.

**1.2.4.Планируемые метапредметные результаты**

Планируемые метапредметные результаты включают освоенные

обучающимися универсальные учебные действия (регулятивные,

познавательные и коммуникативные), обеспечивающими овладение ключевыми компетенциями, составляющими основу умений учится, и метапредметными понятиями.

**Регулятивные универсальные учебные действия**

Целеполагание*:* формулировать и удерживать учебную задачу;

преобразовывать практическую задачу в познавательную; ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем.

Планирование:применять установленные правила в планировании способа решения; выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; определять последовательность промежуточных целей и соответствующих им действий с учетом конечного результата; составлять план и последовательность действий; адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности.

Осуществление учебных действий:выполнять учебные действия в материализованной, гипермедийной, громкоречевой и умственной формах; использовать речь для регуляции своего действия.

Прогнозирование:предвосхищать результат; предвидеть уровень усвоения знаний, его временных характеристик; предвидеть возможности получения конкретного результата при решении задачи.

Контроль и самоконтроль:сравнивать способ действия и его результат с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений от эталона; различать способ и результат действия; использовать установленные правила в контроле способа решения; осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату; осуществлять констатирующий и прогнозирующий контроль по результату и по способу действия.

Коррекция:вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учета сделанных ошибок; адекватно воспринимать предложения учителей, товарищей, родителей и других людей по исправлению допущенных ошибок; вносить необходимые дополнения и изменения в план и способ действия в случае расхождения эталона, реального действия и его результата.

Оценка*:* выделять и формулировать то, что усвоено и что нужно усвоить, определять качество и уровень усвоения; устанавливать соответствие полученного результата поставленной цели; соотносить правильность выбора, планирования, выполнения и результата действия с требованиями конкретной задачи.

Саморегуляция:концентрация воли для преодоления интеллектуальных затруднений и физических препятствий; стабилизация эмоционального состояния для решения различных задач; активизация сил и энергии к волевому усилию в ситуации мотивационного конфликта.

Таким образом, в соответствии с логикой организации учебной деятельности представлены следующие группы регулятивных УУД:

целеполагание, планирование, осуществление учебных действий,

прогнозирование, контроль и самоконтроль, коррекция, оценка, саморегуляция.

Для каждой группы определены соответствующие показатели

(характеристики), формирование которых позволяет обучающимся

овладеть типами учебных действий, направленных на организацию своей работы, включая способность принимать и сохранять учебную цель и задачу, планировать ее реализацию (в том числе во внутреннем плане), контролировать и оценивать свои действия, вносить соответствующие коррективы в их выполнение.

**Познавательные универсальные учебные действия**

Общеучебные:самостоятельно выделять и формулировать

познавательную цель; использовать общие приемы решения задач; применять правила и пользоваться инструкциями и освоенными закономерностями; ориентироваться в разнообразии способов решения задач; выбирать наиболее эффективные способы решения задач; осуществлять рефлексию способов иусловий действий; контролировать и оценивать процесс и результат деятельности; ставить, формулировать и решать проблемы; самостоятельно создавать алгоритмы деятельности при решении проблем различного характера;осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме, в том числе творческого и исследовательского характера; осуществлять смысловое чтение; выбирать вид чтения в зависимости от цели; узнавать, называть и определять объекты и явления окружающей действительности в соответствии с содержанием учебных предметов.

Знаково-символические:использовать знаково-символические средства, в том числе модели и схемы для решения задач; создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач; моделировать, то есть выделять и обобщенно фиксировать, существенные признаки объектов с целью решения конкретных задач.

Информационные*:* поиск и выделение необходимой информации из различных источников в разных формах (текст, рисунок, таблица, диаграмма, схема); сбор информации (извлечение необходимой информации из различных источников; дополнение таблиц новыми данными; обработка информации (определение основной и второстепенной информации); запись, фиксация информации об окружающем мире, в том числе с помощью ИКТ, заполнение предложенных схем с опорой на прочитанный текст; анализ информации; передача информации устным, письменным, цифровым способами;

интерпретация информации (структурирование; перевод сплошного текста в таблицу, презентация полученной информации, в том числе с помощью ИКТ); применение и представление информации; оценка информации (критическая оценка, оценка достоверности).

*Логические:* подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков; подведение под правило; анализ, синтез, сравнение, сериация; классификация по заданным критериям, установление;установление причинно-следственныхсвязей;построениерассуждения, обобщение.

Представленные четыре группы познавательных УУД являются составной частью метапредметных результатов:общеучебных, знаково-символических, информационных и логических. Обоснованность их определения и содержательного наполнения аналогична проектированию личностных результатов.

Таким образом, в сфере познавательных УУД выпускники научатся воспринимать и анализировать сообщения и важнейшие их компоненты — тексты; использовать знаково-символические средства, в том числе овладеют действием моделирования, а также широким спектром логических действий и операций, включая общие приемы решения задач.

**Коммуникативные универсальные учебные действия**

Инициативное сотрудничество*:* ставить вопросы, обращаться за помощью, формулировать свои затруднения; предлагать помощь исотрудничество; проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач.

Планирование учебного сотрудничества:задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером; определять цели, функции участников, способы взаимодействия; договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности.

Взаимодействие:формулировать собственное мнение и позицию, задавать вопросы; строить понятные для партнера высказывания; строить монологичное высказывание; вести устный и письменный диалог в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка, слушать собеседника.

Управление коммуникацией:определять общую цель и пути ее достижения; осуществлять взаимный контроль; адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих; оказывать в сотрудничестве взаимопомощь; аргументировать свою позицию и координировать ее с позициями партнеров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности; прогнозировать возникновение конфликтов при наличии разных точек зрения; разрешать конфликты на основе учета интересов и позиций всех участников; координировать и принимать различные позиции во взаимодействии.

Таким образом, в сфере коммуникативных УУД выпускники начальной школы приобретут умения учитывать позицию собеседника (партнера), организовывать и осуществлять сотрудничество и кооперацию с учителем и сверстниками, адекватно воспринимать и передавать информацию, отображать предметное содержание и условия деятельности в сообщениях, важнейшими компонентами которых являются тексты.

**1.2.5. Планируемые предметные результаты**

Планируемые предметные результаты включают освоенныйобучающимися в ходе изучения учебного предмета опыт специфической для данной предметной области деятельности по получению нового знания, его преобразованию и применению, а также систему основополагающих элементов научного знания, лежащих в основе современной научной картины мира.

Предметные результаты освоения основной образовательной программы начального общего образования отражают:

**Русский язык и литературное чтение:**

**1.2.5.1**.**Русский язык:**

В результате изучения курса русского языка обучающиеся начальной школы научатся осознавать язык как основное средство человеческого общения и явление национальной культуры, у них начнет формироваться позитивное эмоционально-ценностное отношение к русскому языку, стремление к его грамотному использованию, русский язык станет для учеников основой всего процесса обучения, средством развития их мышления, воображения, интеллектуальных и творческих способностей.

В процессе изучения русского языка выпускники начальной школы получат возможность реализовать в устном и письменном общении потребность в творческом самовыражении, научатся использовать язык с целью поиска необходимой информации в различных источниках для выполнения учебных заданий.

У выпускников начальной школы будет сформировано отношение к правильной устной и письменной речи как показателям общей культуры человека; они получат начальные представления о нормах русского литературного языка (орфоэпических, лексических, грамматических) и правилах речевого этикета, научатся ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения, что станет основой выбора адекватных языковых средств для успешного решения коммуникативной задачи при составлении несложных устных монологических высказываний и письменных текстов.

У них будут сформированы коммуникативные учебные действия, необходимые для успешного участия в диалоге: ориентация на позицию партнера, учет различных мнений и координация различных позиций в сотрудничестве, стремление к более точному выражению собственного мнения и

позиции, умение задавать вопросы.

Выпускники начальной школы научатся осознавать безошибочное письмо как одно из проявлений собственного уровня культуры, они смогут применять орфографические правила и правила постановки знаков препинания (в объеме изученного) при записи собственных и предложенных текстов, овладеют умением проверять написанное.

Выпускники начальной школы получат первоначальные представления о системе и структуре русского языка: познакомятся с разделами изучения языка — фонетикой и графикой, лексикой, словообразованием (морфемикой), морфологией и синтаксисом; в объеме содержания курса научатся находить, характеризовать, сравнивать, классифицировать такие языковые единицы, как звук, буква, часть слова, часть речи, член предложения, простое предложение, что послужит основой для дальнейшего формирования общеучебных, логических и познавательных (символико-моделирующих) универсальных учебных действий с языковыми единицами.

В результате изучения курса русского языка у выпускников начальной школы будет сформирован учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу по русскому языку и способам решения новой языковой задачи, что заложит основы успешной учебной деятельности при продолжении изучения курса русского языка на следующей ступени образования.

**Содержательная линия «Система языка»**

Раздел «Фонетика и графика»

Выпускник научится:

• различать звуки и буквы;

• характеризовать звуки русского и родного языков: гласные ударные/безударные; согласные твёрдые/мягкие, парные/непарные твёрдые и мягкие; согласные звонкие/глухие, парные/непарные звонкие и глухие;

- знатьпоследовательностьбуквврусскомиродномалфавитах, пользоватьсяалфавитомдляупорядочиваниясловипоисканужной информации.

• знать последовательность букв в русском и родном алфавитах, пользоваться алфавитом для упорядочивания слов и поиска нужной информации.

Выпускник получит возможность научиться:

проводить фонетико-графический (звуко -буквенный) разбор слова самостоятельно по предложенному в учебнике алгоритму, оценивать правильность проведения фонетико-графического (звуко - буквенного) разбора слов.

Раздел« Орфоэпия»

Выпускник получитвозможностьнаучиться:

* соблюдатьнормырусскогоиродноголитературногоязыкавсобственной речииоцениватьсоблюдениеэтихнормвречисобеседников(вобъёмепредставленногов учебникематериала);
* находить при сомнении в правильности постановки ударения или произношениясловаответсамостоятельно(пословарюучебника)либо

обращатьсяза помощью(к учителю,родителям и др.).

Раздел« Составслова (морфемика )»

Выпускник научится:

* различатьизменяемые инеизменяемыеслова;
* различатьродственные (однокоренные)словаи формы слова;
* находитьвсловахокончание,корень,приставку,суффикс.

Выпускник получитвозможностьнаучиться

* разбиратьпосоставусловасоднозначновыделяемымиморфемамив соответствииспредложеннымвучебникеалгоритмом,оценивать правильностьпроведения разборасловапосоставу.

Раздел« Лексика»

Выпускник научится:

* выявлятьслова,значение которыхтребуетуточнения;
* определять значение словапотекстуили уточнятьс помощью

толковогословаря.

Выпускникполучитвозможностьнаучиться:

* подбиратьсинонимыдляустраненияповторов в тексте;
* подбирать антонимы для точной характеристики предметов при их сравнении;
* различатьупотреблениевтекстесловвпрямомипереносномзначении (простыеслучаи);
* оцениватьуместностьиспользованияслов в тексте;
* выбирать слова из ряда предложенных для успешного решения коммуникативнойзадачи.

Раздел« Морфология»

Выпускник научится:

• определять грамматические признаки имён существительных — род, число, падеж, склонение;

• определять грамматические признаки имён прилагательных — род, число, падеж;

• определять грамматические признаки глаголов — число, время, род (в прошедшем времени), лицо (в настоящем и будущем времени), спряжение.

Выпускникполучитвозможностьнаучиться:

* проводитьморфологическийразборимёнсуществительных,имён прилагательных,глаголовпопредложенномувучебникеалгоритму; оцениватьправильностьпроведенияморфологического разбора:
* находитьвтекстетакиечастиречи,какличныеместоименияинаречия, предлоги вместе с существительными и личными местоимениями, ккоторым ониотносятся,союзыи,а,но,частицу неприглаголах.

Раздел« Синтаксис»

Выпускник научится:

* различатьпредложение,словосочетание,слово;
* устанавливатьпри помощи смысловыхвопросовсвязьмеждусловами в

словосочетании и предложении;

* классифицироватьпредложения поцели высказывания, находить повествовательные/побудительные/вопросительныепредложения;
* определять восклицательную/невосклицательнуюинтонацию предложения;
* находитьглавныеивторостепенные (безделения на виды)члены предложения;

- выделятьпредложения соднороднымичленами .

Выпускник получитвозможностьнаучиться:

-различать второстепенные члены предложения — определения, дополнения,обстоятельства;

-выполнятьвсоответствииспредложеннымвучебникеалгоритмом разборпростогопредложения(почленампредложения,синтаксический), оцениватьправильностьразбора;

-различатьпростыеисложныепредложения.

**Содержательнаялиния«Орфография ипунктуация»**

Выпускник научится:

* применять правила правописания (вобъёме содержания курса);
* определять(уточнять) написание словапоорфографическомусловарю;
* безошибочносписыватьтекст объёмом 80—90слов;
* писать под диктовку тексты объёмом 75—80 словсизученнымиправиламиправописания;
* проверять собственный и предложенный текст, находить и исправлять орфографическиеи пунктуационные ошибки.

Выпускник получитвозможностьнаучиться:

-осознаватьместовозможноговозникновенияорфографическойошибки;

-подбиратьпримерысопределённойорфограммой;

-присоставлениисобственныхтекстовперефразироватьзаписываемое, чтобыизбежатьорфографическихпунктуационных ошибок;

-при работе над ошибками осознавать причины появления ошибки и определять способы действий, помогаютпредотвратить её в последующих письменныхработах.

**Содержательная линия «Развитиеречи»**

Выпускник научится:

* оцениватьправильность(уместность)выбораязыковыхинеязыковых средствустногообщениянауроке,вшколе,вбыту,сознакомымии незнакомыми,с людьми разноговозраста;
* соблюдатьвповседневнойжизнинормыречевогоэтикетаиправила устногообщения(умениеслышать,точнореагироватьнареплики, поддерживатьразговор);
* выражатьсобственноемнение,аргументироватьегосучётомситуации общения;
* самостоятельноозаглавливатьтекст;
* составлятьплантекста;
* сочинятьписьма,поздравительныеоткрытки,запискиидругиенебольшие тексты для конкретных ситуаций общения.

Выпускник получитвозможностьнаучиться:

-создаватьтекстыпопредложенному заголовку;

-подробноиливыборочнопересказыватьтекст;

-пересказыватьтекстотдругоголица;

-составлятьустныйрассказнаопределённуютемусиспользованием разныхтиповречи:описание,повествование,рассуждение;

-анализироватьикорректироватьтекстыснарушеннымпорядком предложений,находитьв тексте смысловыепропуски;

-корректироватьтексты,в которых допущенынарушениякультурыречи;

анализироватьпоследовательностьсобственныхдействийприработенад изложениями и сочинениями и соотносить их с разработаннымалгоритмом; оценивать правильность выполнения учебной задачи:соотноситьсобственныйтекстсисходным(дляизложений)ис назначением,задачами,условиямиобщения(длясамостоятельно создаваемыхтекстов).

**1.2.5.2. Литературное чтение:**

В результате изучения курса выпускник начальной школы осознает значимость чтения для своего дальнейшего развития и для успешного обучения по другим предметам. У него будетформироваться потребность в систематическом чтении как средстве познания мира и самого себя.

-Младший школьник будет учиться полноценно воспринимать художественную литературу, эмоционально отзываться на прочитанное, высказывать свою точку зрения и уважать мнениесобеседника. Он получит возможность познакомиться с культурно-историческим наследием России и общечеловеческими ценностями и воспринимать художественное произведение как особый вид искусства, соотносить его с другими видами искусства.

-Младший школьник полюбит чтение художественных произведений, которые помогут ему сформировать собственную позицию в жизни, расширят кругозор.

-Выпускник начальной школы приобретет первичные умения работы с учебной и научно-популярной литературой, будет находить и использовать информацию для практической работы.

К концу обучения в начальной школе будет обеспечена готовность детей к дальнейшему обучению, достигнут необходимый уровень читательской компетентности, речевого развития,

сформированы универсальные действия, отражающие учебную самостоятельность и познавательные интересы.

-Выпускники овладеют техникой чтения, приемами понимания прочитанного и прослушанного произведения, элементарными приемами интерпретации, анализа и преобразования художественных, научно-популярных и учебных текстов. Научатся самостоятельно выбирать интересующую их литературу, пользоваться словарями и справочниками, осознают себя как грамотного читателя, способного к творческой деятельности.

-Они научатся вести диалог в различных коммуникативных ситуациях, соблюдая правила речевого этикета, участвовать в диалоге при обсуждении прослушанного (прочитанного) произведения. Они будут составлять несложные монологические высказывания о произведении (героях, событиях), устно передавать содержание текста по плану, составлять небольшие тексты повествовательного характерас элементами рассуждения и описания. -Выпускники научатся декламировать (читать наизусть) стихотворные произведения. Они получат возможность научиться выступать перед знакомой аудиторией (сверстников, родителей, педагогов) с небольшими сообщениями, используя иллюстративный ряд (плакаты, презентацию).

-Выпускники научатся приемам поиска нужной информации, овладеют алгоритмами основных учебных действий по анализу и интерпретации художественных произведений (деление текста на части, составление плана, нахождение средств художественной выразительности и др.), научатся высказывать и пояснятьсвою точку зрения, познакомятся с правилами и способами взаимодействия с окружающим миром, получат представления о

правилах и нормах поведения, принятых в обществе.

-Выпускники овладеют основами коммуникативной деятельности, на практическом уровне осознают значимость работы в группе и освоят правила групповой работы.

**Виды речевойи читательской деятельности**

Выпускник научится:

* осознаватьзначимостьчтениядлядальнейшегообучения,пониматьцель чтения(удовлетворениечитательскогоинтересаиприобретениеопыта чтения, поиск фактови суждений,аргументации,иной информации);
* осознанновоспринимать(причтениивслухипросебя,при прослушивании)содержаниеразличныхвидовтекстов,выявлятьих специфику(художественный,научно-популярный,учебный,справочный), определятьглавнуюмысльигероевпроизведения,отвечатьнавопросыпо содержаниюпроизведения,определятьпоследовательностьсобытий, задаватьвопросыпоуслышанномуилипрочитанномуучебному,научно- популярномуи художественномутексту;
* оформлятьсвоюмысльвмонологическоеречевоевысказывание небольшогообъёма(повествование,описание,рассуждение)сопоройна авторский текст, попредложенной темеили при ответена вопрос;
* вестидиалогвразличныхучебныхибытовыхситуацияхобщения, соблюдаяправиларечевогоэтикета;
* участвоватьидиалогеприобсуждениипрослушанного/прочитанного произведения;
* работатьсословом(распознаватьпрямоеипереносноезначениеслова,его многозначность,определятьзначениесловапоконтексту), целенаправленнопополнятьсвой активный словарный запас;
* читать(вслухипросебя)соскоростью,позволяющейосознавать (понимать)смыслпрочитанного.Выпускниковладееттехникойчтенияне менее100словвминутупричтениивслух.
* читать осознанно и выразительно доступные по объёму произведения;
* ориентироваться в нравственном содержании прочитанного, осознаватьсущность поведения героев, самостоятельно делать выводы, соотноситьпоступки героевснравственными нормами;
* ориентироватьсявпостроениинаучно-популярногоиучебноготекстаииспользоватьполученнуюинформациювпрактическойдеятельности;
* использоватьпростейшиеприёмыанализаразличныхвидовтекстов: устанавливатьпричинно-следственныесвязииопределятьглавнуюмысль произведения;делитьтекстначасти,озаглавливатьих;составлятьпростой план;
* находитьразличныесредствавыразительности(сравнение,олицетворение, метафора),определяющиеотношение авторак герою,событию;
* использоватьразличныеформыинтерпретациисодержаниятекстов: интегрироватьсодержащиесявразныхчастяхтекстадеталисообщения; устанавливатьсвязи,невысказанныевтекстенапрямую,объяснять (пояснять)их,соотнося собщейидеейисодержанием текста;
* формулировать,основываясьнатексте,простыевыводы;пониматьтекст, опираясьнетольконасодержащуюсявнёминформацию,ноинажанр, структуру,язык;
* передаватьсодержаниепрочитанногоилипрослушанногосучётом специфики научно-популярного,учебного и художественноготекстов;
* передаватьсодержаниетекставвидепересказа(полногоили выборочного);
* коллективнообсуждатьпрочитанное,доказыватьсобственноемнение, опираясь на текстили собственныйопыт;
* ориентироватьсявкнигепоназванию,оглавлению,отличатьсборник произведенийотавторскойкниги,самостоятельноицеленаправленно осуществлятьвыборкнигивбиблиотекепозаданнойтематике,по собственномужеланию;
* составлятькраткуюаннотацию(автор,название,тема книги, рекомендациикчтению)литературногопроизведенияпозаданному образцу;
* самостоятельнопользоватьсяалфавитнымкаталогом,соответствующими возрастусловарями и справочной литературой.

Выпускник получитвозможностьнаучиться:

-восприниматьхудожественнуюлитературукак видискусства;

-осмысливатьэстетическиеинравственныеценностихудожественного текста ивысказыватьсобственное суждение;

-осознанновыбиратьвидычтения(ознакомительное,изучающее, выборочное,поисковое)в зависимостиотцеличтения;

-определятьавторскуюпозицию,высказыватьсвоёотношениекгероюи егопоступкам;

-доказыватьиподтверждатьфактами(изтекста)собственное суждение;

-напрактическомуровнеовладетьнекоторымивидамиписьменнойречи (повествование-созданиетекстапоаналогии,рассуждение— письменныйответнавопрос,описание -характеристикагероя);

-писатьотзыв опрочитаннойкниге;работатьс тематическим каталогом;

-работатьс детской периодикой.

**Творческая деятельность**

Выпускник научится:

* читать поролям литературное произведение;
* использовать различные способы работы с деформированным текстом(устанавливать причинно-следственные связи, событий, этапностьв выполнении действий; давать последовательную характеристикугероя;составлятьтекстна основеплана);
* создаватьсобственныйтекстнаосновехудожественногопроизведения, репродукцийкартинхудожников,посериииллюстрацийкпроизведению или на основе личногоопыта.

Выпускник получитвозможностьнаучиться:

-творческипересказыватьтекст(отлицагероя,отавтора),дополнять текст;

-создаватьиллюстрации,диафильмпосодержаниюпроизведения;

-работатьвгруппе,создаваяинсценировкипопроизведению,сценарии, проекты;

-способам написанияизложения.

**Литературоведческая пропедевтика**

Выпускник научится:

* сравнивать,сопоставлять,делатьэлементарныйанализразличныхтекстов, выделяя два-три существенныхпризнака;
* отличатьпрозаический текстотпоэтического;
* распознаватьособенностипостроенияфольклорныхформ(сказки,загадки,пословицы).

Выпускник получитвозможностьнаучиться:

* сравнивать,сопоставлять,делатьэлементарныйанализразличных текстов, используя ряд литературоведческих понятий (фольклорная иавторская литература, структура текста, герой, автор) и средствхудожественной выразительности (сравнение, олицетворение, метафора);
* определятьпозициигероевхудожественноготекста,позициюавтора художественноготекста;
* создаватьпрозаическийилипоэтическийтекстпоаналогиинаоснове авторскоготекста,используясредствахудожественной выразительности(в том числеиз текста).

**1.2.5.3. Иностранный язык: (английский)**

В результате изучения иностранного языка на ступени начального общего образования у обучающихся будут сформированы первоначальные представления о роли и значимости иностранного языка в жизни современного человека и поликультурного мира. Обучающиеся приобретут начальный опыт использования иностранного языка как средства межкультурного общения, как нового инструмента познания мира и культуры других народов, осознают личностный смысл овладения иностранным языком.

Начальное общее иноязычное образование позволит сформировать у обучающихся способность в элементарной форме представлять на иностранном языке родную культуру в письменной и устной формах общения с зарубежными сверстниками, в том числе с использованием средств телекоммуникации.

В результате изучения иностранного языка на ступени начального общего образования у обучающихся:

-сформируется элементарная иноязычная коммуникативная компетенция, т. е. способность и готовность общаться с носителями изучаемого иностранного языка в устной (говорение и аудирование) и письменной (чтение и письмо) формах общения с учётом речевых возможностей и потребностей младшего школьника; расширится лингвистический кругозор;

-будет получено общее представление о строе изучаемого языка и его некоторых отличиях от родного языка;

-будут заложены основы коммуникативной культуры, т. е. способность ставить и решать посильные коммуникативные задачи, адекватно использовать имеющиеся речевые и неречевые средства общения, соблюдать речевой этикет, быть вежливыми и доброжелательными речевыми партнёрами;

-сформируются положительная мотивация и устойчивый учебно-познавательный интерес к предмету «Иностранный язык», а также необходимые универсальные учебные действия и специальные учебные умения, что заложит основу успешной учебной деятельности по овладению иностранным языком на следующей ступени образования.

**Коммуникативные умения**

**Говорение**

Выпускник научится:

-участвовать в элементарных диалогах (этикетном, диалоге-расспросе, диалоге-побуждении), соблюдая нормы речевого этикета, принятые в англоязычных странах;

- составлять небольшое описание предмета, картинки, персонажа;

- рассказывать о себе, своей семье, друге.

Выпускник получит возможность научиться:

- воспроизводить наизусть небольшие произведения детского фольклора;

-составлять краткую характеристику персонажа;

-кратко излагать содержание прочитанного текста.

**Аудирование**

Выпускник научится:

- понимать на слух речь учителя и одноклассников при непосредственном общении и вербально/не вербально реагировать на услышанное;

-воспринимать на слух в аудиозаписи и понимать основное содержание небольших сообщений, рассказов, сказок, построенных в основном на знакомом языковом материале.

Выпускник получит возможность научиться:

-воспринимать на слух аудио текст и полностью понимать содержащуюся в нём информацию;

-использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятии на слух текстов**,** содержащих некоторые незнакомые слова.

**Чтение**

Выпускник научится:

-соотносить графический образ английского слова с его звуковым образом;

-читать вслух небольшой текст, построенный на изученном языковом материале, соблюдая правила произношения и соответствующую интонацию;

-читать про себя и понимать содержание небольшого текста, построенного в основном на изученном языковом материале;

- читать про себя и находить необходимую информацию.

Выпускник получит возможность научиться:

- догадываться о значении незнакомых слов по контексту;

-не обращать внимания на незнакомые слова, не мешающие понимать основное содержание текста.

**Письмо**

Выпускник научится:

- выписывать из текста слова, словосочетания и предложения;

-писать поздравительную открытку к Новому году, Рождеству, дню рождения (с опорой на образец);

-писать по образцу краткое письмо зарубежному другу (с опорой на образец).

Выпускник получит возможность научиться:

- в письменной форме кратко отвечать на вопросы к тексту;

-составлять рассказ в письменной форме по плану/ключевым словам;

-заполнять простую анкету;

-правильно оформлять конверт, сервисные поля в системе электронной почты (адрес, тема сообщения).

**Языковые средстваи навыки оперирования ими**

**Графика, каллиграфия, орфография**

Выпускник научится:

• воспроизводить графически и каллиграфически корректно все буквы английского алфавита (полупечатное написание букв, буквосочетаний, слов);

• пользоваться английским алфавитом, знать последовательность букв в нём;

• списывать текст;

• восстанавливать слово в соответствии с решаемой учебной задачей;

• отличать буквы от знаков транскрипции.

Выпускник получит возможность научиться:

• сравнивать и анализировать буквосочетания английского языка и их транскрипцию;

• группировать слова в соответствии с изученными правилами чтения;

• уточнять написание слова по словарю;

• использовать экранный перевод отдельных слов(с русского языка на иностранный язык и обратно).

**Фонетическая сторона речи**

Выпускник научится:

• различать на слух и адекватно произносить все звуки английского языка, соблюдая нормы произношения звуков;

• соблюдать правильное ударение в изолированном слове, фразе;

• различать коммуникативные типы предложений по интонации;

• корректно произносить предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей.

Выпускник получит возможность научиться:

• распознавать связующее в речи и уметь его использовать;

• соблюдать интонацию перечисления;

• соблюдать правило отсутствия ударения на служебных словах (артиклях, союзах, предлогах);

• читать изучаемые слова по транскрипции.

**Лексическая сторона речи**

Выпускник научится:

• узнавать в письменном и устном тексте изученные лексические единицы, в том числе словосочетания, в пределах тематики на ступени начального общего образования;

• употреблять в процессе общения активную лексику в соответствии с коммуникативной задачей;

• восстанавливать текст в соответствии с решаемой учебной задачей.

Выпускник получит возможность научиться:

• узнавать простые словообразовательные элементы;

• опираться на языковую догадку в процессе чтения и аудирования (интернациональные и сложные слова).

**Грамматическая сторона речи**

Выпускник научится:

• распознавать и употреблять в речи основные коммуникативные типы предложений;

• распознавать в тексте и употреблять в речи изученные части речи: существительные с определённым/неопределённым/нулевым артиклем, существительные в единственном и множественном числе; глагол-связку tobe; глаголы в Presens, Past, FutureSimple; модальные глаголы can, may, must; личные, притяжательные и указательные местоимения; прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степени; количественные (до 100) и порядковые (до 30) числительные; наиболее употребительные предлоги для выражения временных и пространственных отношений.

Выпускник получит возможность научиться:

• узнавать сложносочинённые предложения с союзами and и but;

• использовать в речи безличные предложения (It’socold. It’s o’clock. It’s interesing), предложениясконструкцией there is/there are;

• оперировать в речи неопределёнными местоимениями some, any(некоторые случаи употребления: CanIhavesometea? Is there any milk in the fridge? — No, there isn’t any);

• оперироватьвречинаречиямивремени (yesterday, tomorrow, never, usually, often, sometimes); наречиямистепени (much, little, very);

• распознавать в тексте и дифференцировать слова по определённым признакам (существительные, прилагательные, модальные/смысловые глаголы).

**1.2.5.4. Математика**

В результате изучения курса математики обучающиеся на ступени начального общего образования:

* научатсяиспользоватьначальныематематическиезнаниядляописания окружающихпредметов,процессов,явлений,оценкиколичественныхи пространственныхотношений;
* овладеютосновамилогическогоиалгоритмическогомышления, пространственноговоображенияиматематическойречи,приобретут необходимые вычислительные навыки;
* научатсяприменятьматематическиезнанияипредставлениядлярешения учебныхзадач,приобретутначальныйопытпримененияматематических знаний вповседневныхситуациях
* получатпредставлениеочислекакрезультатесчётаиизмерения,о десятичномпринципезаписичисел;научатсявыполнятьустноиписьменно арифметическиедействиячислами;находитьнеизвестныйкомпонент арифметическогодействия;составлятьчисловоевыражениеинаходитьего значение;накопят опытрешения текстовыхзадач;
* познакомятсяспростейшимигеометрическимиформами,научатся распознавать,называтьиизображатьгеометрическифигуры,овладеют способами измерения длини площадей;
* приобретутвходеработыстаблицамиидиаграммамиважныедляпрактико- ориентированнойматематическойдеятельностиумения,связанныес представлением,анализом.интерпретациейданных;смогутнаучиться извлекатьнеобходимыеданныеизтаблицидиаграмм,заполнятьготовыефор мы, объяснять, сравнивать и обобщать информацию, делать выводы и прогнозы.

**Числаи величины**

Выпускник научится:

читать, записывать, сравнивать, упорядочивать числа от нуля до миллиона;

-устанавливать закономерность — правило, по которому составлена числовая последовательность, и составлять последовательность по заданному или самостоятельно выбранному правилу (увеличение/уменьшение числа на несколько единиц, увеличение/уменьшение числа в несколько раз);

- группировать числа по заданному или самостоятельно установленному признаку;

- читать и записывать величины (массу, время, длину, площадь, скорость), используя основные единицы измерения величин и соотношения между ними (килограмм — грамм; час — минута, минута — секунда; километр — метр, метр — дециметр, дециметр — сантиметр, метр — сантиметр, сантиметр — миллиметр).

Выпускник получит возможностьнаучиться:

-классифицироватьчислапоодномуилинесколькимоснованиям,объяснять свои действия;

- выбиратьединицудляизмеренияданнойвеличины(длины,массы,площади, времени),объяснятьсвои действия.

**Арифметическиедействия**

Выпускник научится:

* выполнятьписьменнодействиясмногозначнымичислами(сложение, вычитание,умножениеиделениенаоднозначное,двузначноечислав пределах10000)сиспользованиемтаблицсложенияиумножениячисел, алгоритмовписьменныхарифметическихдействий(втомчиследеленияс остатком);
* выполнятьустносложение,вычитание,умножениеицелениеоднозначных, двузначныхитрёхзначныхчиселвслучаях,сводимыхкдействиямвпределах 100(в том числес нулём и числом 1);
* выделятьнеизвестныйкомпонентарифметическогодействияинаходитьего значение;
* вычислятьзначениечисловоговыражения(содержащего2—3арифметических действия, со скобками ибез скобок).

Выпускник получитвозможностьнаучиться:

* выполнятьдействиясвеличинами;
* использоватьсвойстваарифметическихдействийдляудобствавычислений;
* проводить проверку правильности вычислений.

**Работа стекстовыми задачами**

Выпускник научится:

* анализироватьзадачу,устанавливатьзависимостьмеждувеличинами, взаимосвязьмеждуусловиемивопросомзадачи,определятьколичествои порядок действийдля решения задачи,выбиратьи объяснятьвыбордействий;
  + решатьучебныезадачиизадачи,связанныесповседневнойжизнью, арифметическимспособом(в1—2действия);составлятьзадачинаоснове краеведческого,экологическогосодержаниядесятаячасть);
  + решатьзадачив 3—4действия;
  + находитьразныеспособы решениязадачи.
* оценивать правильностьхода решенияиреальностьответа на вопрос задачи.

Выпускникполучитвозможностьнаучиться:

* + решатьзадачинанахождениедоливеличиныивеличиныпозначениюеёдоли (половина,треть,четверть,пятая)

**Пространственныеотношения. Геометрические фигуры**

Выпускник научится:

* описывать взаимноерасположение предметоввпространстве и наплоскости;
* распознавать,называть,изображатьгеометрическиефигуры (точка, отрезок,

ломаная, прямой угол,многоугольник,треугольник,прямоугольник,квадрат,

окружность,крут);

* выполнятьпостроение геометрическихфигурсзаданнымиизмерениями (отрезок,квадрат, прямоугольник) спомощьюлинейки,угольника;
* использоватьсвойствапрямоугольникаи квадрата решениязадач;
* распознаватьиназыватьгеометрические тела (куб,шар);
* соотноситьреальные объекты смоделями геометрическихфигур.

Выпускник получитвозможностьнаучиться:

* + распознавать,различатьиназыватьгеометрическиетела:параллелепипед, пирамиду,цилиндр,конус.

Геометрические величины

* измерятьдлинуотрезка;
* вычислятьпериметртреугольника,прямоугольникаквадрата,площадь

прямоугольника иквадрата;

* оцениватьразмерыгеометрическихобъектов,расстояния приближённо(на глаз).

Выпускник получитвозможностьнаучиться

* + вычислятьпериметриплощадьразличныхфигурпрямоугольнойформы

Выпускник научится:

Работа синформацией

* читать несложные готовые таблицы;
* заполнятьнесложные готовые таблицы;
* читать несложные готовые диаграммы.
* Выпускник получитвозможностьнаучиться:
  + читать несложные готовые круговыедиаграммы;
  + достраиватьнесложнуюготовую столбчатуюдиаграмму;
  + сравниватьиобобщатьинформацию,представленнуювстрокахи столбцах несложныхтаблици диаграмм;
  + распознавать однуи туже информацию,представленнуювразной форме (таблицы и диаграммы);
  + планировать несложныеисследования, собиратьи представлятьполученную информациюспомощью таблици диаграмм;
  + интерпретироватьинформацию,полученнуюприпроведениинесложных исследований (объяснять,сравниватьиобобщатьданные,делатьвыводыи прогнозы).

**1.2.5. 5.Обществознание и естествознание (Окружающий мир)**

В результатеизучения курса «Окружающий мир»обучающиеся на ступениначальногообщегообразования:

-получатвозможностьрасширить,систематизироватьиуглубитьисходные представленияоприродныхисоциальныхобъектахиявленияхкаккомпонентахединого мира, овладетьосновамипрактико-ориентированныхзнанийоприроде,человекеиобществе,приобрестицелостныйвзгляднамирвегоорганичном единствеи разнообразииприроды,народов,культури религий;

-обретутчувствогордостизасвоюРодину,российскийпародиегоисторию, осознаютсвоюэтническуюинациональнуюпринадлежностьвконтекстеценностей многонациональногороссийскогообщества,атакжегуманистическихи демократическихценностныхориентации,способствующихформированию российской гражданской идентичности;

-приобретутопытэмоциональноокрашенного,личностногоотношениякмиру природыикультуры;ознакомятсясначаламиестественныхисоциально- гуманитарныхнауквихединствеивзаимосвязях,чтодастучащимсяключ(метод)космыслениюличногоопыта,позволитсделатьвосприятиеявленийокружающего мираболеепонятными,знакомымиипредсказуемыми,определитьсвоёместов ближайшем окружении;

-получатвозможностьосознатьсвоёместовмиренаосновеединстварационально-- научногопознанияиэмоционально-ценностногоосмысленияличногоопыта общенияслюдьми,обществомиприродой,чтостанетосновойуважительного отношения к иномумнению,истории икультуре другихнародов;

-познакомятсяснекоторымиспособамиизученияприродыиобщества,начнут осваиватьуменияпроводитьнаблюдениявприроде,ставитьопыты,научатся видетьипониматьнекоторыепричинно-следственныесвязивокружающеммиреинеизбежностьегоизмененияподвоздействиемчеловека,втомчислена многообразномматериалеприродыикультурыродногокрая,чтопоможетим овладеть начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся иразвивающемся мире;

-получатвозможностьприобрестибазовыеуменияработысИКТ-средствами, поиска информации в электронных источниках и контролируемом Интернете,научатсясоздаватьсообщенияввидетекстов,аудио-ивидеофрагментов,готовить и проводитьнебольшие презентации вподдержкусобственныхсообщений;

-примутиосвоятсоциальнуюрольобучающегося,длякоторойхарактерноразвитие мотивовучебнойдеятельностииформированиеличностногосмыслаучения, самостоятельностииличнойответственностизасвоипоступки,втомчислев информационнойдеятельности,наосновепредставленийонравственныхнормах,социальной справедливости и свободе.

Врезультатеизучениякурсавыпускникизаложатфундаментсвоейэкологической и культурологической грамотности, получат возможность научиться соблюдатьправилаповедениявмиреприродыилюдей,правилаздоровогообразжизни, освоятэлементарныенормыадекватногоприродо-икультуро-сообразного поведения вокружающей природнойи социальной среде.

**Человеки природа**

Выпускник научится

* узнаватьизученныеобъекты и явленияживой и неживой природы; приводить примеры,связанныесприроднымикомплексамиТверскойобласти:
* описывать на основе предложенного плана изученные объекты и явления живой и неживой природы, выделять их существенные признаки;
* сравниватьобъектыживойинеживойприродынаосновевнешнихпризнаков или известныххарактерныхсвойстви проводитьпростейшуюклассификацию изученныхобъектовприроды;
* проводитьнесложныенаблюдениявокружающейсредеиставитьопыты, используяпростейшеелабораторноеоборудованиеиизмерительные приборы;следоватьинструкциямправиламтехникибезопасностипри проведении наблюдений иопытов;
* использоватьестественнонаучныетексты(набумажныхиэлектронных носителях,втомчислевконтролируемомИнтернете)сцельюпоиска информации,ответовнавопросы,объяснений,созданиясобственныхустных или письменныхвысказываний;
* использоватьразличныесправочныеиздания (словарь по естествознанию, хрестоматию«Роднойкрай»Л.И.Буровой,определительрастенийи животныхнаосновеиллюстраций,атласкарт,втомчислеикомпьютерные издания) дляпоисканеобходимой информации;
* использоватьготовыемодели(глобус,карта,план)дляобъясненияявлений или описания свойствобъектов;
* обнаруживатьпростейшиевзаимосвязимеждуживойинеживойприродой, взаимосвязивживойприроденапримереобъектовприродногокомплекса,использоватьихдляобъяснениянеобходимости бережногоотношения к природе;
* определятьхарактервзаимоотношенийчеловекаиприроды,находить примерывлиянияэтихотношенийнаприродныеобъекты,втомчислена природныеобъектыТверскойобластииЗубцовского района, здоровье ибезопасностьчеловека;
* пониматьнеобходимостьздоровогообразажизни,соблюденияправил безопасногоповедения;использоватьзнанияостроенииифункционировании организмачеловека для сохраненияи укрепления своегоздоровья.

Выпускник получитвозможностьнаучиться:

-использоватьприпроведениипрактическихработинструментыИКТ(фото-и видеокамеру,микрофонидр.)длязаписииобработкиинформации,готовить

небольшие презентации порезультатамнаблюдений и опытов;

-моделироватьобъектыиотдельныепроцессыреальногомирас использованиемвиртуальныхлабораторийимеханизмов,собранныхиз конструктора;

-осознаватьценностьприродыинеобходимостьнестиответственностьзаеё сохранение, знатьобъекты, занесенныевКрасную книгуВологодской области,соблюдатьправилаэкологичногоповедениявшколеивбыту (раздельный сбор мусора, экономия воды и электроэнергии) и природной среде;

-пользоваться простыми навыками самоконтроля самочувствия;

-выполнять правила безопасногоповедения в доме,на улице,природной среде, оказыватьпервуюпомощьпри несложныхнесчастныхслучаях;

-планировать, контролировать и оценивать учебные действия в процессе познания окружающего мира в соответствии с поставленной задачей.

**Человеки общество**

Выпускник научится:

* узнаватьгосударственнуюсимволикуРоссийскойФедерации,герб Тверской областииЗубцовского района;описыватьдостопримечательности столицыРоссийскойФедерации,Тверской области,областногоцентра городаТвери;находитьнакартемираРоссийскуюФедерацию,накарте России—Москву,Тверскую область,городТверь.
* различатьпрошлое,настоящее,будущее;соотноситьизученныеисторическиесобытия с датами, конкретную дату с веком; находить место изученныхсобытийна «ленте времени»;
* используядополнительные источникиинформации(на бумажныхи электронныхносителях,втомчислевконтролируемомИнтернете),находить факты,относящиесякобразужизни,обычаямиверованиямсвоих предков;на основеимеющихсязнанийотличатьреальныеисторическиефактыот вымыслов;
* оцениватьхарактервзаимоотношенийлюдейвразличныхсоциальных группах(семья,обществосверстников,этнос),втомчислеспозиции развитияэтическихчувств,доброжелательностииэмоционально- нравственнойотзывчивости,пониманиячувствдругихлюдейи сопереживания им;
* использоватьразличныесправочныеиздания(словари,энциклопедии, включая компьютерные) и детскуюлитературуо человеке иобществес целью поискапознавательнойинформации, ответов навопросы,объяснений,для создания собственныхустных или письменныхвысказываний.

Выпускник получитвозможностьнаучиться:

-осознаватьсвоюнеразрывнуюсвязьсразнообразнымиокружающими социальнымигруппами;

-ориентироваться в важнейшихдля страны, Вологодской областииличности событияхифактахпрошлогоинастоящего;оцениватьихвозможное влияниенабудущее,приобретаятемсамымчувствоисторической перспективы;

-наблюдатьиописыватьпроявлениябогатствавнутреннегомирачеловекавегосозидательнойдеятельностинаблагосемьи,винтересах образовательногоучреждения,профессиональногосообщества,этноса, нации,страны;

-проявлять уважение и готовность выполнять совместно установленные договорённостииправила, в том числе правилаобщения совзрослымиисверстниками в официальной обстановке, участвовать в коллективной коммуникативнойдеятельностив информационнойобразовательнойсреде.

-определятьобщуюцельвсовместнойдеятельностиипутиеёдостижения, договариватьсяораспределениифункцийиролей,осуществлятьвзаимный контрольвсовместнойдеятельности.

**1.2.5.6. Основы религиозных культур и светской этики**

Изучаются основы православнойкультуры, основы иудейской культуры, основы буддийской культуры, основыисламской культуры, основы мировых религиозных культур, основы светскойэтики*.* По выбору родителей (законных представителей) изучаются основы светской этики.

Выпускник научится:

*–* раскрывать содержание основных составляющих российской светской (гражданской) этики, основанной на конституционных обязанностях, правах и свободах человека и гражданина в Российской Федерации (отношение к природе, историческому и культурному наследию народов России, государству, отношения детей и родителей, гражданские и народные праздники, трудовая мораль, этикет и др.);

*–* на примере российской светской этики понимать значение нравственных ценностей, идеалов в жизни людей, общества;

*–* излагать свое мнение по поводу значения российской светской этики в жизни людей и общества;

*–* соотносить нравственные формы поведения с нормами российской светской (гражданской) этики;

*–* осуществлять поиск необходимой информации для выполнения заданий; участвовать в диспутах, слушать собеседника и излагать свое мнение; готовить сообщения по выбранным темам.

Выпускник получит возможность научиться:

– развивать нравственную рефлексию, совершенствовать морально-нравственное самосознание, регулировать собственное поведение на основе общепринятых в российском обществе норм светской (гражданской) этики;

– устанавливать взаимосвязь между содержанием российской светской этики и поведением людей, общественными явлениями;

– выстраивать отношения с представителями разных мировоззрений и культурных традиций на основе взаимного уважения прав и законных интересов сограждан;

– акцентировать внимание на нравственных аспектах человеческого поведения при изучении гуманитарных предметов на последующих уровнях общего образования.

**Искусство**

**1.2.5.7. Изобразительное искусство:**

В результате изучения изобразительного искусства в начальной школе у выпускников будут сформированы основы художественной культуры: представления о специфике изобразительного искусства, потребность в художественном творчестве и в общении с искусством, первоначальные понятия о выразительных возможностях языка искусства. Начнут развиваться образное мышление и воображение, учебно-творческие способности, формироваться основы анализа произведения искусства; будут проявляться эмоционально-ценностное отношение к миру и художественный вкус. Учащиеся овладеют практическими умениями и навыками в восприятии произведений пластических искусств и в различных видах художественной деятельности: рисунке, живописи, скульптуре, художественном конструировании, декоративно-прикладном искусстве.

Выпускники смогут понимать образную природу искусства; давать эстетическую оценку и выражать свое отношение к событиям и явлениям окружающего мира, к природе, человеку и обществу; воплощать художественные образы в различных формах художественно-творческой деятельности. Они научатся применять художественные умения, знания и представления о пластических искусствах для выполнения учебных практических задач.

**Восприятие искусстваи видыхудожественнойдеятельности**

Выпускник научится:

* различать основные виды художественной деятельности (рисунок, живопись,скульптура, художественное конструирование и дизайн, декоративно-прикладное искусство) и участвовать в художественно-творческой деятельности, используя различные художественные материалы и приёмы работы с ними для передачи собственного замысла;
* различать основные виды и жанры пластических искусств, понимать их специфику;
* эмоционально-ценностно относиться к природе, человеку, обществу; различать и передавать в художественно-творческой деятельности характер, эмоциональные состояния и своё отношение к ним средствами художественно-образного языка;
* узнавать, воспринимать, описывать и эмоционально оценивать шедевры своего национального, российского и мирового искусства, изображающие природу, человека, различные стороны (разнообразие, красоту, трагизм и т. д.) окружающего мира и жизненных явлений; знать произведения вологодских художников (В.Н.Корбаков - народный художник России; Д.Т. Тутунджан - заслуженный художник России)
* приводить примеры ведущих художественных музеев России (изучение через очные и виртуальные экскурсии) и художественных музеев Вологодской области, музей Кружева (в Вологде), Дом Корбакова (в Вологде), областную картинную галерею), показывать на примерах их роль и назначение.

Выпускник получит возможность научиться:

-воспринимать произведения изобразительного искусства, участвовать в обсуждении их содержания и выразительных средств:

-видеть проявления художественной культуры вокруг (музеи искусства, архитектура, скульптура, дизайн, декоративные искусства в доме, на улице, высказывать аргументированное суждение о художественныхпроизведениях, изображающих природу и человека в различных эмоциональных состояниях.

**Азбука искусства.Как говоритискусство?**

Выпускник научится:

- создаватьпростыекомпозицииназаданнуютемунаплоскостиив пространстве;

- использоватьвыразительныесредстваизобразительногоискусства: композицию,форму,ритм,линию,цвет,объём,фактуру;различные художественные материалы для воплощения собственного художественно- творческого замысла;

-различать основные и составные, тёплые и холодные цвета; изменять их эмоциональную напряжённость с помощью смешивания с белой и чёрной красками; использовать их для передачи художественного замысла в собственной учебно-творческой деятельности;

- создавать средствами живописи, графики, скульптуры, декоративно- прикладного искусства образ человека: передавать на плоскости и в объёме пропорции лица, фигуры; передавать характерные черты внешнего облика, одежды, украшений человека; • наблюдать, сравнивать, сопоставлять и анализировать пространственную форму предмета; изображать предметы различной формы; использовать простые формы для создания выразительных образов в живописи, скульптуре, графике;

-использовать декоративные элементы, геометрические, растительные узоры для украшения своих изделий и предметов быта; использовать ритм и стилизацию форм для создания орнамента; передавать в собственной художественно -творческой деятельности специфику стилистики произведений народных художественных промыслов в России и Вологодской области (кружевоплетение, чернь по серебру, роспись по дереву).

Выпускник получит возможность научиться:

- пользоваться средствами выразительности языка живописи, графики, скульптуры, декоративно-прикладного искусства, художественного конструирования в собственной художественно-творческой деятельности; передавать разнообразные эмоциональные состояния, используя различные оттенки цвета, при создании живописных композиций на заданные темы;

моделировать новые формы, различные ситуации путем трансформации известного, создавать новые образы природы, человека, фантастического существа и построек средствами изобразительного искусства и компьютерной графики;

- выполнять простые рисунки и орнаментальные композиции, используя язык компьютерной графики в программе Paint.

**Значимые темы искусства.**

О чём говорит искусство? Выпускник научится:

осознавать значимые темы искусства и отражать их в собственной художественно - творческой деятельности;

- выбирать художественные материалы, средства художественной выразительности для создания образов природы, человека, явлений и передачи своего отношения к ним; решать художественные задачи с опорой на правила перспективы, цветоведения, усвоенные способы действия;

- передавать характер и намерения объекта (природы, человека, сказочного героя, предмета, явления и т. д.) в живописи, графике и скульптуре, выражая своё отношение к качествам данного объекта.

Выпускник получитвозможностьнаучиться:

- видеть, чувствовать и изображать красоту и разнообразие природы, человека, зданий, предметов;

- понимать и передавать в художественной работе разницу представлений о красоте человека в разных культурах мира, проявлять терпимость к другим вкусам и мнениям;

- изображать пейзажи, натюрморты, портреты, выражая к ним своё отношение;

- изображать многофигурные композиции на значимые .жизненные темы и участвовать в коллективных работах на эти темы.

**1.2.5.8. Музыка:**

Врезультатеизучениямузыкинаступениначальногообщегообразованияу обучающихсябудутсформированыосновымузыкальнойкультурычерез эмоциональноеактивноевосприятие,развитыйхудожественныйвкус, интереск музыкальномуискусствуимузыкальнойдеятельности;воспитанынравственныеи эстетическиечувства:любовькРодине,гордостьзадостиженияотечественногои мировогомузыкальногоискусства,уважениекисторииидуховнымтрадициям России,музыкальнойкультурееёнародов;начнутразвиватьсяобразноеи ассоциативноемышлениеивоображение,музыкальнаяпамятьислух,певческий голос,учебно-творческиеспособностивразличныхвидахмузыкальной деятельности.

Обучающиесянаучатсявосприниматьмузыкуиразмышлятьоней,открытои эмоциональновыражатьсвоёотношениекискусству,проявлятьэстетическиеи художественные предпочтения, позитивную самооценку, самоуважение, жизненныйоптимизм.Онисмогутвоплощатьмузыкальныеобразыприсоздании театрализованныхимузыкально-пластическихкомпозиций,разучиваниии исполнениивокально-хоровыхпроизведений,игренаэлементарныхдетских музыкальныхинструментах.

Унихпроявитсяспособностьвставатьнапозициюдругогочеловека,вести диалог, участвовать в обсуждении значимых для человека явлений жизни искусства,продуктивносотрудничатьсосверстникамиивзрослыми; импровизироватьвразнообразныхвидахмузыкально-творческой деятельности.Онисмогутреализоватьсобственныйтворческийпотенциал,применяя музыкальныезнанияипредставленияомузыкальномискусстведлявыполнения учебных и художественно-практических задач, действовать самостоятельно приразрешении проблемно-творческихситуаций вповседневной жизни.

**Музыка вжизничеловека**

Выпускник научится:

* восприниматьмузыкуразличныхжанров,размышлятьомузыкальных произведенияхкакспособевыражениячувствимыслейчеловека, эмоционально,эстетическиоткликатьсянаискусство, выражаясвоё отношение к немув различныхвидахмузыкально-творческой деятельности;
* ориентироватьсявмузыкально-поэтическом творчестве,в многообразии музыкальногофольклораРоссии,в томчисле фольклора Вологодской области,сопоставлятьразличныеобразцынароднойипрофессиональной музыки,ценитьотечественные народные музыкальные традиции;

-воплощатьхудожественно-образноесодержаниеи интонационно-мелодические особенностипрофессиональногоинародноготворчества(впении,слове, движении,играх,действахи др.).

Выпускник получитвозможностьнаучиться:

-реализовыватьтворческийпотенциал,осуществляясобственные музыкальноисполнительскиезамыслывразличных видах деятельности;

организовыватькультурныйдосуг, самостоятельную музыкально-творческуюдеятельность,музицироватьииспользоватьИКТвмузыкальных играх.

**Основные закономерности музыкальногоискусства**

Выпускник научится:

* наблюдатьзапроцессомирезультатоммузыкальногоразвитиянаоснове сходстваиразличийинтонаций,тем,образовираспознаватьхудожественный смысл различныхформпостроения музыки;
* общатьсяивзаимодействоватьвпроцессеансамблевого,коллективного (хоровогоиинструментального)воплощенияразличныххудожественных образов.

Выпускник получитвозможностьнаучиться:

- реализовыватьсобственные творческиезамыслывразличныхвидах музыкальной деятельности (в пении и интерпретации музыки, игре на детских элементарных музыкальных инструментах, музыкально-пластическом

движении и импровизации);

- использовать систему графических знаков для ориентации в нотном письме при пении простейших мелодий;

- владеть певческим голосом как инструментом духовного самовыражения и участвовать в коллективной творческой деятельности при воплощении заинтересовавших его музыкальных образов.

**Музыкальная картина мира**

Выпускник научится:

- определять виды музыки, сопоставлять музыкальные образы в звучании различных музыкальных инструментов, в том числе и современных электронных;

- оценивать и соотносить содержание и музыкальный язык народного и профессионального музыкального творчества разных стран мира.

Выпускник получит возможность научиться:

- адекватно оценивать явления музыкальной культуры и проявлять инициативу в выборе образцов профессионального и музыкально-поэтическоготворчества народов мира;

- оказывать помощь в организации и проведении школьных культурно- массовых мероприятий, представлять широкой публике результатысобственной музыкально-творческой деятельности (пение, инструментальноемузицирование, драматизация и др.) собирать музыкальные коллекции (фонотека, видеотека)

**1.2.5.9. Технология**

В результате изучения курса технологии выпускники начальной школы получат начальные представления о материальной и духовной культуре как продукте творческой предметно-преобразующей деятельности человека.

-Выпускники получат общее представление о мире профессий, их социальном значении, истории возникновения и развития. Они научатся использовать приобретенные знания и умения для творческой самореализации при оформлении своего дома и классной комнаты, при изготовлении подарков близким и друзьям, игрушечных моделей, художественно-декоративных и других изделий.

-Решение конструкторских, художественно-конструкторских и технологических задач заложит развитие основ творческой деятельности, конструкторско-технологического мышления, пространственного воображения, эстетических представлений, формирования внутреннего плана действий, мелкой моторики рук.

-В результате выполнения под руководством учителя коллективных и групповых творческих работ, а также элементарных доступных проектов выпускники получат первоначальный опыт использования сформированных в рамках учебного предмета коммуникативных универсальных учебных действий в целях осуществления совместной продуктивной деятельности: распределение ролей руководителя и подчиненных, распределение общего объема работы, навыки сотрудничества и взаимопомощи, доброжелательного и уважительного общения со сверстниками и взрослыми.

-Выпускники овладеют начальными формами познавательных универсальных учебных действий — исследовательскими и логическими: наблюдения, сравнения, анализа, классификации, обобщения.

Учащиеся получат первоначальный опыт организации собственной творческой практической деятельности на основе сформированных регулятивных универсальных учебных действий: целеполагания и планирования предстоящего практического действия, прогнозирования, отбора оптимальных способов деятельности, осуществления контроля и коррекции результатов действий. -Выпускники научатся искать, отбирать, преобразовывать необходимую печатную и электронную информацию.

Выпускники познакомятся с персональным компьютером как техническим средством, с его основными устройствами, их назначением. Они приобретут первоначальный опыт работы с простыми информационными объектами: текстом, рисунком, таблицей. Овладеют приемами поиска и использования информации, научатся работать с доступными электронными ресурсами.

-В ходе преобразовательной творческой деятельности будут заложены основы таких социально ценных личностных и нравственных качеств, как трудолюбие, организованность, добросовестное и ответственное отношение к делу, инициативность, любознательность, потребность помогать другим, уважение к чужому труду и результатам труда, культурному наследию.

-Выпускники получат первоначальный опыт трудового самовоспитания: научатся самостоятельно обслуживать себя в школе, дома, элементарно ухаживать за одеждой и обувью, помогать младшим и старшим, оказывать доступную помощь по хозяйству.

**Общекультурные иобщетрудовыекомпетенции.**

**Основы культуры труда,самообслуживание**

Выпускник научится:

- называть наиболее распространённые в Вологодской области традиционные народные промыслы и ремёсла (кружевоплетение, северную чернь, роспись по дереву, берестоплетение), современные профессии (в том числе профессии своих родителей) и описывать их особенности;

- понимать общие правила создания предметов рукотворного мира: соответствие изделия обстановке, удобство (функциональность), прочность, эстетическую выразительность — и руководствоваться ими в своей продуктивной деятельности;

- анализировать предлагаемую информацию, планировать предстоящую практическуюработу,осуществлятькорректировкуходапрактической работы,самоконтрольвыполняемыхпрактическихдействий;

- организовыватьсвоёрабочееместовзависимостиотвидаработы,выполнять доступныедействияпосамообслуживаниюидоступныевидыдомашнего труда.

Выпускник получитвозможностьнаучиться:

-уважительноотноситься к трудулюдей;

- пониматькультурно-историческуюценностьтрадиций,отражённыхв предметном мире,и уважатьих;

- пониматьособенностипроектнойдеятельности,осуществлятьпод руководствомучителяэлементарнуюпроектнуюдеятельностьвмалых группах:разрабатыватьзамысел, искатьпутиегореализации,воплощать егов продукте,демонстрироватьготовыйпродукт(изделия,комплексныеработы)

**Технологияручной обработкиматериалов.**

**Элементы графической грамоты**

Выпускник научится:

* наосновеполученныхпредставленийомногообразииматериалов,ихвидах, свойствах,происхождении,практическомприменениивжизниосознанно подбиратьдоступныевобработкематериалыдляизделийподекоративно- художественнымиконструктивнымсвойствамвсоответствииспоставленной задачей;
* отбиратьивыполнятьвзависимостиотсвойствосвоенныхматериалов оптимальныеидоступныетехнологическиеприёмыихручнойобработкипри разметкедеталей,ихвыделениииззаготовки,формообразовании,сборкеи отделкеизделия;экономнорасходоватьиспользуемые материалы;
* применятьприёмы рациональной безопасной работы ручными инструментами:чертёжными(линейка,угольник,циркуль),режущими (ножницы)и колющими (швейнаяигла);
* выполнятьсимволическиедействиямоделированияипреобразованиямодели и работатьспростейшейтехническойдокументацией:распознавать простейшиечертежииэскизы,читатьихивыполнятьразметкусопоройна них;изготавливатьплоскостныеиобъёмныеизделияпопростейшим чертежам,эскизам,схемам, рисункам.

Выпускник получитвозможностьнаучиться:

•отбиратьивыстраиватьоптимальнуютехнологическуюпоследовательность реализации собственногоилипредложенногоучителем замысла;

* + прогнозироватьконечныйпрактическийрезультатисамостоятельно комбинироватьхудожественныетехнологиивсоответствиисконструктивнойилидекоративно-художественной задачей.

**Конструированиеимоделирование**

Выпускник научится:

* анализироватьустройствоизделия:выделятьдетали,форму,определять взаимноерасположение,виды соединения деталей;
* решатьпростейшиезадачиконструктивногохарактерапоизменениювидаи способасоединениядеталей:надостраивание,приданиеновыхсвойств конструкции,а также другие доступныеи сходные посложности задачи;
* изготавливатьнесложныеконструкцииизделийпорисунку,простейшему чертежуили эскизу,образцуи доступным заданным условиям.

Выпускник получитвозможностьнаучиться:

- соотноситьобъёмнуюконструкцию,основаннуюнаправильных геометрическихформах,с изображениями развёрток;

- создаватьмысленныйобразконструкциисцельюрешенияопределённой конструкторской задачи или передачи определённой художественно-эстетическойинформации воплощатьэтотобразвматериале.

**Практикаработы накомпьютере**

Выпускник научится:

* соблюдатьбезопасныеприёмытруда,пользоватьсяперсональным компьютеромдлявоспроизведенияипоисканеобходимойинформациив ресурсекомпьютера,длярешениядоступныхконструкторско- технологическихзадач;
* использоватьпростейшиеприёмыработысготовымиэлектронными ресурсами:активировать,читатьинформацию,выполнятьзадания;

- создаватьнебольшиетексты,использоватьрисункиизресурсакомпьютера, программыWordиPowerPoint.

Выпускник получитвозможностьнаучиться:

- пользоватьсядоступнымиприёмамиработысготовойтекстовой,визуальной, звуковойинформациейвсеть.Интернет,атакжепознакомитсясдоступными способами еёполучения, хранения, переработки.

**1.2.5.10. Физическая культура:**

(для обучающихся,не имеющихпротивопоказанийдля занятийфизической

культуройили существенныхограниченийпонагрузке)

В результате обучающиеся на ступени начального общего образования:

- начнутпониматьзначениезанятийфизическойкультуройдляукрепленияздоровья, физическогоразвитияифизическойподготовленности,длятрудовойдеятельности, военнойпрактики;

- начнутосознанноиспользоватьзнания,полученныевкурсе«Физическая культура»,припланированииисоблюдениирежимадня,выполнениифизических упражнений и вовремя подвижныхигрна досуге;

- узнаютоположительномвлияниизанятийфизическимиупражненияминаразвитие системдыханияикровообращения,поймутнеобходимостьисмыслпроведенияпростейшихзакаливающихпроцедур.

Обучающиесяосвоят:

- первичныенавыкииуменияпоорганизацииипроведениюутренней зарядки,физкультурно-оздоровительныхмероприятийвтечениеучебногодня,во времяподвижныхигрвпомещении ина открытом воздухе;

- научатсясоставлятькомплексыоздоровительныхиобщеразвивающихупражнений, использоватьпростейший спортивныйинвентарьи оборудование;

- освоятправилаповеденияибезопасностивовремязанятийфизическими упражнениями,правилаподбораодеждыиобувивзависимостиотусловий проведения занятий;

- научатсянаблюдатьзаизменениемсобственногороста,массытелаипоказателейразвитияосновныхфизическихкачеств;оцениватьвеличинуфизическойнагрузки почастоте пульса вовремя выполненияфизическихупражнений;

- научатсявыполнятькомплексыспециальныхупражнений,направленныхна формированиеправильнойосанки,профилактикунарушениязрения,развитие системдыхания и кровообращения;

- приобретутжизненноважныедвигательныенавыкииумения,необходимыедля жизнедеятельности каждого человека: бегать и прыгать различными способами;

- метатьибросатьмячи;лазатьиперелезатьчерезпрепятствия;выполнять акробатическиеигимнастическиеупражнения,простейшиекомбинации; передвигатьсяналыжах; будут демонстрировать постоянный прирост показателей развитияосновныхфизическихкачеств;

- освоятнавыкиорганизацииипроведенияподвижныхигр,элементыипростейшие техническиедействияигрвфутбол,баскетболиволейбол;впроцессеигровойисоревновательнойдеятельностибудутиспользоватьнавыки коллективногообщенияи взаимодействия.

**Знания офизической культуре**

Выпускникнаучится:

- ориентироваться в понятиях «физическая культура», «режим дня»; характеризовать роль и значение утренней зарядки, физкультминуток и физкультпауз, уроков физической культуры, закаливания, прогулок на свежем воздухе, подвижных игр, занятий спортом для укрепления здоровья, развития основных систем организма;

- раскрывать на примерах (из истории, в том числе родного края, или из личного опыта) положительное влияние занятий физической культурой на физическое, личностное и социальное развитие;

- ориентироваться в понятии «физическая подготовка», характеризовать основные физические качества (силу, быстроту, выносливость, координацию, гибкость) и различать их между собой;

- организовывать места занятий физическими упражнениями и подвижными играми (как в помещении, так и на открытом воздухе), соблюдать правила поведения и предупреждения травматизма во время занятий физическими упражнениями.

Выпускник получит возможность научиться:

-выявлять связь занятий физической культурой с трудовой и оборонной деятельностью;

- характеризовать роль и значение режима дня в сохранении и укреплении здоровья; планировать и корректировать режим дня с учётом своей учебной ивнешкольной деятельности, показателей своего здоровья, физическогоразвития и физической подготовленности.

**Способы физкультурной деятельности**

Выпускник научится:

- отбирать и выполнять комплексы упражнений для утренней зарядки и физкультминуток в соответствии с изученными правилами;

- организовывать и проводить подвижные игры и соревнования во время отдыха на открытом воздухе и в помещении (спортивном зале и местах рекреации), соблюдать правила взаимодействия с игроками;

- измерять показатели физического развития (рост, масса) и физической подготовленности (сила, быстрота, выносливость, гибкость), вести систематические наблюдения за их динамикой.

Выпускник получит возможность научиться:

- вести тетрадь по физической культуре с записями режима дня, комплексов утренней гимнастики, физкультминуток, общеразвивающих упражнений дляиндивидуальных занятий, результатов наблюдений за динамикой основных показателей физического развития и физической подготовленности;

- целенаправленно отбирать физические упражнения для индивидуальных занятий по развитию физических качеств;

- выполнять простейшие приёмы оказания доврачебной помощи при травмах и ушибах.

**Физическое совершенствование**

Выпускник научится:

- выполнять упражнения по коррекции и профилактике нарушения зрения и осанки, упражнения на развитие физических качеств (силы, быстроты, выносливости, координации, гибкости); оценивать величину нагрузки (большая, средняя, малая) по частоте пульса (с помощью специальной таблицы);

- выполнять тестовые упражнения на оценку динамики индивидуального развития основных физических качеств;

* выполнятьорганизующие строевые команды иприёмы;
* выполнятьакробатические упражнения(кувырки,стойки,перекаты);
* выполнять гимнастические упражнения на спортивных снарядах(перекладина,брусья,гимнастическоебревно);
* выполнятьлегкоатлетическиеупражнения(бег,прыжки,метанияиброски мячаразноговеса иобъёма);
* выполнятьигровыедействияиупражненияизподвижныхигрразной функциональной направленности.

Выпускник получитвозможностьнаучиться:

* + сохранять правильнуюосанку,оптимальное телосложение;
  + выполнятьэстетическикрасивогимнастическиеиакробатические комбинации;
  + игратьвбаскетбол,футболи волейболпоупрощённым правилам;
  + выполнятьтестовыенормативыпофизическойподготовке;
* выполнятьпередвижения на лыжах.

**1.2.5.11. Родной язык и литературное чтение на родном языке**

Изучение предметной области «Родной язык и литературное чтение на родном языке» должно обеспечивать:

- воспитание ценностного отношения к родному языку как отражению культуры, включение учащихся в культурно-языковое пространство русского народа, осмысление красоты и величия русского языка; приобщение к литературному наследию русского народа;

- обогащение активного и пассивного словарного запаса, развитие у обучающихся культуры владения родным языком во всей полноте его функциональных возможностей в соответствии с нормами устной и письменной речи, правилами речевого этикета;

- расширение знаний о родном языке как системе и как развивающемся явлении, формирование аналитических умений вотношении языковых единиц и текстов разных функционально-смысловых типов и жанров.

Результаты изучения учебного предмета «Русский родной язык» на уровне начального общего образования должны быть ориентированы на применение знаний, умений и навыков в учебных ситуациях и реальных жизненных условиях и отражать:

1. **Понимание взаимосвязи языка, культуры и истории народа:**

-осознание роли русского родного языка в постижении культуры своего народа;

-осознание языка как развивающегося явления, связанного с историей народа;

-осознание национального своеобразия, богатства, выразительности русского языка;

-распознавание слов с национально-культурным компонентом значения (лексика, связанная с особенностями мировосприятия и отношениями между людьми; слова, обозначающие предметы и явления традиционного русского быта; фольклорная лексика);

-понимание традиционных русских сказочных образов, понимание значения эпитетов и сравнений и особенностей их употребления в произведениях устного народного творчества и произведениях детской художественной литературы; правильное уместное употребление эпитетов и сравнений в речи;

-понимание значения фразеологических оборотов, отражающих русскую культуру, менталитет русского народа, элементы русского традиционного быта; уместное употребление их в современных ситуациях речевого общения (в рамках изученного);

-понимание значений русских пословиц и поговорок, крылатых выражений; правильное их употребление в современных ситуациях речевого общения (в рамках изученного);

-понимание значений устаревших слов с национально-культурным компонентом (в рамках изученного).

**2.Овладение основными нормами русского литературного языка (орфоэпическими, лексическими, грамматическими, стилистическими), приобретение опыта использования языковых норм в речевой практике:**

-осознание важности соблюдения норм современного русского литературного языка для культурного человека;

-соотнесение собственной и чужой речи с нормами современного русского литературного языка (в рамках изученного);

-соблюдение на письме и в устной речи норм современного русского литературного языка (в рамках изученного);

-обогащение активного и пассивного словарного запаса, расширение объёма используемых в речи языковыхсредств для свободного выражения мыслей и чувств на родном языке адекватно ситуации и стилю общения;

**соблюдение основных орфоэпических и акцентологических норм современного русского литературного языка:**

-произношение слов с правильным ударением (расширенный перечень слов);

-осознание смыслоразличительной роли ударения на примере омографов;

**соблюдение основных лексических норм современного русского литературного языка:**

-выбор из нескольких возможных слов того слова, которое наиболее точно соответствует обозначаемому предмету или явлению реальной действительности;

-проведение синонимических замен с учётом особенностей текста;

-выявление и исправление речевых ошибок в устной речи;

-редактирование письменного текста с целью исправления речевых ошибок или с целью более точной передачи смысла;

**соблюдение основных грамматических норм современного русского литературного языка:**

-употребление отдельных грамматических форм имен существительных: словоизменение отдельных форм множественного числа имен существительных;

-употребление отдельных глаголов в форме 1 лица единственного числа настоящего и будущего времени, замена синонимическими конструкциями отдельных глаголов, у которых нет формы 1 лица единственного числа настоящего и будущего времени;

-выявление и исправление в устной речи типичных грамматических ошибок, связанных с нарушением согласования имени существительного и имени прилагательного в числе, роде, падеже; нарушением координации подлежащего и сказуемого в числе‚ роде (если сказуемое выражено глаголом в форме прошедшего времени);

-редактирование письменного текста с целью исправления грамматических ошибок;

**соблюдение основных орфографических и пунктуационных норм современного русского литературного языка** (в рамках изученного в основном курсе):

-соблюдение изученных орфографических норм при записи собственного текста;

-соблюдение изученных пунктуационных норм при записи собственного текста;

**совершенствование умений пользоваться словарями:**

-использование учебных толковых словарей для определения лексического значения слова, для уточнения нормы формообразования;

-использование учебных фразеологических словарей, учебных словарей синонимов и антонимов для уточнения значения слова и в процессе редактирования текста;

-использование учебного орфоэпического словаря для определения нормативного произношения слова, вариантов произношения;

-использование учебных словарей для уточнения состава слова; использование учебныхэтимологических словарей для уточнения происхождения слова;

-использование орфографических словарей для определения нормативного написания слов;

**3.Совершенствование различных видов устной и письменной речевой деятельности (говорения и слушания, чтения и письма), соблюдение норм речевого этикета:**

-владение различными приемами слушания научно-познавательных и художественных текстов об истории языка и культуре русского народа;

-владение различными видами чтения (изучающим и поисковым) научно-познавательных и художественных текстов об истории языка и культуре русского народа;

-чтение и смысловой анализ фольклорных и художественных текстов или их фрагментов (народных и литературных сказок, рассказов, загадок, пословиц, притч и т.п.), определение языковых особенностей текстов;

-умение анализировать информацию прочитанного и прослушанного текста: отделять главные факты от второстепенных; выделять наиболее существенные факты; устанавливать логическую связь между фактами;

-умение соотносить части прочитанного или прослушанного текста: устанавливать причинно-следственные отношения этих частей, логические связи между абзацами текста; составлять план текста, не разделённого на абзацы; приводить объяснения заголовка текста; владеть приёмами работы с примечаниями к тексту;

-умения информационной переработки прослушанного или прочитанного текста: пересказ с изменением лица;

-уместное использование коммуникативных приемов устного общения: убеждение, уговаривание, похвала, просьба, извинение, поздравление;

-уместное использование коммуникативных приемов диалога (начало и завершение диалога и др.), владение правилами корректного речевого поведения в ходе диалога;

-умение строить устные сообщения различных видов: развернутый ответ, ответ-добавление, комментирование ответа или работы одноклассника, мини-доклад;

-создание текстов-рассуждений с использованием различных способов аргументации;

-создание текстов-повествований (например, заметки о посещении музеев, о путешествии по городам; об участии в народных праздниках; об участии в мастер-классах, связанных с народными промыслами);

-создание текста как результата собственного мини-исследования; оформление сообщения в письменной форме и представление его в устной форме;

-оценивание устных и письменных речевых высказываний с точки зрения точного, уместного и выразительного словоупотребления;

-редактирование собственных текстов с целью совершенствования их содержания и формы; сопоставление чернового и отредактированного текстов.

**соблюдение основных норм русского речевого этикета:**

-соблюдение принципов этикетного общения, лежащих в основе русского речевого этикета;

-различение этикетных форм обращения в официальной и неофициальной речевой ситуации.

Выпускник научится:

• различать основные языковые средства: слова, словосочетания, предложения, текста;

• различать и называть: а) значимые части слова (корень, приставка, суффикс, окончание); б) части речи, включая личные местоимения; в) основные типы предложений по цели высказывания и по эмоциональной окрашенности: вопросительные, повествовательные, побудительные, восклицательные;

• применять при письме правила орфографические (правописание падежных окончаний имён существительных, имён прилагательных, местоимений, личных окончаний глаголов, употребление мягкого знака после шипящих в глаголах), пунктуационные (употребление знаков препинания в конце предложения, запятой в предложениях с однородными второстепенными членами предложения);

• определять грамматические признаки имён существительных, имён прилагательных, глаголов;

• находить в тексте личные местоимения, предлоги, союзы и, а, но, частицу не при глаголах;

• различать произношение и написание слов, находить способ проверки написания слова и выбирать нужную букву для обозначения звуков;

• грамотно и каллиграфически правильно списывать и писать под диктовку тексты (в 70–90 слов, 75–80 слов), включающие изученные орфограммы и пунктограммы;

• соблюдать в повседневной жизни нормы речевого этикета и правила устного общения (умение слышать, точно реагировать на реплики, поддерживать разговор);

• ориентироваться в заголовке, оглавлении, ключевых словах с целью извлечения информации (уметь читать);

• осознанно передавать содержание прочитанного текста, строить высказывание в устной и письменной формах;

• выражать собственное мнение, аргументировать его с учётом ситуации общения.

Выпускник получит возможность научиться:

• производить элементарные языковые анализы слов (звукобуквенный, по составу, как часть речи) в целях решения орфографических задач, синтаксический анализ предложений для выбора знаков препинания;

• соблюдать нормы русского литературного языка в собственной речи и оценивать соблюдение этих норм в речи собеседников (в объёме представленного в учебнике материала);

• проверять правильность постановки ударения или произношения слова по словарю учебника (самостоятельно) или обращаться за помощью (к учителю, родителям и др.);

• подбирать синонимы для устранения повторов в тексте и более точного и успешного решения коммуникативной задачи;

• подбирать антонимы для точной характеристики предметов при их сравнении;

• различать употребление в тексте слов в прямом и переносном значении (простые случаи);

• оценивать уместность и точность использования слов в тексте;

• определять назначение второстепенных членов предложения: обозначать признак предмета, место, причину, время, образ действия и пр.;

• использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для обмена мыслями, чувствами в устной и письменной речи (уметь слушать, читать и создавать небольшие тексты/высказывания) в учебных и бытовых ситуациях.

**1.3.Системаоценки достиженияпланируемыхрезультатов освоенияобразовательнойпрограммыначального общегообразования**

**1.3.1.Общие положения**

Системаоценкидостиженияпланируемыхрезультатовосвоенияосновной образовательнойпрограммыначальногообщегообразования(далее–система оценки)представляетсобойодинизинструментовреализациитребований Стандартакрезультатамосвоенияосновнойобразовательнойпрограммы начальногообщегообразованияи направлена на обеспечениекачества образования, чтопредполагаетвовлечённостьвоценочнуюдеятельностькакпедагогов,таки обучающихся.

Оценканаединойкритериальнойоснове,формированиенавыковрефлексии, самоанализа,самоконтроля,само-ивзаимооценкинетолько даютвозможность педагогам и обучающимся освоить эффективные средства управления учебнойдеятельностью,ноиспособствуютразвитиюуобучающихсясамосознания, готовностиоткрытовыражатьиотстаиватьсвоюпозицию,готовностик самостоятельнымпоступкамидействиям,принятиюответственностизаих результаты.

Система оценки достижения планируемых результатов освоения ООП НОО

формируетсясцелью итоговойоценкиподготовкивыпускниковнаступениначальногообщего образованияразработана всоответствии стребованиями

* + Федеральным законом от29декабря2012г.№ 273-ФЗ “Обобразовании в Российской Федерации”;
  + Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования;
  + методическим письмом Министерства общего и профессионального образования РФ от 19.11.1998 года № 1561/14-15 «Контроль и оценкарезультатов обучения вначальной школе»;
  + методическимирекомендациямипоорганизациипромежуточнойаттестации и оценке образовательных результатов обучающихся начальной школы всоответствии с требованием ФГОС НООот 22.06.2011№03-19/3299.

ВсоответствиисоСтандартомосновным**объектом**системыоценки,её **содержательнойикритериальнойбазойвыступаютпланируемые результаты**освоенияобучающимисяосновнойобразовательнойпрограммы начальногообщегообразования.

**Основные функции системы**

* ***ориентацияобразовательногопроцесса***надостижениепланируемых результатовосвоенияосновнойобразовательнойпрограммыначального общего образования;
* обеспечение эффективной ***обратной связи.***

**1.3.2. Основные направленияицели,объектыикритериальная база оценочнойдеятельности**

**Основныенаправления и цели оценочной деятельности**

Оценкаобразовательных достижений обучающихся

Оценкарезультатов деятельности образовательныхучреждений

и педагогическихкадров

*Оценка состоянияи тенденцийразвития системыобразования разного уровня.*

**Основнойобъект, содержательная и критериальнаябаза**– планируемые результаты, составляющие содержание блока

«Выпуск ник научится»для каждой программы, предмета,курса.

**Основнойобъект, содержательная и критериальнаябаза** – планируемые результаты, составляющие содержание блоков

«Выпуск никнаучится»и

*«Выпускник получит возможность*

*н аучитьс я»*для каждой учебной программы.

**Основнойобъект, содержательная и критериальнаябаза**–ведущие целевые установки иосновные ожидаемыерезультаты, составляющие содержание блока

«Выпуск ник научится»для каждой учебнойпрограммы.

## 1.3.3.Особенностисистемы оценки

ВсоответствиистребованиямиСтандартасистемаоценкидостижения планируемыхрезультатовосвоенияосновнойобразовательнойпрограммы начальногообщегообразованияпредполагает:

**комплексныйподходкоценкерезультатов**образования, позволяющий вестиоценкудостиженияобучающимисявсехтрёхгруппрезультатов образования:**личностных, метапредметных и предметных;**

-сочетаниевнешнейивнутреннейоценкикакмеханизмаобеспечения качестваобразования;

* предоставлениеииспользование**персонифицированнойинформации**возможнотольковрамкахпроцедуритоговойоценкиобучающихся.Во всехиныхпроцедурахдопустимопредоставлениеииспользование исключительно**неперсонифицированной(анонимной)информации**одостигаемыхобучающимисяобразовательныхрезультатах;
* интерпретациюрезультатовоценкиведётсянаоснове**контекстной информации**обусловияхиособенностяхдеятельностисубъектов образовательногопроцесса(вчастности,итоговаяоценкаобучающихся определяется сучётомихстартовогоуровняи динамики образовательныхдостижений);
* уровневыйподходкпредставлениюпланируемыхрезультатови инструментариюдляоценкиихдостижения.Согласноэтомуподходуза точкуотсчётапринимаетсяне«идеальныйобразец»,отсчитываяот которого«методомвычитания»ификсируядопущенныеошибкии недочётыформируется сегодня оценка, а необходимый дляпродолженияобразованияиреальнодостигаемыйбольшинством обучающихсяопорныйуровеньобразовательныхдостижений. Достижениеэтогоопорногоуровняинтерпретируетсякакбезусловныйучебныйуспехребёнка,какисполнениеимтребованийСтандарта.А оценкаиндивидуальныхобразовательныхдостиженийведётся«методом сложения»,прикоторомфиксируетсядостижениеопорногоуровняи егопревышение.Этопозволяетпоощрятьпродвиженияобучающихся,выстраиватьиндивидуальныетраекториидвижениясучётомзоны ближайшегоразвития;
* использованиевпроцессеоценкиразнообразныхметодовиформ, взаимнодополняющихдругдруга(стандартизированныеписьменныеи устные работы, проекты, практические работы, творческие работы,самоанализ и самооценка, наблюденияи др.);
* оценкууспешностиосвоения содержания отдельныхучебныхпредметов сучётомготовностикрешениюучебно-практическихиучебно- познавательныхзадачнаоснове:системызнанийипредставленийо природе,обществе,человеке,технологии;обобщённыхспособов деятельности,уменийвучебно-познавательнойипрактической деятельности;коммуникативныхиинформационныхумений;системы знанийобосновахздоровогоибезопасного образа жизни.

Итоговаяоценкакачестваосвоенияобучающимисяосновнойобразовательной программыначальногообщегообразованияосуществляетсяобразовательным учреждением.

Предметомитоговойоценкиосвоенияобучающимисяосновной образовательнойпрограммыначальногообщегообразованияявляетсядостижение предметныхиметапредметныхрезультатовосвоенияосновнойобразовательной программыначальногообщегообразования,необходимыхдляпродолжения образования.

В итоговойоценке выделяютсядве составляющие:

- результатыпромежуточнойаттестацииобучающихся,отражающие динамикуихиндивидуальныхобразовательныхдостижений, продвижениевдостижениипланируемыхрезультатовосвоения основной образовательной программыначальногообщегообразования;

- результатыитоговыхработ,характеризующиеуровеньосвоения обучающимисяосновныхформируемыхспособовдействийвотношении копорнойсистемезнаний,необходимыхдляобучениянаследующей ступени общегообразования.

Результатыитоговойоценкиосвоенияобучающимисяосновной образовательнойпрограммыначальногообщегообразованияиспользуютсядля принятиярешенияопереводеобучающихсянаследующуюступеньобщего образования.

*К* результатаминдивидуальныхдостиженийобучающихся,неподлежащим итоговой оценке качества освоенияосновнойобразовательной программы начального общегообразования, относятся:

-ценностныеориентации обучающегося;

-индивидуальныеличностныехарактеристики,втомчислепатриотизм, толерантность,гуманизми др.

Обобщённая оценка этих и других личностных результатов учебной

Деятельности обучающихся может осуществляться в ходе различных мониторинговыхисследований.

## Оценка личностныхрезультатов

Оценкаличностныхрезультатовпредставляетсобойоценкудостижения обучающимисяпланируемыхрезультатоввихличностномразвитии, представленныхвразделе«Личностныеучебныедействия»программы формированияуниверсальныхучебныхдействийуобучающихсянаступени начальногообщегообразования.

Достижениеличностныхрезультатовобеспечиваетсявходереализациивсех компонентовобразовательногопроцесса,включаявнеурочнуюдеятельность, реализуемуюсемьёй и школой.

Основным**объектомоценкиличностныхрезультатов**служит сформированностьуниверсальныхучебныхдействий,включаемыхвследующиетриосновныеблока:

самоопределение—сформированностьвнутреннейпозицииобучающегося— принятиеи освоение новой социальной ролиобучающегося; становлениеосновроссийской гражданской идентичности личности как чувства гордости за своюРодину,народ,историюиосознаниесвоейэтническойпринадлежности;развитие самоуваженияиспособностиадекватнооцениватьсебяисвоидостижения,видеть сильные и слабые стороны своей личности;

смыслоообразование—поискиустановлениеличностногосмысла(т.е.«значения длясебя»)ученияобучающимисянаосновеустойчивойсистемыучебно- познавательныхисоциальныхмотивов;пониманияграництого,«чтоязнаю»,и того,«чтоя не знаю»,«незнания»,и стремления кпреодолениюэтогоразрыва;

морально-этическаяориентация—знаниеосновныхморальныхнорми ориентациянаихвыполнениенаосновепониманияихсоциальнойнеобходимости; способность к моральной децентрации— учёту позиций, мотивов и интересовучастниковморальнойдилеммыприеёразрешении;развитиеэтическихчувств— стыда,вины,совести какрегуляторовморальногоповедения.

Основное**содержаниеоценки личностных результатов** на ступени

начальногообщегообразования строится вокруг оценки:

сформированностивнутреннейпозицииобучающегося,котораянаходит отражениевэмоционально-положительномотношенииобучающегосяк образовательномуучреждению,ориентациинасодержательныемоменты образовательногопроцесса—уроки,познаниенового,овладениеумениямии новымикомпетенциями,характеручебногосотрудничествасучителеми одноклассниками,—иориентациина образецповедения «хорошегоученика»

как примердля подражания;

сформированностиосновгражданскойидентичности—чувствагордостиза своюРодину,знаниезнаменательныхдляОтечестваисторическихсобытий;

любовьксвоемукраю,осознаниесвоейнациональности,уважениекультуры итрадицийнародовРоссииимира;развитиедоверияиспособностик пониманиюи сопереживаниючувствам другихлюдей;

сформированностисамооценки,включаяосознаниесвоихвозможностейв учении,способностиадекватносудитьопричинахсвоегоуспеха/неуспехав учении;умениевидетьсвоидостоинстваинедостатки,уважатьсебяиверить вуспех;

сформированностимотивацииучебнойдеятельности,включаясоциальные, учебнопознавательныеи внешние мотивы, любознательность и интерес к новомусодержаниюиспособамрешенияпроблем,приобретениюновых знаний и умений, мотивации достижения результата, стремления к совершенствованиюсвоихспособностей;

* знанияморальныхнормисформированностиморально-этическихсуждений, способностикрешениюморальныхпроблемнаосноведецентрации (координацииразличныхточекзрениянарешениеморальнойдилеммы); способности коценкесвоихпоступковидействийдругихлюдейсточки

зрения соблюдения/нарушения моральнойнормы.

Личностные результаты выпускников на ступени начального общего

образованиявполномсоответствиистребованиямиСтандартанеподлежат итоговойоценке.Оценкаэтихрезультатовобразовательнойдеятельности осуществляетсявходе внешнихнеперсонифицированныхмониторинговых исследованийилипозапросуродителей(законныхпредставителей)обучающихся, илипозапросупедагогов(илиадминистрацииобразовательногоучреждения)при согласииродителей(законныхпредставителей).

Мониторингсформированностиличностныхрезультатовпроводитсявмае школьным психологом или класснымруководителем.

Методомоценкиличностныхрезультатовявляетсяоценкаличностногопрогрессаученикаспомощьюпортфолио*,*способствующегоформированиюу обучающихся культуры мышления, логики, умений анализировать, обобщать,систематизировать,классифицировать.

Входетекущейоценкииспользуетсяоценкасформированностиотдельных личностныхрезультатов,полностьюотвечающаяэтическимпринципамохраныизащитыинтересовребёнкаи конфиденциальности.

## Оценкаметапредметныхрезультатов

Оценкаметапредметныхрезультатовпредставляетсобойоценкудостижения планируемыхрезультатовосвоенияосновнойобразовательнойпрограммы, представленныхвразделах«Регулятивныеучебныедействия»,«Коммуникативные учебные действия»,«Познавательныеучебные действия» программыформирования универсальныхучебныхдействийуобучающихсянаступениначальногообщего образования,атакжепланируемыхрезультатов,представленныхвовсехразделах подпрограммы «Чтение.Работа стекстом».

Достижениеметапредметныхрезультатовобеспечиваетсязасчётосновных компонентовобразовательногопроцесса— учебныхпредметов.

Основным**объектом*оценкиметапредметныхрезультатов***служит сформированностьуобучающегосярегулятивных,коммуникативныхи познавательных универсальных действий, т. е. таких умственных действийобучающихся,которыенаправленынаанализиуправлениесвоейпознавательной деятельностью.

К нимотносятся:

* способностьобучающегосяприниматьисохранятьучебнуюцельизадачи; самостоятельнопреобразовыватьпрактическуюзадачувпознавательную, умениепланироватьсобственнуюдеятельностьвсоответствиис поставленнойзадачейиусловиямиеёреализациииискатьсредстваеё осуществления;умениеконтролироватьиоцениватьсвоидействия,вносить коррективывихвыполнениенаосновеоценкииучётахарактераошибок, проявлять инициативуи самостоятельностьвобучении;

-умениеосуществлятьинформационныйпоиск,сборивыделениесущественной информации изразличныхинформационныхисточников;

-умениеиспользоватьзнаково-символическиесредствадлясозданиямоделей изучаемыхобъектовипроцессов,схемрешенияучебно-познавательныхи практическихзадач;

* способностькосуществлениюлогическихоперацийсравнения,анализа, обобщения,классификациипородовидовымпризнакам,кустановлению аналогий,отнесениякизвестнымпонятиям;

-умение сотрудничать с педагогом и сверстниками при решении учебных проблем,приниматьна себя ответственностьза результаты

Основное **содержание оценки метапредметныхрезультатов**на ступени начальногообщегообразования строится вокругумения учиться.

Оценка метапредметныхрезультатов проводится входе различныхпроцедур:

* решение задач творческогои поисковогохарактера;

-учебноепроектирование;

-итоговые проверочные работы

-комплексные работы на межпредметной основе;

-мониторинг сформированностиосновныхучебныхумений.

## Оценкапредметныхрезультатов

Оценкапредметныхрезультатовпредставляетсобойоценкудостижения обучающимся планируемыхрезультатов поотдельнымпредметам.

Достижениеэтихрезультатовобеспечиваетсязасчётосновныхкомпонентов образовательногопроцесса—учебныхпредметов,представленныхвобязательной частиучебногоплана.

Предметныерезультатысодержатвсебе,системуосновополагающих элементовнаучногознания,котораявыражаетсячерезучебныйматериал различных курсов (систему предметных знаний), и, систему формируемыхдействий сучебнымматериалом (систему предметных действий), которые направленына применение знаний,ихпреобразование иполучениеновогознания.

Системапредметныхзнаний—важнейшаясоставляющаяпредметных результатов.В нейможновыделить:

-опорныезнания(знания,усвоениекоторыхпринципиальнонеобходимо для текущегоипоследующегоуспешногообучения)

- знания,дополняющие,расширяющиеилиуглубляющиеопорную системузнаний,атакжеслужащиепропедевтикойдляпоследующего изучения курсов.

Копорнымзнаниямотносятсяпреждевсегоосновополагающиеэлементы научногознания(какобщенаучные,такиотносящиесякотдельнымотраслям знания и культуры), лежащие в основе современной научной картины мира: ключевыетеории,идеи,понятия,факты,методы.Наступениначальногообщего образования к опорной системе знаний отнесён понятийный аппарат учебныхпредметов, освоение которого позволяет учителю и обучающимся эффективно продвигаться визучении предмета.

Вэтугруппувключаетсясистематакихзнаний,умений,учебныхдействий, которые:

* принципиальнонеобходимы для успешногообучения,
* приналичииспециальнойцеленаправленнойработыучителявпринципе

могутбытьдостигнуты подавляющим большинствомдетей.

Наступениначальногообщегообразованияособоезначениедляпродолжения образованияимеетусвоениеучащимисяопорнойсистемызнанийпорусскому языку иматематике.

Приоценкепредметныхрезультатовосновнуюценностьпредставляетнесамо

посебеосвоениесистемыопорныхзнанийиспособностьвоспроизводитьихв стандартныхучебныхситуациях,аспособностьиспользоватьэтизнанияпри решенииучебно-познавательныхиучебно-практическихзадач.Инымисловами, объектомоценкипредметныхрезультатовявляютсядействия,выполняемые обучающимися, спредметным содержанием.

**Действияспредметнымсодержанием(илипредметныедействия)**–вторая важнаясоставляющаяпредметныхрезультатов.Восновемногихпредметных действийлежаттежеуниверсальныеучебныедействия,преждевсего познавательные:

* использование знаково-символическихсредств;
* моделирование;
* сравнение,группировка иклассификация объектов;
* действия анализа,синтезаи обобщения;
* установление связей (в том числе причинно-следственных)и аналогий;
* поиск,преобразование,представлениеи интерпретация информации,

рассуждения и т. д.

Однаконаразныхпредметахэтидействияпреломляютсячерез спецификупредмета,например,выполняютсясразнымиобъектами–счисламии математическимивыражениями;созвукамиибуквами,словами,словосочетаниями

ипредложениями;свысказываниямиитекстами;собъектамиживойинеживой природы;смузыкальнымии художественнымипроизведениямиит.п.Поэтомупри всей общности подходов и алгоритмов выполнения действий сам составформируемыхиотрабатываемыхдействийносит специфическую«предметную» окраску.

Совокупность же всех учебных предметов обеспечивает возможность

формированиявсехуниверсальныхучебныхдействийприусловии,что образовательныйпроцесс ориентированна достижениепланируемыхрезультатов.

Кпредметнымдействиямследуетотнеститакжедействия,которыеприсущи главнымобразомтолькоконкретномупредметуиовладениекоторыминеобходимо дляполноценноголичностногоразвитияилидальнейшегоизученияпредмета(в частности,способыдвигательнойдеятельности,осваиваемыевкурсефизической

культуры,илиспособыобработкиматериалов,приёмылепки,рисования,способы музыкальнойисполнительской деятельности идр.).

Формированиеоднихитехжедействийнаматериалеразныхпредметов способствуетсначалаправильномуихвыполнениюврамкахзаданногопредметом диапазоназадач,азатемиосознанномуипроизвольномуихвыполнению,переносу нановыеклассыобъектов.Этопроявляетсявспособностиобучающихсярешать разнообразныепо содержанию и сложности классы учебно-познавательных иучебно-практическихзадач.

**Объектом *оценкипредметныхрезульт*атов** являютсядействия, выполняемые обучающимися, спредметным содержанием.

Действия с предметным содержанием (предметные действия)— втораяважнаясоставляющаяпредметныхрезультатов.Восновемногихпредметных действийлежатуниверсальныеучебныедействия,преждевсегопознавательные. Наразныхпредметахэтидействияпреломляютсячерезспецификупредмета. Поэтомупривсейобщностиподходовиалгоритмоввыполнениядействийсам состав формируемых и отрабатываемых действий носит специфическую«предметную»окраску.

Оценкадостиженияэтихпредметныхрезультатовведётсякаквходетекущегои промежуточного оценивания, так и в ходе выполнения итоговых проверочныхработ.Приоценкепредметныхрезультатовосновнуюценностьпредставляетне самопосебеосвоениесистемыопорныхзнанийиспособностьвоспроизводитьихв стандартных учебных ситуациях, а способность использовать эти знания при решении учебно – познавательных

решенииучебно-познавательныхи учебно-практическихзадач.

## Схемамониторинга формирования предметных результатов

**Обучающийся Учитель**

Листы оценки достижений

Педагогическая диагностикашкольной

Портфель достижений

Листы оценки достижений

Проверочныеи контрольныеработы

Проверочныеи контрольные работы

**1.3.4. Итоговая оценка выпускника и ее использование при переходе от начального к основному общему образованию**

На итоговую оценку на уровне начального общего образования, результаты которой используются при принятии решения о возможности (или невозможности) продолжения обучения на следующем уровне, выносятся только предметные иметапредметные результаты,описанные в разделе«Выпускник научится»планируемых результатов начального образования.

Предметом итоговой оценки является способность обучающихся решатьучебно-познавательные и учебно-практические задачи, построенные на материале опорной системы знаний с использованием средств, релевантных содержанию учебных предметов,*в* том числе на основе метапредметных действий.Способность к решению иного класса задач является предметом различного рода неперсонифицированных обследований.

На уровне начального общего образования особое значение для продолжения образования имеет усвоение учащимисяопорной системы знаний по русскомуязыку, родному языку и математике и овладение следующими метапредметнымидействиями:

* + речевыми,среди которых следует выделить навыки осознанного чтения и работы с информацией;
  + коммуникативными,необходимыми для учебного сотрудничества сучителем и сверстниками.

Итоговая оценка выпускника формируется на основе накопленной оценки, зафиксированной в портфеле достижений, по всем учебным предметам и оценок за выполнение, как минимум, трех (четырех) итоговых работ (по русскому языку, родному языку, математике и комплексной работы на межпредметной основе).При этом накопленная оценка характеризует выполнение всей совокупности планируемых результатов, а также динамику образовательных достижений обучающихся за период обучения. А оценки за итоговые работы характеризуют, как минимум, уровень усвоения обучающимися опорной системы знаний по русскому языку, родному языку и математике, а также уровень овладения метапредметными действиями.

На основании этих оценок по каждому предмету и по программе формирования универсальных учебных действий делаются следующие выводы о достижении планируемых результатов.

Выпускник овладел опорной системой знаний и учебными действиями, необходимыми для продолжения образования на следующем уровне, и способен использовать их для решения простых учебно - познавательных и учебно- практических задач средствами данного предмета.

Такой вывод делается, если в материалах накопительной системы оценки зафиксировано достижение планируемых результатов по всем основным разделам учебной программы, как минимум, с оценкой «зачтено» (или «удовлетворительно»), а результаты выполнения итоговых работ свидетельствуют о правильном выполнении не менее 50 % заданий базового уровня.

Выпускник овладел опорной системой знаний, необходимой для продолжения образования на следующем уровне, на уровне осознанного произвольного овладения учебными действиями.

Такой вывод делается, если в материалах накопительной системы оценки зафиксировано достижение планируемых результатов по всем основным разделам учебной программы, причем не менее чем по половине разделов выставлена оценка «хорошо» или «отлично», а результаты выполнения итоговых работ свидетельствуют о правильном выполнении не менее 65 % заданий базового уровня и получении не менее 50 % от максимального балла за выполнение заданий повышенного уровня.

Выпускник не овладел опорной системой знаний и учебными действиями, необходимыми для продолжения образования на следующей м уровне. Такой вывод делается, если в материалах накопительной системы оценки не зафиксировано достижение планируемых результатов по всем основным разделам учебной программы, а результаты выполнения итоговых работ свидетельствуют о правильном выполнении менее 50 % заданий базового уровня.

Педагогический совет образовательной организации на основе выводов, сделанных по каждому обучающемуся, рассматривает вопрос об успешномосвоении данным обучающимся основной образовательной программы начального общего образования и переводе его на следующий уровень общего образования.В случае если полученные обучающимся итоговые оценки не позволяют сделать однозначного вывода о достижении планируемых результатов, решение о переводе на следующий уровень общего образования принимается педагогическим советом с учетом динамики образовательных достижений выпускника и контекстной информации об условиях и особенностях его обучения в рамках регламентированных процедур, устанавливаемых Министерством образования и науки Российской Федерации.

Решение о переводе обучающегося на следующий уровень общего образования принимается одновременно с рассмотрением и утверждением характеристики обучающегося,в которой:

‒ отмечаются образовательные достижения и положительные качества обучающегося;

‒ определяются приоритетные задачи и направления личностного развития с учетом как достижений, так и психологических проблем развития ребенка;

‒ даются психолого-педагогические рекомендации, призванные обеспечить успешную реализацию намеченных задач на следующем уровне обучения.

Все выводы и оценки, включаемые в характеристику, должны быть подтверждены материалами портфеля достижений и другими объективными показателями.

Образовательные организации информируют органы управления в установленной регламентом форме:

* о результатах выполнения итоговых работ по русскому языку, математике и итоговой комплексной работы на межпредметной основе;
* о количестве учащихся, завершивших обучение на уровне начального общего образования и переведенных на следующий уровень общего образования.

Оценка результатов деятельности образовательной организации начального образования осуществляется в ходе ее аккредитации, а также в рамках аттестации педагогических кадров. Она проводится на основе результатов итоговой оценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования с учетом:

* результатов мониторинговых исследований разного уровня (федерального, регионального, муниципального);
* условий реализации основной образовательной программы начального общего образования;
* особенностей контингента обучающихся.

Предметом оценки в ходе данных процедур является также текущаяоценочная деятельностьобразовательных организаций и педагогов и,в частности,отслеживание динамики образовательных достижений выпускников начальной школы МБОУ «Погорельская СОШ ».

* случае если для проведения итоговых работ используется единый, централизованно разработанный инструментарий, наиболее целесообразной формой оценки деятельности образовательной организации начального образования является регулярный мониторинг результатов выполненияитоговых работ.

Система оценки качества начального образования в соответствии с ФГОС НОО ориентирована на личностные, метапредметные и предметные образовательные результаты.

ФГОС ориентирован на достижение результатов, а именно овладение системой учебных действий с изучаемым учебным материалом:

**личностные:–** самоопределение;– смыслообразование;– морально-этическая ориентация;

**метапредметные:**саморегуляция; коммуникации, познавательная деятельность;

**предметные:** освоение систематических знаний; преобразование, применение и самостоятельное пополнение знаний;способность к решению учебно-познавательных и учебно-практических задач.

**Инструментарий**

Предметные результаты: тесты для оценки индивидуальных достижений и мониторинга качества образования.

Метапредметные результаты: комплексные работы на межпредметной основе, групповые проекты.

Личностные результаты: методики самооценки, отношений, структуры мотивации.

Анкеты для сбора контекстной информации (анкеты для учителей, родителей).

1. **Содержательный раздел**
   1. **Программа формирования универсальных учебных действий у обучающихся на уровне начального общего образования.**

Цель программы: обеспечить регулирование различных аспектов освоения метапредметных умений, т.е. способов деятельности, применимых в рамках, как образовательного процесса, так и при решении проблем в реальных жизненных ситуациях. Как и программы по отдельным учебным предметам, программа формирования универсальных учебных действий конкретизирует соответствующих раздел Фундаментального ядра содержания.

Задачи программы:

* установить ценностные ориентиры начального образования;
* определить состав и характеристику универсальных учебных действий;
* выявить в содержании предметных линий универсальные учебные действия и определить условия формирования в образовательном процессе и жизненно важных ситуациях.

Программа формирования универсальных учебных действий содержит:

1. описание ценностных ориентиров на каждой ступени образования;
2. характеристики личностных, регулятивных, познавательных, коммуникативных универсальных учебных действий.
3. связь универсальных учебных действий с содержанием учебных предметов в соответствии с УМК «Школа России»;
4. типовые задачи формирования личностных, регулятивных, познавательных, коммуникативных универсальных учебных действий в соответствии с УМК «Школа России»;
5. описание преемственности программы формирования универсальных учебных действий по ступеням общего образования в соответствии с УМК «Школа России».
6. Планируемые результаты сформированности УУД.

Программа формирования универсальных учебных действий является основой разработки рабочих программ отдельных учебных предметов.

***Рразделы программы в соответствии с УМК «Школа России».***

ФГОС начального общего образования определяет **ценностные ориентиры содержания образования на уровне начального общего образования** следующим образом:

1. Формирование основ гражданской идентичности личности, включая

- чувство сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю;

- осознание ответственности человека за благосостояние общества;

- восприятие мира как единого и целостного при разнообразии культур, национальностей, религий;

- отказ от деления на «своих» и «чужих»;

- уважение истории и культуры каждого народа.

2. формирование психологических условий развития общения, кооперации сотрудничества.

- доброжелательность, доверие и внимание к людям,

- готовность к сотрудничеству и дружбе, оказанию помощи тем, кто в ней нуждается;

- уважение к окружающим – умение слушать и слышать партнера, признавать право каждого на собственное мнение и принимать решения с учетом позиций всех участников;

3. развитие ценностно-смысловой сферы личности на основе общечеловеческой нравственности и гуманизма.

- принятие и уважение ценностей семьи и общества, школы и коллектива и стремление следовать им;

- ориентация в нравственном содержании и смысле поступков, как собственных, так и окружающих людей, развитие этических чувств - стыда, вины, совести - как регуляторов морального поведения;

- формирование чувства прекрасного и эстетических чувств на основе знакомства с мировой и отечественной художественной культурой;

4. развитие умения учиться как первого шага к самообразованию и самовоспитанию:

- развитие широких познавательных интересов, инициативы и любознательности, мотивов познания и творчества;

- формирование умения учиться и способности к организации своей деятельности (планированию, контролю, оценке);

5. развитие самостоятельности, инициативы и ответственности личности как условия ее самоактуализации:

- формирование самоуважения и эмоционально-положительного отношения к себе;

- готовность открыто выражать и отстаивать свою позицию;

- критичность к своим поступкам и умение адекватно их оценивать;

- готовность к самостоятельным действиям, ответственность за их результаты;

- целеустремленность и настойчивость в достижении целей;

- готовность к преодолению трудностей и жизненного оптимизма;

- умение противостоять действиям и влияниям, представляющим угрозу жизни, здоровью и безопасности личности и общества в пределах своих возможностей. [[1]](#footnote-2)

В концепции УМК «Школа России» ценностные ориентиры формирования УУД определяются вышеперечисленными требованиями ФГОС и общим представлением о современном выпускнике начальной школы.

Это человек:

* Любознательный, интересующийся, активно познающий мир
* Владеющий основами умения учиться.
* Любящий родной край и свою страну.
* Уважающий и принимающий ценности семьи и общества
* Готовый самостоятельно действовать и отвечать за свои поступки перед семьей и школой.
* Доброжелательный, умеющий слушать и слышать партнера,
* умеющий высказать свое мнение.
* Выполняющий правила здорового и безопасного образа жизни для себя и окружающих.

В ФГОС начального общего образования содержится характеристика личностных, регулятивных, познавательных, коммуникативных универсальных учебных действий:

Личностные универсальные учебные действия обеспечивают ценностно-смысловую ориентацию обучающихся (умение соотносить поступки и события с принятыми этическими принципами, знание моральных норм и умение выделить нравственный аспект поведения) и ориентацию в социальных ролях и межличностных отношениях.

Применительно к учебной деятельности следует выделить три вида личностных действий:

• личностное, профессиональное, жизненное самоопределение;

• смыслообразование, т. е. установление обучающимися связи между целью учебной деятельности и её мотивом, другими словами, между результатом учения и тем, что побуждает к деятельности, ради чего она осуществляется. Ученик должен задаваться вопросом: *какое значение и какой смысл имеет для меня учение?* — и уметь на него отвечать;

• нравственно-этическая ориентация, в том числе, и оценивание усваиваемого содержания (исходя из социальных и личностных ценностей), обеспечивающее личностный моральный выбор.

**Регулятивные универсальные учебные действия**обеспечивают обучающимся организацию своей учебной деятельности.

К ним относятся:

• целеполагание как постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимися, и того, что ещё неизвестно;

• планирование — определение последовательности промежуточных целей с учётом конечного результата; составление плана и последовательности действий;

• прогнозирование — предвосхищение результата и уровня усвоения знаний, его временных характеристик;

• контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона;

• коррекция — внесение необходимых дополнений и коррективов в план и способ действия в случае расхождения эталона, реального действия и его результата с учётом оценки этого результата самим обучающимся, учителем, товарищами;

• оценка — выделение и осознание обучающимся того, что уже усвоено и что ещё нужно усвоить, осознание качества и уровня усвоения; оценка результатов работы;

• саморегуляция как способность к мобилизации сил и энергии, к волевому усилию (к выбору в ситуации мотивационного конфликта) и преодолению препятствий.

**Познавательные универсальные учебные действия** включают: общеучебные, логические учебные действия, а также постановку и решение проблемы.

***Общеучебные универсальные действия*:**

• самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели;

• поиск и выделение необходимой информации, в том числе решение рабочих задач с использованием общедоступных в начальной школе инструментов ИКТ и источников информации;

• структурирование знаний;

• осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме;

• выбор наиболее эффективных способов решения задач в

зависимости от конкретных условий;

• рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности;

• смысловое чтение как осмысление цели чтения и выбор вида чтения в зависимости от цели; извлечение необходимой информации из прослушанных текстов различных жанров;

определение основной и второстепенной информации; свободная ориентация и восприятие текстов художественного,

научного, публицистического и официально-делового стилей; понимание и адекватная оценка языка средств массовой информации;

• постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем творческого и поискового характера.

Особую группу общеучебных универсальных действий составляют ***знаково-\_символические действия*:**

• моделирование — преобразование объекта из чувственной формы в модель, где выделены существенные характеристики объекта (пространственно-графическая или знаково-символическая);

• преобразование модели с целью выявления общих законов, определяющих данную предметную область.

***Логические универсальные действия***:

• анализ объектов с целью выделения признаков (существенных, несущественных);

• синтез — составление целого из частей, в том числе самостоятельное достраивание с восполнением недостающих компонентов;

• выбор оснований и критериев для сравнения, сериации, классификации объектов;

• подведение под понятие, выведение следствий;

• установление причинно-следственных связей, представление цепочек объектов и явлений;

• построение логической цепочки рассуждений, анализ истинности утверждений;

• доказательство;

• выдвижение гипотез и их обоснование.

***Постановка*** формулирование проблемы;

• самостоятельно

***и решение проблемы*:**

• Коммуникативные универсальные учебные действия обеспечивают социальную компетентность и учёт позиции других людей, партнёров по общению или деятельности; умение слушать и вступать в диалог; участвовать в коллективном обсуждении проблем; интегрироваться в группу сверстников

и строить продуктивное взаимодействие и сотрудничество со сверстниками и взрослыми.

**К коммуникативным действиям** относятся:

• планирование учебного сотрудничества с учителем и

сверстниками — определение цели, функций участников, способов взаимодействия;

• постановка вопросов — инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации;

• разрешение конфликтов — выявление, идентификация проблемы, поиск и оценка альтернативных способов разрешения конфликта, принятие решения и его реализация;

• управление поведением партнёра — контроль, коррекция, оценка его действий;

• умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации; владение монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка, современных средств коммуникации.

Универсальные учебные действия представляют собой целостную систему, в которой происхождение и развитие каждого вида учебного действия определяется его отношением с другими видами учебных действий и общей логикой возрастного развития.

Содержание и способы общения и коммуникации обусловливают развитие способности ребёнка к регуляции поведения и деятельности, познанию мира, определяют образ «Я» как систему представлений о себе, отношений к себе.

создание способов решения проблем творческого и поискового характера.

**2.1.1Характеристика результатов формирования универсальных учебных действий на разных этапах обучения**

**по УМК «Школа России» в начальной школе**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Класс | Личностные УУД | Регулятивные УУД | Познавательные УУД | Коммуникативные УУД |
|  |  |  |  |  |
| 1 класс | 1. Ценить и принимать следующие базовые ценности: «добро», «терпение», «родина», «природа», «семья».  2. Уважать к своей семье, к своим родственникам, любовь к родителям.  3. Освоить роли ученика; формирование интереса (мотивации) к учению.  4. Оценивать жизненные ситуаций и поступки героев художественных текстов с точки зрения общечеловеческих норм. | 1. Организовывать свое рабочее место под руководством учителя.  2. Определять цель выполнения заданий на уроке, во внеурочной деятельности, в жизненных ситуациях под руководством учителя.  3. Определять план выполнения заданий на уроках, внеурочной деятельности, жизненных ситуациях под руководством учителя.  4. Использовать в своей деятельности простейшие приборы: линейку, треугольник и т.д. | 1. Ориентироваться в учебнике: определять умения, которые будут сформированы на основе изучения данного раздела.  2. Отвечать на простые вопросы учителя, находить нужную информацию в учебнике.  3. Сравнивать предметы, объекты: находить общее и различие.  4. Группировать предметы, объекты на основе существенных признаков.  5. Подробно пересказывать прочитанное или прослушанное; определять тему. | 1. Участвовать в диалоге на уроке и в жизненных ситуациях.  2. Отвечать на вопросы учителя,  товарищей по классу.   1. Соблюдать простейшие нормы 2. речевого этикета: здороваться, прощаться, благодарить.   5. Слушать и понимать речь других. |
| 2 класс | 1. Ценить и принимать следующие базовые ценности: «добро», «терпение», «родина», «природа», «семья», «мир», «настоящий друг».  2. Уважение к своему народу, к своей родине.  3. Освоение личностного смысла учения, желания учиться.  4. Оценка жизненных ситуаций и поступков героев художественных текстов с точки зрения общечеловеческих норм. | 1. Самостоятельно организовывать свое рабочее место.  2. Следовать режиму организации учебной и внеучебной деятельности.  3. Определять цель учебной деятельности с помощью учителя и самостоятельно.  4. Определять план выполнения заданий на уроках, внеурочной деятельности, жизненных ситуациях под руководством учителя.  5. Соотносить выполненное задание с образцом, предложенным учителем.  6. Использовать в работе простейшие инструменты и более сложные приборы (циркуль).  6. Корректировать выполнение задания в дальнейшем.  7. Оценка своего задания по следующим параметрам: легко выполнять, возникли сложности при выполнении. | 1. Ориентироваться в учебнике: определять умения, которые будут сформированы на основе изучения данного раздела; определять круг своего незнания.  2. Отвечать на простые и сложные вопросы учителя, самим задавать вопросы, находить нужную информацию в учебнике.  3. Сравнивать и группировать предметы, объекты по нескольким основаниям; находить закономерности; самостоятельно продолжать их по установленном правилу.  4. Подробно пересказывать прочитанное или прослушанное; составлять простой план .  5. Определять, в каких источниках можно найти необходимую информацию для выполнения задания.  6. Находить необходимую информацию, как в учебнике, так и в словарях в учебнике.  7. Наблюдать и делать самостоятельные простые выводы | 1.Участвовать в диалоге; слушать и понимать других, высказывать свою точку зрения на события, поступки.  2.Оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учетом своих  учебных и жизненных речевых ситуаций.  3.Читать вслух и про себя тексты  учебников, других художественных и научно-популярных книг, понимать прочитанное.   1. Выполняя различные роли 2. в группе, сотрудничать в 3. совместном решении проблемы (задачи). |
| 3 класс | 1. Ценить и принимать следующие базовые ценности: «добро», «терпение», «родина», «природа», «семья», «мир», «настоящий друг», «справедливость», «желание понимать друг друга», «понимать позицию другого».  2. Уважение к своему народу, к другим народам, терпимость к обычаям и традициям других народов.  3. Освоение личностного смысла учения; желания продолжать свою учебу.  4. Оценка жизненных ситуаций и поступков героев художественных текстов с точки зрения общечеловеческих норм, нравственных и этических ценностей. | 1. Самостоятельно организовывать свое рабочее место в соответствии с целью выполнения заданий.  2. Самостоятельно определять важность или необходимость выполнения различных задания в учебном процессе и жизненных ситуациях.  3. Определять цель учебной деятельности с помощью самостоятельно.  4. Определять план выполнения заданий на уроках, внеурочной деятельности, жизненных ситуациях под руководством учителя.  5. Определять правильность выполненного задания на основе сравнения с предыдущими заданиями, или на основе различных образцов.  6. Корректировать выполнение задания в соответствии с планом, условиями выполнения, результатом действий на определенном этапе.  7. Использовать в работе литературу, инструменты, приборы.  8. Оценка своего задания по параметрам, заранее представленным. | 1. Ориентироваться в учебнике: определять умения, которые будут сформированы на основе изучения данного раздела; определять круг своего незнания; планировать свою работу по изучению незнакомого материала.  2. Самостоятельно предполагать, какая дополнительная информация буде нужна для изучения незнакомого материала;  отбирать необходимые источники информации среди предложенных учителем словарей, энциклопедий, справочников.  3. Извлекать информацию, представленную в разных формах (текст, таблица, схема, экспонат, модель,  а, иллюстрация и др.)  4. Представлять информацию в виде текста, таблицы, схемы, в том числе с помощью ИКТ.  5. Анализировать, сравнивать, группировать различные объекты, явления, факты. | 1. Участвовать в диалоге;  слушать и понимать других, высказывать свою точку зрения на  события, поступки.  2.Оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учетом своих  учебных и жизненных речевых ситуаций.  3.Читать вслух и про себя тексты  учебников, других художественных и научно-популярных книг, понимать прочитанное.   1. Выполняя различные 2. роли в группе, сотрудничать в совместном решении проблемы (задачи).   6. Отстаивать свою точку зрения, соблюдая правила речевого этикета.  7. Критично относиться к своему мнению  8. Понимать точку зрения другого  9. Участвовать в работе группы, распределять роли, договариваться друг с другом. |
| 4 класс | 1. Ценить и принимать следующие базовые ценности: «добро», «терпение», «родина», «природа», «семья», «мир», «настоящий друг», «справедливость», «желание понимать друг друга», «понимать позицию другого», «народ», «национальность» и т.д.  2. Уважение к своему народу, к другим народам, принятие ценностей других народов.  3. Освоение личностного смысла учения; выбор дальнейшего образовательного маршрута.  4. Оценка жизненных ситуаций и поступков героев художественных текстов с точки зрения общечеловеческих норм, нравственных и этических ценностей, ценностей гражданина России. | 1. Самостоятельно формулировать задание: определять его цель, планировать алгоритм его выполнения, корректировать работу по ходу его выполнения, самостоятельно оценивать.  2. Использовать при выполнения задания различные средства: справочную литературу, ИКТ, инструменты и приборы.  3. Определять самостоятельно критерии оценивания, давать самооценку. | 1. Ориентироваться в учебнике: определять умения, которые будут сформированы на основе изучения данного раздела; определять круг своего незнания; планировать свою работу по изучению незнакомого материала.  2. Самостоятельно предполагать, какая дополнительная информация буде нужна для изучения незнакомого материала;  отбирать необходимые источники информации среди предложенных учителем словарей, энциклопедий, справочников, электронные диски.  3. Сопоставлять и отбирать информацию, полученную из различных источников (словари, энциклопедии, справочники, электронные диски, сеть Интернет).  4. Анализировать, сравнивать, группировать различные объекты, явления, факты.  5. Самостоятельно делать выводы, перерабатывать информацию, преобразовывать её, представлять информацию на основе схем, моделей, сообщений.  6. Составлять сложный план текста.  7. Уметь передавать содержание в сжатом, выборочном или развёрнутом виде. | Участвовать в диалоге; слушать и понимать других, высказывать свою точку зрения на события, поступки.  2.Оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учетом своих  учебных и жизненных речевых ситуаций.  3.Читать вслух и про себя тексты  учебников, других художественных и научно-популярных книг, понимать прочитанное.  4. Выполняя различные роли  в группе, сотрудничать в совместном решении проблемы (задачи).  5. Отстаивать свою точку зрения, соблюдая правила речевого этикета; аргументировать свою точку зрения с помощью фактов и дополнительных сведений.  6. Критично относиться к своему мнению. Уметь взглянуть на ситуацию с иной позиции и договариваться с людьми иных позиций.  7. Понимать точку зрения другого  8. Участвовать в работе группы, распределять роли, договариваться друг с другом. Предвидеть последствия коллективных решений. |

**2.1.2.Связь универсальных учебных действий с содержанием учебных предметов**

**(на основе образовательных ресурсов УМК «Школа России»)**

Формирование универсальных учебных действий в образовательном процессе осуществляется в контексте усвоения разных предметных дисциплин. Требования к формированию универсальных учебных действий находят отражение в планируемых результатах освоения программ учебных предметов «Русский язык», «Родной язык (русский)». «Литературное чтение на родном языке», «Литературное чтение», «Математика», «Окружающий мир», «ОРКСЭ», «Технология», «Иностранный язык», «Изобразительное искусство», «Физическая культура», «Музыка» в отношении ценностно-смыслового, личностного, познавательного и коммуникативного развития учащихся.

Каждый из предметов УМК «Школа России», помимо прямого эффекта обучения – приобретения определенных знаний, умений, навыков, вносит свой вклад в формирование универсальных учебных умений:

* Коммуникативных умений, в том числе умения ориентироваться в ситуации общения, адекватно понимать речь партнера и строить свое речевое высказывание; контролировать и корректировать речь в зависимость от задач и ситуации общения; извлекать из текста информацию в соответствии с коммуникативной задачей;
* Умения использовать знаковые системы и символы для моделирования объектов и отношений между ними;
* Умений выполнять логические действия абстрагирования, сравнения, нахождения общих закономерностей, анализа, синтеза; осуществлять эвристические действия; выбирать стратегию решения; строить и проверять элементарные гипотезы.

Каждый учебный предмет в зависимости от его содержания и способов организации учебной деятельности учащихся раскрывает определенные возможности для формирования универсальных учебных действий.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Смысловые**  **акценты УУД** | **Русский язык** | **Литературное чтение** | **Математика** | **Окружающий мир** |
| **личностные** | жизненное само-  определение | нравственно-этическая ориентация | смысло  образование | нравственно-этическая ориентация |
| **регулятивные** | целеполагание, планирование, прогнозирование, контроль, коррекция, оценка, алгоритмизация действий (Математика, Русский язык, Окружающий мир, Технология , Физическая культура и др.) | | | |
| **познавательные**  **общеучебные** | моделирование (перевод устной речи в письменную) | смысловое чтение, произвольные и осознанные устные и письменные высказывания | моделирование, выбор наиболее эффективных способов решения задач | широкий спектр источников информации |
| **познавательные логические** | формулирование личных, языковых, нравственных проблем. Самостоятельное создание способов решения проблем поискового и творческого характера | | анализ, синтез, сравнение, группировка, причинно-следственные связи, логические рассуждения, доказательства, практические действия | |
| **коммуникативные** | использование средств языка и речи для получения и передачи информации, участие в продуктивном диалоге; самовыражение: монологические высказывания разного типа. | | | |

Связь универсальных учебных действий с содержанием учебных предметов определяется следующими утверждениями:

1. УУД представляют собой целостную систему, в которой можно выделить взаимосвязанные и взаимообуславливающие виды действий:

коммуникативные – обеспечивающие социальную компетентность,

познавательные – общеучебные, логические, связанные с решением проблемы,

личностные – определяющие мотивационную ориентацию,

регулятивные – обеспечивающие организацию собственной деятельности.

1. Формирование УУД является целенаправленным, системным процессом, который реализуется через все предметные области и внеурочную деятельность.
2. Заданные стандартом УУД определяют акценты в отборе содержания, планировании и организации образовательного процесса с учетом возрастно-психологических особенностей обучающихся.
3. Схема работы над формированием конкретных УУД каждого вида указывается в тематическом планировании, технологических картах.
4. Способы учета уровня их сформированности - в требованиях к результатам освоения УП по каждому предмету и в обязательных программах внеурочной деятельности.
5. Педагогическое сопровождение этого процесса осуществляется с помощью Универсального интегрированного Портфолио (раздел «Система оценки достижений планируемых результатов образования»), который является процессуальным способом оценки достижений учащихся в развитии универсальных учебных действий.
6. Результаты усвоения УУД формулируются для каждого класса и являются ориентиром при организации мониторинга их достижения.

Приведем пример, как формируются некоторые личностные результаты средствами разных учебных предметов в УМК «Школа России»

В соответствии с требованиями ФГОС структура и содержание системы учебников «Школа России» направлены на достижение следующих личностных результатов освоения основной образовательной программы:

1) Формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности, формирование ценности многонационального российского общества, гуманистические и демократические ценностные ориентации.

2) Формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий.

3) Формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов.

Для достижения указанных личностных результатов в систему учебников «Школа России» с 1 по 4 класс введены соответствующие разделы и темы, разнообразные по форме и содержанию тексты, упражнения, задания, задачи.

В курсе «Окружающий мир» — это темы «Природа России», «Страницы истории Отечества», «Родной край — часть большой страны», «Современная Россия», «Жизньгорода и села», «Что такое Родина?», «Что мы знаем о народах России?», «Что мы знаем о Москве?», «Россия на карте».

В 1 классе дети знакомятся с государственными символами России (гербом и флагом), а во 2 классе на уроках музыки разучивают Гимн России, и продолжают знакомство с государственной символикой государства.

Учащиеся выполняют учебные проекты «Родной город», «Города России», «Кто нас защищает» (знакомство с Вооруженными Силами России, Государственной службой пожарной охраны, МЧС России) и др.

**В курсах «Литературное чтение» и «Литературное чтение на родном языке» —**  это разделы: «Устное народное творчество», «Летописи, былины, жития», «Родина», «Люблю природу русскую», «Поэтическая тетрадь», «Природа и мы», «Из русской классической литературы», «Литература зарубежных стран» и др., а также тексты и задания о нашей многонациональной стране, о традициях и обычаях ее народов и народов мира, о многообразии природы и необходимости бережного к ней отношения. Система таких заданий позволяет учащимся осознавать себя гражданами страны, формировать общечеловеческую идентичность.

**В курсах «Русский язык» и «Родной язык (русский)»** представлены разнообразные по форме и содержанию упражнения и задания о Родине, о защитниках российской Земли, о сохранении мира в своей стране и во всём мире. Через тексты дети знакомятся с национальными ценностями нашего отечества, памятниками старины и их создателями, русскими умельцами, руками которых созданы Царь-пушка и Царь-колокол, церковь Покрова на Нерли и др., узнают о великом достоянии нашего народа — русском языке. В этой связи даны тексты И.Д. Тургенева, А.И. Куприна, А.Н.Толстого, Д.С.Лихачёва, М.М. Пришвина, И. С. Соколова-Микитова, К.Г. Паустовского и др., поэтические строки А.С.Пушкина, И.А. Бунина, М.Ю. Лермонтова, Н.М. Рубцова, Н.И. Сладкова, С.Я.Маршака и др., убеждающие учащихся в красоте, образности, богатстве русского языка. Ученики составляют тексты, рассказы о своей малой родине — крае, городе, селе, об их достопримечательностях, природных и культурно-исторических особенностях.

**В курсе «Математика»** — в сюжетах текстовых задач (например, в 3 и 4 кл.) представлены сведения из исторического прошлого нашей страны — о продолжительности Великой Отечественной войны и о победе в ней, о школьном музее боевой славы и о помощи ветеранам, о возрасте Российского флота, о современных достижениях России в области космонавтики; об отраслях промышленности, о богатом культурном наследии страны (например, о годах жизни А.С. Пушкина, о собрании сочинений Л.Н. Толстого, о посещении музеев, художественных галерей и др.).

**В курсе «Музыка»** произведения отечественного музыкального искусства рассматриваются в контексте мировой художественной культуры, широко используется принцип диалога культур. Он предполагает знакомство учащихся с народной и профессиональной музыкой различных национальностей на основе ее сопоставления и выявления общности жизненного содержания, нравственно-эстетической проблематики, различия стилей, музыкального языка, творческого почерка представителей разных эпох и культур.

**В курсе «Изобразительное искусство»** достижение указанных результатов осуществляется благодаря содержанию конкретных заданий и сквозному принципу построения обучающего материала, в основе которого идея «от родного порога — в мир большой культуры».

**В курсе иностранного языка (английского)** с этой целью предлагаются тексты и диалоги о культуре России и аналогичные тексты о культуре и истории изучаемой страны.

Начиная со 2 класса содержание текстов, заданий и упражнений направлены на развитие идеи диалога культур России и изучаемой страны. Учащимся предлагаютсяувлекательные материалы о Лондоне; о России и её столице Москве, об английских и русских музеях, о праздниках, традициях и обычаях нашей страны и изучаемой стране.

**В курсе «Основы религиозных культур и светской этики»** для реализации указанных личностных результатов каждый учебник содержит общие для всех 6 модулей уроки: урок 1 «Россия — наша Родина» и урок 30 «Любовь и уважение к Отчеству». Тема Родины, России, любви и уважения к Отчеству, единства разнообразных культурных и духовных традиций народов нашей страны лежит в начале учебной программы каждого предмета и ею же завершается. Также и в содержании каждого учебника эта тема системно представлена иллюстративным материалом, отражающим особенности российских культурных и религиозных традиций, учебным содержанием, которое раскрывается на материале отечественной истории. Кроме того, в основе содержания всех модулей лежат концептуальные понятия «мы — российский народ», «мы разные и мы вместе». Содержание религиозных и светских традиций в каждом учебнике раскрыто как содержание традиций российских народов. Таким образом, у обучающихся складывается целостный образ культурно-исторического мира России.

В соответствии с требованиями ФГОС структура и содержание системы учебников «Школа России» направлены на достижение следующих метапредметных результатов освоения основной образовательной программы:

**Овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств ее осуществления.**

В учебниках русского языка, математики, окружающего мира, литературного чтения (1-4кл.) на шмуцтитулах каждого раздела сформулированы основные цели и задачи учебной деятельности, что позволяет учащимся узнать, чему конкретно они будут учиться, изучая данный раздел. В начале каждого урока представлены цели и задачи учебной деятельности на данном уроке. Это помогает ученикам видеть перспективу работы по теме и соотносить конкретные цели каждого урока с конечным результатом ее изучения.

Постановка учебной задачи, как правило, показывает детям недостаточность имеющихся у них знаний, побуждает их к поиску новых знаний и способов действий, которые они «открывают» в результате применения и использования уже известных способов действий и имеющихся знаний. При такой системе построения материала учебников постепенно формируются умения сначала понимать и принимать познавательную цель, сохранять её при выполнении учебных действий,

а затем и самостоятельно формулировать учебную задачу, выстраивать план действия для её последующего решения.   
 Способность принимать и сохранять задачи учебной деятельности, находить средства ее реализации развивается через систему заданий, предусмотренных в материале каждого урока. Урок, тема, раздел завершаются заданиями рубрики «Проверь себя», содержание которых способствует организации контрольно-оценочной деятельности, формированию рефлексивной позиции школьника, его волевой саморегуляции. Такая дидактическая структура: общая цель — ее конкретизация в начале каждого урока (или раздела) — реализация поставленных задач в содержании урока (раздела) — творческие проверочные задания способствуют формированию регулятивных УУД младшего школьника.

***Освоение способов решения проблем творческого и поискового характера.***

Формирование и освоение указанных способов и приёмов действий основывается на разработанной в учебниках системе заданий творческого и поискового характера, направленных на развитие у учащихся познавательных УУД и творческих способностей. В учебниках «Школы России» в каждой теме формулируются проблемные вопросы, учебные задачи или создаются проблемные ситуации.

**В курсах «Русский язык» и «Родной язык (русский )»** одним из приёмов решения учебных проблем является языковой эксперимент. Проводя исследование, дети, например, узнают, как можно определить слоги в слове, основу слова; убеждаются, что слов без корня не бывает; определяют, какие глаголы спрягаются, а какие — нет. Учащиеся включаются в поиск ответа, выдвигая предположения, обсуждая их, находя с помощью учебника необходимую информацию, делая выводы и таким образом, овладевают новыми знаниями.

Проблемы творческого и поискового характера решаются также при работе над учебными проектами и проектными задачами, которые предусмотрены в каждом классе предметных линий комплекса учебников «Школа России».

**В курсе «Математика»** освоение указанных способов основывается на представленной в учебниках 1—4 классовсерии заданий творческого и поискового характера, например, предлагающих:

* продолжить (дополнить) ряд чисел, числовых выражений, равенств, значений величин, геометрических фигур и др., записанных по определённому правилу;
* провести классификацию объектов, чисел, равенств, значений величин, геометрических фигур и др. по заданному признаку;
* провести логические рассуждения, использовать знания в новых условиях при выполнении заданий поискового характера.

В учебниках предлагаются «Странички для любознательных» с заданиями творческого характера, начиная со 2 класса, добавляются странички «Готовимся к олимпиаде», задания конкурса «Смекалка».

С первого класса младшие школьники учатся не только наблюдать, сравнивать, выполнять классификацию объектов, рассуждать, проводить обобщения и др., но и фиксировать результаты своих наблюдений и действий разными способами (словесными, практическими, знаковыми, графическими). Всё это формирует умения решать задачи творческого и поискового характера.

Проблемы творческого и поискового характера решаются также при работе над учебными проектами по **математике, русскому языку, литературному чтению, окружающему миру, технологии, иностранным языкам, информатики,** которые предусмотрены в каждом учебнике с 1 по 4 класс.

**2.1.3.Планируемые результаты в освоении школьниками универсальных учебных действий по завершении начального обучения.**

Педагогические ориентиры: Развитие личности.

В сфере личностных универсальных учебных действий у выпускников

будут сформированы внутренняя позиция обучающегося, адекватная мотивация учебной деятельности, включая учебные и познавательные мотивы, ориентация на моральные нормы и их выполнение.

Педагогические ориентиры: Самообразование и самоорганизация

В сфере регулятивных универсальных учебных действий выпускники овладеют всеми типами учебных действий, направленных на организацию своей работы в образовательном учреждении и вне его, включая способность принимать и сохранять учебную цель и задачу, планировать её реализацию (в том числе во внутреннем плане), контролировать и

оценивать свои задач.

Педагогические ориентиры: Культура общения

В сфере коммуникативных универсальных учебных действий выпускники приобретут умения учитывать позицию собеседника (партнёра), организовывать и осуществлять сотрудничество и кооперацию с учителем и сверстниками, адекватно воспринимать и передавать информацию, отображать предметное содержание и условия деятельности в сообщениях, важнейшими компонентами которых являются тексты.

«Условия , обеспечивающие развитие УУД в образовательном процессе.»

Учитель знает:

− важность формирования универсальных учебных действий школьников;

− сущность и виды универсальных умений,

- педагогические приемы и способы их формирования .

Учитель умеет:

- отбирать содержание и конструировать учебный процесс с учетом формирования УДД

- использовать диагностический инструментарий успешности формирования УДД

- привлекать родителей к совместному решению проблемы формирования УДД

действия, вносить соответствующие коррективы в их выполнение.

Педагогические ориентиры: Исследовательская культура

В сфере познавательных универсальных учебных действий выпускники научатся воспринимать и анализировать сообщения и важнейшие их компоненты — тексты, использовать знаково-символические средства, в том числе овладеют действием моделирования, а также широким спектром логических действий и операций, включая общие приёмы решения.

**Формирование универсальных учебных действий на разных этапах обучения**

**по УМК «Школа России» в начальной школе. (*Примеры*)**

**Русский язык**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Кл.** | **Личностные УУД** | **Регулятивные УУД** | **Познавательные УУД** | **Коммуникативные УУД** |
| **1 кл** | 1. Ценить и принимать следующие базовые ценности: «добро», «терпение», «семья», «родина», «природа».  с.28 ( 3), с.59 ( 22), с.72 (1 ), с. 75( 8), с. 83(15 ), с.87 ( 23), с. 91 ( 6),с.95 (8 ), с.109 ( 2), с.112(8).  2. Уважение к своей семье, к своим родственникам, любовь к родителям.  с.95 (8 ), с.111 (6 ).  3. Освоить роли ученика; формирование интереса (мотивации) к учению.  с.67 ( 3), с.115 (13 ).  4. Оценивать жизненные ситуации и поступки героев художественных текстов с точки зрения общечеловеческих норм.  с.86 ( 20), с.102 (12 ). | 1. Организовывать своё рабочее место под руководством учителя.  с.14 ( 7), с.29 (4 ), с.33  (2 ), с.48 (10 ), с.69 (6 ), с.112 ( 8).  2. Определять цель выполнения заданий на уроке, во внеурочной деятельности, в жизненных ситуациях под руководством учителя.  с.14 (7 ), с.23 (2 ), с.29  (4 ), с.33 (2 ), с.48 (10 ), с.69 ( 6), с.112 (8 ).  3. Определять план выполнения заданий на уроках, внеурочной деятельности, жизненных ситуациях под руководством учителя.  с.14 (7 ), с.23 (2 ), с.29  ( 4), с.48 (10 ), с.69 ( 6), с. 112( 8),  4. Использовать в своей деятельности простейшие приборы: линейку, треугольник и т.д.  с.75 ( 6), с.98 ( 3). | 1. Ориентироваться в учебнике: определять умения,  которые будут сформированы на основе изучения  данного раздела.  с.11 (2 ), с.23 (1 ), с.27 ( 1), с.39 (1 ), с.44 (1 ), с.49 (1 ), с. 58(20 ), с.64 ( 1), с. 66  ( 1), с.76 ( 1), с.88 (1 ), с.96 ( 2), с.103 (2 ).  2. Отвечать на простые вопросы учителя, находить нужную информацию в учебнике.  с.5 ( 4), с.14 (7 ), с.33 (2 ), с.34 (4 ), с.44 (1 ), с.45 ( 2), с.50 (3 ),  с.64 (2 ), с.67 (2 ), с.69 ( 6), с.76 ( 2), с.77 (3 ), с.90 ( 4).  3. Сравнивать предметы, объекты: находить общее и  различие.  с.7 ( 3), с.24 (4 ), с.36 (6 ), с.51 (4 ), с.80 (8 ).  4. Группировать предметы, объекты на основе существенных признаков.  с.13 ( 6), с.15 (8 ), с.26 (8 ), с.41  ( 3), с.71 (9 ).  5. Подробно пересказывать прочитанное или прослушанное; определять тему.  с.23 ( 4), с.47 (5 ). | 1. Участвовать в диалоге на уроке и в жизненных ситуациях.  с.3 ( 2), с. 9( 6), с.11 ( 1), с.16 (9 ), с.19 (15 ), с.21 ( 19), с.28 (2 ), с.42 ( 4), с. 55(13 ), с.56  (15 ), с. 57(19 ), с.71  (10 ), с.81 (10 ).  2. Отвечать на вопросы учителя, товарищей по классу.  с.8 ( 4), с.12 (4 ), с.17  (11 ), с.18 ( 12), с.33  (1 ), с.60 (1 ), с.105 (5 ), с. 106 (7 ).  3. Соблюдать простейшие нормы речевого этикета: здороваться, прощаться, благодарить.  с.10 (6 ), с.22 (20 ), с.26 (9 ), с.32 ( 9), с.43 (6 ), с.48 (9 ), с.70 (8 ), с.75  (9 ), с.87 (22 ), с.93 (5 ), с.103 (1 ), с.107 ( 8), с.108 ( 1).  4. Слушать и понимать речь других.  с.24 ( 5), с.9 ( 6), с.25  (6 ), с.26 ( 9), с.37 (8,9 ), с.43 (6 ), с.44 (9 ), с.61  ( 4), с.63 (8 ), с.74 (6 ), с. 85  (19 ), с.94 ( 6).  5. Участвовать в паре.  с.21 ( 3), с.76 ( 9), с. 100(5 ). |
| **2 кл** | 1. Ценить и принимать следующие базовые ценности: «добро», «терпение», «семья», «родина», «природа», «мир», «настоящий друг».  Часть 1: № 17, 75, 76, 101, 154, 160.  Часть 2: №1, 108, 129, 144, 169, 181.  2. Уважение к своему народу, к своей родине.  Часть 1: №36, 66, 108, 165, 167, 188. Часть 2: №18, 80, 85, 93, 115, 116, 158.  3. Освоение личностного смысла учения, желания учиться.  Часть 1: №97  4. Оценка жизненных ситуаций и поступков героев художественных текстов с точки зрения общечеловеческих норм.  Часть 1: №4,12, 23, 69, 183.  Часть 2: №91, 100. | 1. Самостоятельно организовать своё рабочее место. Часть 1: №31, 75, 136, Часть 2: №80,107,117  2. Определять цель учебной деятельности с помощью учителя и самостоятельно.  Часть 1: №95,108,117,127,186. Часть 2: №133.  3. Определять план выполнения задания на уроках, внеурочной деятельности, жизненных ситуациях под руководством учителя.  Часть 1: №5, 48, 62, 67, 85, 90, 124, 181.  Часть 2: №24, 31, 98, 142, 169.  4. Соотносить выполненное задание с образцом, предложенным учителем.  Часть2: №39, 40, 69, 74, 140.  5. Использовать в работе простейшие инструменты и более сложные приборы (циркуль).  Часть1: 37, 41, 48, 73, 104, 172.  Часть2: №66, 89, 121, 153.  6. Оценка своего задания по следующим параметрам: легко выполнять, возникли сложности при выполнении.  Часть 1: №10, 75,123,128, 182, 190,  Часть 2: №18, 28, 77, 125, 166. | * + 1. Ориентироваться в учебнике: определять умения,     2. которые будут сформированы на основе изучения данного раздела; определять круг своего незнания. Часть1:№11, 202. Часть 2: №203, 223.   3. Отвечать на простые вопросы учителя, самим задавать вопросы, находить нужную информацию в учебнике. Часть 1: №15, 22, 31, 75, 83, 116.  Часть 2: №83, 182, 190, 191.  4. Сравнивать и группировать предметы, объекты по нескольким основаниям; находить закономерности; самостоятельно продолжать их установленному правилу. Часть 1: №7, 9, 20, 27, 39, 40, 43, 51,53, 68, 88, 92, 98, 102, 111, 135, 163, 175, 206.  Часть 2: №11, 46, 126, 201.  5. Подробно пересказывать прочитанное или прослушанное; составлять простой план.  Часть 1: №12, 144.  Часть 2: №61,127, 152.   1. Определять, в каких источниках можно найти необходимую информацию для выполнения задания. Часть 1: № 10, 24, 2. 45, 48, 51, 57, 65.   Часть 2: № 66, 83, 86, 143.   1. Находить необходимую информацию, как в учебнике 2. так и в словарях в учебнике.   Часть 1: №36, 65, 70, 123, 131, 143, 169.  Часть 2: 17, 143.  7. Наблюдать и делать самостоятельные простые выводы.  Часть 1: 16, 26, 28, 32, 34, 56, 82, 84, 95, 146, 169, 178.  Часть 2: № 34, 50, 56, 87, 91, 101, 139, 157, 167, 186, 195. | 1. Участвовать в диалоге; слушать и понимать других, высказывать свою точку зрения на события, поступки. Часть 1: №6, 29, 35, 58, 74, 81, 96, 157, 162, 180, 191.  Часть 2: № 12, 25, 30, 47, 57, 66, 68, 73, 78, 90, 110, 151, 159, 216, 225, 228.  2. Оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учётом своих учебных и жизненных речевых ситуаций.  Часть 1: № 2, 8, 21, 25, 38, 44, 71,115, 144, 166, 174, 183, 190, 200. Часть 2: 18, 76, 79, 86, 92, 107, 154, 169, 174,177, 211, 232.  3. Читать вслух и про себя тексты учебников, других художественных и научно – популярных книг, понимать прочитанное.  Часть 1: №8, 10, 23, 59, 75, 96. Часть 2: № 43, 134, 142, 192, 204, 205, 214, 231, 233.  4. Выполняя различные роли в группе, сотрудничать в совместном решении проблемы (задачи). Часть 1: 22, 35, 94, 99, 100, 103, 110, 127, 133, 162.  Часть 2: №14, 23, 28, 103, 108, 166, 172, 184, 188, 222. |
| **3 кл** | 1. Ценить и принимать следующие базовые ценности: «добро», «терпение», «семья», «родина», «природа», «мир», «настоящий друг», «справедливость», «желания понимать друг друга», «понимать позицию другого».  Часть1:№9,17, 145,150, 167, 196, 218.220, 229, 271.  Часть2: №11, 22, 32, 98,104, 105, 109, 131, 211, 219, 231.  2. Уважение к своему народу, к другим народам, терпимость к обычаям и традициям других народов.  Часть 1:№26, 157, 159.  Часть 2:№59.  3. Освоение личностного смысла учения; желания продолжать свою учёбу.  Часть 1:№1, 198, 274.  Часть 2: №227  4. Оценка жизненных ситуаций и поступков героев художественных текстов с точки зрения общечеловеческих норм, нравственных и этических ценностей.  Часть 1:№20, 160, 163, 164, 200, 253.  Часть 2:№60, 63, 65,68, 71, 89,138. | 1. Самостоятельно организовывать своё рабочее место в соответствии с целью выполнения заданий.  Часть 1:№76. 78.  Часть 2:№ 36, 37,42, 44, 181-183, 187,188.  2. Самостоятельно определять важность или необходимость выполнения различных заданий в учебном процессе и жизненных ситуациях.  Часть 1:№ 82, 177. 262, 263.  Часть2:№ 55.  3. Определять цель учебной деятельности с помощью и самостоятельно.  Часть1:№ 55, 29.  Часть 2:№48,49, 166  4. Определять план выполнения заданий на уроках, внеурочной деятельности, жизненных ситуациях под руководством учителя.  Часть 1:№ 69,103, 189, 202, 203, 211,234, 241, 252, 258.  Часть 2:№13, 20 , 25, 27, 152, 189, 190, 199.  5. Определять правильность выполненного задания на основе сравнения с предыдущими заданиями, или на основе различных образцов.  Часть 1:№44, 231-233.  Часть 2:№236, 237,239.  6. Корректировать выполнение задания в соответствии с планом, условиями выполнения, результатом действий на определённом этапе.  Часть 1:№36, 245.  Часть 2:№242, 244.245, 246.  7. Использовать в работе литературу, инструменты, приборы.  Ч1№:109, 110.  Ч 2:№119, 120,221.  8. Оценка своего задания по параметрам, заранее представленным.  Часть 1:№39, 236.  Часть 2:№61, 62,67,94. | 1.Ориентироваться в учебнике: определять умения,  которые будут сформированы на основе изучения данног  раздела; определять круг своего незнания; планировать  свою работу по изучению незнакомого материала.  Часть 1:№1,10. 21, 34, 49. 75, 144, 264-266.  Часть 2:№6. 100, 101. 126, 127, 149. 150. 162. 163.  2. Самостоятельно предполагать, как дополнительная  информация будет нужна для изучения незнакомого  материала; отбирать необходимые источники информации  среди предложенных учителем словарей, энциклопедий, , представленную в разных формах (текст, таблица, схема,  экспонат, модель, иллюстрация и др.)  Часть 1:№18, 27, 43, 69, 77, 111, 137, 182, 190, 206, 261.  Часть 2:№7, 8, 14, 110, 111, 241.  3.Представлять информацию в виде текста, таблицы   * + 1. справочников.   Часть 1:№13, 31, 67, 108. 113, 116, 120, 122, 168, 179.,183. 184. 195. 225. 246. 248.  Часть 2:№1, 34, 56, 76. 83. 85, 88, 91, 116, 117. 128. 134, 135  .221.  4Извлекать информацию, схемы, в том числе с помощью  ИКТ.  Часть1:№174.  Часть 2:№ 172, 197. 226.  5. Анализировать сравнивать, группировать различные объекты, явления, факты.  Часть1: №11. 13. 16. 72. 80, 102. 142. 156. 199. 221. 251.  Часть 2:№ 24. 73. 90, 92, 97,112 ,113, 130, 132, 148. 156. 164, 167. 178. 186, 250. | 1.Участвовать в диалоге; слушать и понимать других, высказывать свою точку зрения на события, поступки.  Часть 1:№ 4. 33, 140.  Часть 2:№ 123, 124.  2.Оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учётом своих учебных и жизненных речевых ситуаций.  Часть1:№ 2, 3. 65, 101, 213, 223,228, 239, 278.  Часть2:№ 99, 143, 146, 161, 193, 204, 235.  3.Читать вслух и про себя тексты учебников, других художественных и научно – популярных книг, понимать прочитанное.  Часть 1:№84, 89, 93, 191, 277, 279.  Часть 2:№19, 53, 54,93, 107. 108.  4.Выполняя различные роли в группе, сотрудничать в совместном решении проблемы (задачи).  Часть 1:№41, 46, 95-97, 171, 204, 2785, 276.  Часть 2:№102, 122, 125.  5.Отстаивать свою точку зрения, соблюдая правила речевого этикета.  Часть 1:№14, 123, 125. 127. 131, 132,, 197, 222. 256. 272.  Часть 2:№ 10, 16, 17. 23. 133.  6.Критично относиться к своему мнению.  Часть 1:№181, 219, 238.  7.Понимать точку зрения другого.  Часть 1:№135, 222.  Часть 2:№ 174, 191, 192.  8.Участвовать в работе группы, распределять роли, договариваться друг с другом.  Часть 1:№22, 79. 103.185. 186.  Часть 2:№58.157, 158. 202. 203. |
| **4 кл** | 1. Ценить и принимать следующие базовые ценности: «добро», «терпение», «семья», «родина», «природа», «мир», «настоящий друг», «справедливость», «желания понимать друг друга», «понимать позицию другого», «народ», «национальность» и т.д.  Часть 1: № 6, 7, 29, 223.  Часть2:84,120.  2. Уважение к своему народу, к другим народам, принятие ценностей других народов.  Часть 1: № 224, 225.  3. Освоение личностного смысла учения; выбор дальнейшего образовательного маршрута.  Часть1: №226.  Часть 2: №2.  4. Оценка жизненных ситуаций и поступков героев художественных текстов с точки зрения общечеловеческих норм, нравственных и этических ценностей, ценностей гражданина России.  Часть 1: №12, 312. | 1. Самостоятельно формировать задание: определять его цель, планировать алгоритм его выполнения, корректировать работу по ходу его выполнения, самостоятельно оценивать.  Часть 1: №8, 10, 11, 126, 131,160, 164, 165, 181, 184, 195, 196, 216, 217, 274, 275, 281, 282, 304.  Часть 2: № 23, 27, 28, 115, 215, 217, 220,232, 277-279, 313-319, 349-350.  2. Использовать при выполнении задания различные средства: справочную литературу, ИКТ, инструменты и приборы.  Часть 1: № 140, 166-169, 178.  Часть 2: №41.  3. Определять самостоятельно критерии оценивания, давать самооценку.  Часть1: № 132-141, 159, 170 -172, 202-207, 246, 247, 284-285, 289, 290, 294.  Часть 2: № 17, 18, 135-141, 195, 197, 208, 209, 247, 271, 273, 287-294. | 1. Ориентироваться в учебнике: определять умения, которые будут сформированы на основе изучения данного раздела; определять круг своего незнания; планировать свою работу по изучению незнакомого материала.  Часть 1: № 1, 49-53, 249, 252-253, 261-265, 277, 287-289.  Часть 2: № 5, 17, 20, 38, 39, 95-97, 172, 189, 193, 210, 211, 251, 262, 263, 267.  2. Самостоятельно предполагать, какая дополнительная информация будет нужна для изучения незнакомого материала; отбирать необходимые источники информации среди предложенных учителем словарей, энциклопедий, справочников, электронные диски.  Часть 1: № 194, 212, 235, 261, 264.  Часть 2: № 46, 47, 86, 103, 112, 120, 157, 214, 216, 305-312.  3. Сопоставлять и отбирать информацию, полученную из различных источников (словари, энциклопедии, справочники, электронные диски, сеть Интернет.)  Часть 1: № 32-36, 38, 41-43, 68-71, 95-98.  Часть 2: № 80-82, 152, 165, 173.  4. Анализировать, сравнивать, группировать различные объекты, явления, факты.  Часть 1: № 14, 15, 18, 30, 43-47, 58-63, 100-106, 197-201, 239-242, 262, 267.  Часть 2: № 11, 45, 57, 62, 87-94, 116, 158, 159, 176-178, 184, 186, 190, 196, 205-207, 212, 222, 226.  5. Самостоятельно делать выводы, перерабатывать информацию, преобразовывать её, представлять информацию на основе схем, моделей, сообщений.  Часть 1: № 23, 26, 73-77, 119-130, 146-149, 186-188, 209, 273, 291, 295.  Часть 2: № 42, 43, 53, 122-126, 223, 239, 240, 242, 320-348.  6. Составлять сложный план текста.  Часть 1: № 66, 67.  7. Уметь передавать содержание в сжатом, выборочном или развёрнутом виде.  Часть 1: № 20, 56, 57, 63-65, 159, 185.  Часть 2: № 9, 15, 105, 106, 117, 150, 167, 169, 192, 300-304, 351-352. | 1. Участвовать в диалоге; слушать и понимать других, высказывать свою точку зрения на события, поступки.  Часть 1: № 2, 3, 9, 307, 312.  Часть 2: № 66-68, 70-77, 154, 167, 169, 249, 250.  2. Оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учётом своих учебных и жизненных речевых ситуаций.  Часть 1: № 5, 16, 17, 23, 25, 116, 126.  Часть 2: № 36, 58, 102, 107, 109, 120, 252.  3. Читать вслух и про себя тексты учебников, других художественно и научно – познавательных книг, понимать прочитанное.  Часть 1: 6, 185, 262, 266.  Часть 2: № 2.  4. Выполняя различные роли в группе, сотрудничать в совместном решении проблемы (задачи).  Часть 1: № 177-179, 226, 270, 283.  Часть 2: № 14-16, 198, 199, 234.  5. Отстаивать свою точку зрения, соблюдая правила речевого этикета; аргументировать свою точку зрения с помощью фактов и дополнительных сведений.  Часть 1: № 108-115, 166, 213, 220, 229-230, 267, 268, 271, 272, 278, 292, 309.  Часть 2: № 23,24,30,60,  225,230,235, 243-246.  6. Критично относиться к своему мнению. Уметь взглянуть на ситуацию с иной позиции и договариваться с людьми иных позиций.  Часть 1: № 225, 226, 237, 253-257.  Часть2: №143.  7. Понимать точку зрения другого.  Часть 1: № 222, 223, 240, 293, 303.  Часть 2: № 54, 55, 63, 269, 270.  8. Участвовать в работе группы, распределять роли, договариваться друг с другом. Предвидеть последствия коллективных решений.  Часть 1: № 82-84, 94, 189-193, 228, 238, 250, 263.Часть 2: 32, 236-238, 295-299. |

**Формирование универсальных учебных действий на разных этапах обучения**

**по УМК «Школа России» в начальной школе.**

**Математика**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Класс** | **Личностные УУД** | **Регулятивные УУД** | **Познавательные УУД** | **Коммуникативные УУД** |
| **1 класс** | 1. Ценить и принимать следующие базовые ценности: «добро», «терпение», «семья», «родина», «природа».  Часть 1: с. 7,21.  Часть 2:с.62.  2. Уважение к своей семье, к своим родственникам, любовь к родителям.  Часть 1: с.22,48,96,99.  Часть 2:с.25,68,69.  3. Освоить роли ученика; формирование интереса (мотивации) к учению.  Часть 1:с.4, 5,9,31,40,68, 77,106.  Часть 2:с. 51,68.  4. Оценивать жизненные ситуации и поступки героев художественных текстов с точки зрения общечеловеческих норм.  Часть 1: с.97. | 1. Организовывать своё рабочее место под руководством учителя.  Часть 1: с.27,67,86,108.  Часть 2:с.6,23,71,94,95.  2. Определять цель выполнения заданий на уроке, во внеурочной деятельности, в жизненных ситуациях под руководством учителя.  Часть 1: с.27, 67, 86,108.  Часть 2:с.6,23,71,94,95.  3. Определять план выполнения заданий на уроках, внеурочной деятельности, жизненных ситуациях под руководством учителя.  Часть 1: с.27,67,86,108.  Часть 2:с.6,23,71,94,95.  4. Использовать в своей деятельности простейшие приборы: линейку, треугольник и т.д.  Часть 1: с.38,58,76.  Часть 2:с.18,23,38,39,59, 92,93. | 1. Ориентироваться в учебнике: определять умения, которые будут сформированы на основе изучения данного раздела.  Часть 1: с.4,19,71.  Часть 2:с.41.  2. Отвечать на простые вопросы учителя, находить нужную информацию в учебнике.  Часть 1: с.6,7,8,72,80,90.  Часть 2: с.7,20,42,46,56, 57,72.  3. Сравнивать предметы, объекты: находить общее и различие.  Часть 1: с9,11,13,15,33, 41,44, 62,91.  Часть 2:с.5,13,27,45,69.  4. Группировать предметы, объекты на основе существенных признаков.  Часть 1: с.5,25,59,87.  Часть 2: с.73,87.  5. Подробно пересказывать прочитанное или прослушанное; определять тему.  Часть 1: с.47,86.  Часть 2: с.27, 94. | 1. Участвовать в диалоге на уроке и в жизненных ситуациях.  Часть 1: с.4,14,34,53, 65,79, 94, 102.  Часть 2: с. 10, 16, 22, 73, 74, 75.  2. Отвечать на вопросы учителя, товарищей по классу.  Часть 1: с.6,18,83,86.  Часть 2:с.19,29,38.  3. Соблюдать простейшие нормы речевого этикета: здороваться, прощаться, благодарить.  4. Слушать и понимать речь других.  Часть 1: с.8,10,11,21, 81,82, 85,91,99.  Часть 2:с.,16,21,29, 33,61,78.  5. Участвовать в парах  Часть 1: с.16,17,35,51, 61,89,101.  Часть 2:с.5,53,79,87. |
| **2 класс** | 1. Ценить и принимать следующие базовые ценности: «добро», «терпение», «семья», «родина», «природа», «мир», «настоящий друг».  Часть 1: с.19, 31, 43,78,79.  Часть 2: с.18, 27, 55, 81.  2. Уважение к своему народу, к своей родине.с. 78, 55, 81.  3. Освоение личностного смысла учения, желания учиться.  Часть 1: с.5, 7, 13, 29, 41, 45, 55, 66.  Часть 2: с.21, 41, 43, 49, 61,67,71,85,87.  4. Оценка жизненных ситуаций и поступков героев художественных текстов с точки зрения общечеловеческих норм.  Часть 1: с.19, 31, 43, 51, 58, 61, 64.  Часть 2: с.15, 32, 55. | 1. Самостоятельно организовать своё рабочее место.  Часть 1: с.18, 21, 35. Часть 2: с. 24, 57, 94, 95,  2. Следовать режиму организации учебной и внеучебной деятельности. Часть 1: с. 20, 24, 35. Часть 2: с. 84, 85, 90.  3. Определять цель учебной деятельности с помощью учителя и самостоятельно. Часть 1: с.16, 22, 27, 36, 48, 68. Часть 2: с.30, 40, 46, 52, 68, 76.  4. Определять план выполнения задания на уроках, внеурочной деятельности, жизненных ситуациях под руководством учителя. Часть 1: с.33, 57, 73, 88. Часть 2: с.43, 68, 72, 81, 94, 95.  5. Соотносить выполненное задание с образцом, предложенным учителем.  Часть 1: с.5, 14, 15, 30, 41, 51, 72.  Часть 2: с.4, 5, 10, 11, 14, 16, 17,25, 64.  6. Использовать в работе простейшие инструменты и более сложные приборы (циркуль).  Часть 1: с.4, 18, 23, 25, 28, 30.  Часть 2: с.8, 14, 59, 61, 72.  7. Корректировать выполнения задания в дальнейшем.  Часть 1: с.18, 60-61, 76-78. Часть 2: с.19-20, 33-35, 56-57, 82-83.  8. Оценка своего задания по следующим параметрам: легко выполнять, возникли сложности при выполнении.  Часть 1: с.5, 25, 54, 64. Часть 2: с.16, 27, 71, 83. | 1. Ориентироваться в учебнике: определять умения, которые будут сформированы на основе изучения данного раздела; определять круг своего незнания.  Часть 1: с.22, 27, 28, 32, 34, 35, 36, 48, 49, 50, 52, 56, 64, 68, 72.  Часть 2: с.4, 5, 10, 11, 14, 16, 17, 25, 30.  2. Отвечать на простые вопросы учителя, самим задавать вопросы, находить нужную информацию в учебнике. Часть 1: с.27, 34, 70, 42, 44.  Часть 2: с.12, 28, 58.  3. Сравнивать и группировать предметы, объекты по нескольким основаниям; находить закономерности; самостоятельно продолжать их установленному правилу. Часть 1: с.4, 9, 17, 22, 26, 29, 33, 36, 55, 56, 69, 71. Часть 2: с. 15, 19, 20, 24, 32, 43, 47, 53, 56, 61, 63, 67, 73, 74.  4.Подробно пересказывать прочитанное или прослушанное; составлять простой план. Часть 1: с.15, 17, 24, 25, 33, 44. Часть 2: с.38,49, 63, 78, 88.  5. Определять в каких источниках можно найти необходимую информацию для выполнения задания. Часть1: с.35, 37, 65.  Часть 2: с.49, 62,74, 80.  6. Находить необходимую информацию, как в учебнике так и в словарях в учебнике.  Часть 2: с.87, 88-89, 90,93.  7. Наблюдать и делать самостоятельные простые выводы.  Часть 1: с.7, 13, 29, 48, 52, 64, 72.  Часть 2: с.4, 8, 66, 92. | 1. Участвовать в диалоге; слушать и понимать других, высказывать свою точку зрения на события, поступки.  Часть 1: с.27, 36, 53.  Часть 2: с.38, 63, 88.  2. Оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учётом своих учебных и жизненных речевых ситуаций.  Часть 1: с.27, 35, 70.  Часть 2: с.49, 63, 78.  3. Читать вслух и про себя тексты учебников, других художественных и научно – популярных книг, понимать прочитанное.  Часть 1: с.15, 30, 64.  Часть 2: с.43, 56, 83.  4. Выполняя различные роли в группе, сотрудничать в совместном решении проблемы (задачи).  Часть 1: с.11, 47, 74.  Часть 2: с.38, 65, 91. |
| **3 класс** | 1. Ценить и принимать следующие базовые ценности: «добро», «терпение», «семья», «родина», «природа», «мир», «настоящий друг», «справедливость», «желания понимать друг друга», «понимать позицию другого».  Часть 1: с. 4, 5. 9. 23, 31, 47. 53, 55, 66, 72. 85.  Часть 2: с.26, 39.  2. Уважение к своему народу, к другим народам, терпимость к обычаям и традициям других народов.  Часть 1: с. 55, 90. 91.  Часть 2: с. 13. 14. 46.  3. Освоение личностного смысла учения; желания продолжать свою учёбу.  Часть 1: с. 69.  4. Оценка жизненных ситуаций и поступков героев художественных текстов с точки зрения общечеловеческих норм, нравственных и этических ценностей.  Часть 1: с. 4, 5, 12, 13, 20, 21,24, 33-35, 57, 70, 76, 81.  Часть 2: с.5. 11, 27, 34, 43, 55, 77, 85. | 1. Самостоятельно организовывать своё рабочее место в соответствии с целью выполнения заданий.  Часть 1:с.4..10. 27,56, 88.  Часть 2:с 11.  2. Самостоятельно определять важность или необходимость выполнения различных заданий в учебном процессе и жизненных ситуациях.  Часть1: с. 53  Часть2: с.4,12, 78.  3. Определять цель учебной деятельности с помощью и самостоятельно.  Часть 1: с.28. 37. 46.  Часть 2: с. 10, 11, 16, 17, 21,30, 74, 75.  4. Определять план выполнения заданий на уроках, внеурочной деятельности, жизненных ситуациях под руководством учителя.  Часть 1: с.8. 9. 17. 30. 31, 45, 55. 72.  Часть 2:с. 5. 6,7, 14, 18. 19. 26, 28. 44,48. 54, 57. 68. 70. 76, 78. 79.  5. Определять правильность выполненного задания на основе сравнения с предыдущими заданиями, или на основе различных образцов.  Часть 1:с. 93, 94  Часть 2: с. 40, 49-52.  6. Корректировать выполнение задания в соответствии с планом, условиями выполнения, результатом действий на определённом этапе.  Часть 1: с.76, 77.  Часть 2: с.63- 66, 86, 87.  7. Использовать в работе литературу, инструменты, приборы.  Часть 1: с.10, 11, 13, 24, 35, 47. 65, 70. 82,-84,91.  Часть 2: с.9. 19. 30. 57, 61. 62. 71, 77, 80.  8. Оценка своего задания по параметрам, заранее представленным.  Часть 1: с.93.  Часть 2: с. 72, 73, 84. | 1. Ориентироваться в учебнике: определять умения, которые будут сформированы на основе изучения данного раздела; определять круг своего незнания; планировать свою работу по изучению незнакомого материала.  Часть 1: с.22, 32. 50. 51. 67. 68. 73.  Часть 2: с. 8. 15. 20. 28. 52. 43, 55, 58, 59, 69, 82, 86.  2. Самостоятельно предполагать, как дополнительная информация будет нужна для изучения незнакомого материала; отбирать необходимые источники информации среди предложенных учителем словарей, энциклопедий, , представленную в разных формах (текст, таблица, схема, экспонат, модель, иллюстрация и др.)  Часть 1:с.52, 60. 64. 78, 86.  Часть 2: с.9, 24, 25, 31, 32, 36. 75, 77, 81.  3. Представлять информацию в виде текста, таблицы справочников.  Часть 1: с. 6, 24, 25, 33, 36, 38, 42, 54, 58, 63, 69, 77.  Часть 2: с.57.  4. Извлекать информацию, схемы, в том числе с помощью ИКТ.  Часть 1: с.86.  Часть 2: с. 38, 39.  5. Анализировать сравнивать, группировать различные объекты, явления, факты.  Часть 1: с.5, 7. 16, 26, 32-34, 37. 47. 54, 59. 61, 62. 69. 72. 73. 76. 85. 92.  Часть 2: с. 5, 37. 41, 45- 47, 61. 68. 71. 83. 85. | 1. Участвовать в диалоге; слушать и понимать других, высказывать свою точку зрения на события, поступки.  Часть 1: с.43, 44, 59. 87,88.  Часть 2: с. 9, 10, 30. 55, 56.  2. Оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учётом своих учебных и жизненных речевых ситуаций.  Часть 1: с.17, 71. 74.75.  Часть 2: с. 32, 33, 45, 70.  3. Читать вслух и про себя тексты учебников, других художественных и научно – популярных книг, понимать прочитанное.  Часть 1: с.18, 39,48, 49. 61.  Часть 2: с. 25, 62.  4. Выполняя различные роли в группе, сотрудничать в совместном решении проблемы (задачи).  Часть 1: с.38,41,58, 95.  Часть 2: с. 29,56, 80, 81, 85.  5. Отстаивать свою точку зрения, соблюдая правила речевого этикета.  Часть 1: с.60. 80, 89.  Часть 2: с. 59.  6. Критично относиться к своему мнению.  Часть 1: с. 41.  7. Понимать точку зрения другого.  Часть 1 : с. 29, 40. 75.  Часть 2: с.7, 19, 69, 83.  8. Участвовать в работе группы, распределять роли, договариваться друг с другом.  Часть 1: с.40. 66, 81.  Часть 2: с. 20- 23, 41, 60. |
| **4 класс** | 1. Ценить и принимать следующие базовые ценности: «добро», «терпение», «семья», «родина», «природа», «мир», «настоящий друг», «справедливость», «желания понимать друг друга», «понимать позицию другого», «народ», «национальность» и т.д.  Часть 1: № 91, 99, 138, 139, 174, 180, 284.  Часть 2: № 14, 113, 115, 120, 385.  2. Уважение к своему народу, к другим народам, принятие ценностей других народов.  Часть 1: № 18, 31, 182, 189, 221.  Часть 2: № 171-173, 177, 180, 194.  3. Освоение личностного смысла учения; выбор дальнейшего образовательного маршрута.  Часть 1: № 198, 209, 414, 415, 474.  Часть 2: № 24.  4. Оценка жизненных ситуаций и поступков героев художественных текстов с точки зрения общечеловеческих норм, нравственных и этических ценностей, ценностей гражданина России.  Часть 1: № 67, 146-147, 177, 189, 194, 197, 209, 215, 221, 237, 275, 407.  Часть 2: № 1, 98, 103-105, 160, 270, 329-331, 364. | 1. Самостоятельно формировать задание: определять его цель, планировать алгоритм его выполнения, корректировать работу по ходу его выполнения, самостоятельно оценивать.  Часть 1: № 9, 14, 15, 19, 33, 40-42, 45, 60-61, 86-88, 96-98, 100-103, 108-112, 130, 136, 163, 224-227, 310-312, 400.  Часть 2: № 45, 130-131, 133, 236-242, 303, 362.  2. Использовать при выполнении задания различные средства: справочную литературу, ИКТ, инструменты и приборы.  Часть 1: №208, 233, 237, 401, 427, 449.  Часть 2: № 29, 278, 301, 334-335.  3. Определять самостоятельно критерии оценивания, давать самооценку.  Часть 1: №25, 64-65, 84, 185.  Часть 2: № 161-163, 372-380. | 1. Ориентироваться в учебнике: определять умения, которые будут сформированы на основе изучения данного раздела; определять круг своего незнания; планировать свою работу по изучению незнакомого материала.  Часть 1: № 1-3, 51-52, 166, 169, 184, 293-295, 332-335, 460-463.  Часть 2: № 82-86, 149-154, 165-166, 243-247, 287-290.  2. Самостоятельно предполагать, какая дополнительная информация будет нужна для изучения незнакомого материала; отбирать необходимые источники информации среди предложенных учителем словарей, энциклопедий, справочников, электронные диски.  Часть 1: № 80, 208, 436-437.  Часть 2: № 68-69, 267-268, 355.  3. Сопоставлять и отбирать информацию, полученную из различных источников (словари, энциклопедии, справочники, электронные диски, сеть Интернет.)  Часть 1: № 171, 300, 304.  Часть 2: № 201, 218, 222.  4. Анализировать, сравнивать, группировать различные объекты, явления, факты.  Часть 1: № 13, 31, 68, 78, 120, 142, 154, 171, 175, 186, 206, 213, 223.  Часть 2: № 32, 42-44, 87, 127, 167, 292, 350, 368.  5. Самостоятельно делать выводы, перерабатывать информацию, преобразовывать её, представлять информацию на основе схем, моделей, сообщений.  Часть 1: № 76, 89, 150.  Часть 2: № 62-66, 183-190. | 1. Участвовать в диалоге; слушать и понимать других, высказывать свою точку зрения на события, поступки.  Часть 1: № 71-74, 76, 89, 157,161.  Часть 2: № 62-66, 183-190.  2. Оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учётом своих учебных и жизненных речевых ситуаций.  Часть 1: № 152- 153, 173, 243-245.  Часть 2: № 107, 203-205, 256, 340,391.  3. Читать вслух и про себя тексты учебников, других художественно и научно – познавательных книг, понимать прочитанное.  Часть 1: № 161, 267, 328, 477-481.  Часть 2: № 50-54, 74-79, 135, 141-144, 211-214, 230-232, 251-253, 317, 338, 345.  4. Выполняя различные роли в группе, сотрудничать в совместном решении проблемы (задачи).  Часть 1: № 53, 199, 378, 384, 386.  Часть 2: № 57-61, 275, 315.  5. Отстаивать свою точку зрения, соблюдая правила речевого этикета; аргументировать свою точку зрения с помощью фактов и дополнительных сведений.  Часть 1: № 17, 95, 58, 95, 122, 211, 252.  Часть 2: № 88, 302-305, 343.  6. Критично относиться к своему мнению. Уметь взглянуть на ситуацию с иной позиции и договариваться с людьми иных позиций.  Часть 1: № 306, 342.  Часть 2: № 139, 146, 169-170, 191, 273, 307.  7. Понимать точку зрения другого.  Часть 1: № 59, 365, 372.  Часть 2: № 100, 309.  8. Участвовать в работе группы, распределять роли, договариваться друг с другом. Предвидеть последствия коллективных решений.  Часть 1: № 37, 114.  Часть 2:№ 91-93, 136-137, 279-286. |

**Формирование универсальных учебных действий на разных этапах обучения**

**по УМК «Школа России» в начальной школе.**

**Литературное чтение**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Класс** | **Личностные УУД** | **Регулятивные УУД** | **Познавательные УУД** | **Коммуникативные УУД** |
| **1**  **класс** | 1. Ценить и принимать следующие базовые ценности: «добро», «терпение», «семья», «родина», «природа».  с.14-15, 16,22-23, 42-44, 52-53, 108, 132, 152-153.  2. Уважение к своей семье, к своим родственникам, любовь к родителям.  с.9-10, 22-23, 49, 77, 87-89, 119-120, 121-125.  3. Освоить роли ученика; формирование интереса (мотивации) к учению.  с.11, 19-21, 30.  4. Оценивать жизненные ситуации и поступки героев художественных текстов с точки зрения общечеловеческих норм.  с.12-13, 15, 19-21, 38-41, 54-57, 100, 103, 128-129. | 1. Организовывать своё рабочее место под руководством учителя.  с. 26, 32, 62-63.  2. Определять цель выполнения заданий на уроке, во внеурочной деятельности, в жизненных ситуациях под руководством учителя.  с.26, 32, 62-63.  3. Определять план выполнения заданий на уроках, внеурочной деятельности, жизненных ситуациях под руководством учителя.  с.26, 32, 62-63.  4. Использовать в своей деятельности простейшие приборы: линейку, треугольник и т.д.  с.21, 156. | 1. Ориентироваться в учебнике: определять умения, которые будут сформированы на основе изучения данного раздела.  с. 4, 30-31, 66, 82, 108, 134.  2. Отвечать на простые вопросы учителя, находить нужную информацию в учебнике.  с.9-10, 26, 93-94, 106, 126, 132, 135-136.  3. Сравнивать предметы, объекты: находить общее и различие.  с.5-8, 17-21, 41-43, 51, 111, 142, 146-147.  4. Группировать предметы, объекты на основе существенных признаков.  с.28, 31.  5. Подробно пересказывать прочитанное или прослушанное; определять тему.  с.37-41, 57,100-101, 128-129, 138-139. | 1. Участвовать в диалоге на уроке и в жизненных ситуациях.  с. 45, 26-28, 33-37, 50-51, 64, 80,85, 87-88, 100-101, 106, 132, 156.  2. Отвечать на вопросы учителя, товарищей по классу.  с.14-15, 64, 67, 109, 113-114, 117-118, 138-139, 143, 151.  3. Соблюдать простейшие нормы речевого этикета: здороваться, прощаться, благодарить.  с.25, 112.  4. Слушать и понимать речь других.  с.9-10, 57, 80, 87-88, 95-99, 106, 121-125, 137, 145, 156.  5. Участвовать в паре.  с.12-13, 44, 62-64, 92, 144. |
| **2 класс** | 1. Ценить и принимать следующие базовые ценности: «добро», «терпение», «семья», «родина», «природа», «мир», «настоящий друг».  Часть 1: с.16-27, 146-150, 156.  Часть 2: с. 31, 72-73, 106, 116-121.  2. Уважение к своему народу, к своей родине.  Часть 1: с. 16-27, 68-79, 110-111, 194.  Часть 2: с. 110-115.  3. Освоение личностного смысла учения, желания учиться.  Часть 1: с. 54, 80, 184, 210.  Часть 2: с. 66, 104, 122, 166, 210, 217.  4.Оценка жизненных ситуаций и поступков героев художественных текстов с точки зрения общечеловеческих норм.  Часть 1: с. 39-41 ,44-47, 90-101, 104-105, 106-107, 116, 117-119, 132-135, 176-177.  Часть 2: с. 13-23, 46 -47, 54-59, 87-93, 192-193. | 1. Самостоятельно организовать своё рабочее место.  Часть 1: с.82, 105, 186.  Часть 2: с.68, 70, 106, 168.  2. Следовать режиму организации учебной и внеучебной деятельности.  Часть 1: с.82, 105, 186.  Часть 2: с.68, 70, 106, 168.  3. Определять цель учебной деятельности с помощью учителя и самостоятельно.  Часть 1: с. 28, 158, 188-189.  Часть 2: с.25, 30-31, 72, 108 -109, 126-127, 192.  4. Определять план выполнения задания на уроках, внеурочной деятельности, жизненных ситуациях под руководством учителя.  Часть 1: с.19, 38, 41,47, 73, 119, 131, 155, 181, 212.  Часть 2: с. 64, 103, 127, 150, 196, 199.  5. Использовать в работе простейшие инструменты и более сложные приборы (циркуль).  Часть 1: с. 23, 38, 117 -119, 190.  Часть 2: с.124, 179.  7. Оценка своего задания по следующим параметрам: легко выполнять, возникли сложности при выполнении.  Часть 1: с. 23, 29, 38, 117 -119, 127, 177, 190.  Часть 2: 88, с.124, 155,  179. | 1. Ориентироваться в учебнике: определять умения, которые будут сформированы на основе изучения данного раздела; определять круг своего незнания.  Часть 1: с. 4-5, 14-15, 66, 86-87, 126, 158.  Часть 2: с. 5, 39, 49, 170-171.  2. Отвечать на простые вопросы учителя, самим задавать вопросы, находить нужную информацию в учебнике.  Часть 1: с.6-11, 35-38, 69, 71, 106-107, 136-138, 177-181.  Часть 2: с.13- 23, 50-53, 54-59, 74-76, 110-111, 148, 212-213.  3. Сравнивать и группировать предметы, объекты по нескольким основаниям; находить закономерности; самостоятельно продолжать их установленному правилу.  Часть 1: с.24-25, 76-77, 142-145, 155, 198-202.  Часть 2: с. 180-191.  4. Подробно пересказывать прочитанное или прослушанное; составлять простой план.  Часть 1: с.32-37, 48-53, 90-101, 112-116, 117-119, 132-138.  Часть 2: с. 50-59, 60-63, 137-142, 195-196, 209.  5. Определять, в каких источниках можно найти необходимую информацию , для выполнения задания.  Часть 1: с. 85, 103, 109.  Часть 2: с. 47, 129, 132-133, 142, 171, 209.  6. Находить необходимую информацию, как в учебнике так и в словарях в учебнике.  Часть 1: с.44-47, 112-116, 132-135.  Часть 2: 197-199.  7. Наблюдать и делать самостоятельные простые выводы.  Часть 1: с.61-62, 154.  Часть 2: с.68. | 1. Участвовать в диалоге; слушать и понимать других, высказывать свою точку зрения на события, поступки.  Часть 1: с.30-31, 42-44, 48-56, 82, 89, 122-124, 136-138, 142-145, 146-150, 165-169, 186, 212.  Часть 2: с.26-29, 32-33, 45-46, 68-70, 74-76, 85-86, 87-93, 96-200, 144-146, 212-215.  2. Оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учётом своих учебных и жизненных речевых ситуаций.  Часть с. 19, 26-27, 29, 56-64, 68, 104-105, 117-119, 131, 155, 181, 193, 196.  Часть 2: с. 33, 35-37, 73, 74-76, 79 -84, 96-103, 124, 150, 192-196.  3. Читать вслух и про себя тексты учебников, других художественных и научно – популярных книг, понимать прочитанное.  Часть 1: с. 12, 16-17, 22, 48-53, 73, 78-79, 120-121, 152-153, 160-164, 174, 182-185, 198-202.  Часть 2: с. 6-10, 40-43, 60-64, 96-103, 159-165.  4. Выполняя различные роли в группе, сотрудничать в совместном решении проблемы (задачи).  Часть 1: с. 21, 106-107, 146-150, 160-164, 203-207.  Часть с. 12, 60-65, 93-95, 143, 158, 168, 174, 192-196, 208. |
| **3 класс** | 1. Ценить и принимать следующие базовые ценности: «добро», «терпение», «семья», «родина», «природа», «мир», «настоящий друг», «справедливость», «желания понимать друг друга», «понимать позицию другого».  Часть 1: 22-27, 28-38, 62-71,  147, 160-161, 168-177, 196-208.  Часть 2: с. 4-25, 46-48, 58-109, 114, 124-176, 190-200.  2. Уважение к своему народу, к другим народам, терпимость к обычаям и традициям других народов.  Часть 1: с.10-11,18-21, 72-75, 84-91.  Часть 2:с. 190-199.  3. Оценка жизненных ситуаций и поступков героев художественных текстов с точки зрения общечеловеческих норм, нравственных и этических ценностей.  Часть 1: с. 92-128, 134, 136, 137, 152-159.  Часть 2:с. 12-25, 154-169, 173-176, 183-184. | 1. Самостоятельно организовывать своё рабочее место в соответствии с целью выполнения заданий.  Часть 1: с.12, 51, 78, 164, 178, 209.  Часть 2:с.42, 56, 100, 122, 176, 188, 215.  2. Самостоятельно определять важность или необходимость выполнения различных заданий в учебном процессе и жизненных ситуациях.  Часть 1: с.14-17, 22-28, 72-76, 92-134, 150-152, 162-163, 170-173, 183-188.  Часть 2:с.42, 109, 176, 215.  3. Определять цель учебной деятельности с помощью и самостоятельно.  Часть 1: с.8-12, 40-51,56-60, 63-65, 85-88,175.  Часть 2:68-83, 101-105, 164-169.  4. Определять план выполнения заданий на уроках, внеурочной деятельности, жизненных ситуациях под руководством учителя.  Часть 1: с. 22-28, 40-51, 92-134, 182-209.  Часть 2:25-42, 46-50, 60-109, 137-144.  5. Определять правильность выполненного задания на основе сравнения с предыдущими заданиями, или на основе различных образцов.  Часть 1: с. 51-54, 78-79, 164-166.  Часть 2:с. 113-114, 115-118, 120-122, 129-144.  6. Корректировать выполнение задания в соответствии с планом, условиями выполнения, результатом действий на определённом этапе.  Часть 1: с. 150-152, 170-173, 188-195, 208.  Часть 2:с.4-12, 25-42, 68-73, 124-190.  7. Использовать в работе литературу, инструменты, приборы.  Часть 1: с. 51-62, 78-85, 164-168, 178-182, 209-214.  Часть 2:с. 42-46, 56-58, 109-112, 122-124, 188-190.  8. Оценка своего задания по параметрам, заранее представленным.  Часть 1: с. 2-8, 62-65, 72-78, 134-137, 144-147, 168-169, 174-178.  Часть 2:с. 46-56, 112-122. | 1. Ориентироваться в учебнике: определять умения, которые будут сформированы на основе изучения данного раздела; определять круг своего незнания; планировать свою работу по изучению незнакомого материала.  Часть 1: с.40-49, 66-68, 132-133, 150,152, 162-164, 183-188.  Часть 2:с. 4-12, 60-68, 83-98, 164-169.  2. Самостоятельно предполагать, как дополнительная информация будет нужна для изучения незнакомого материала; отбирать необходимые источники информации среди предложенных учителем словарей, энциклопедий, , представленную в разных формах (текст, таблица, схема, экспонат, модель, иллюстрация и др.)  Часть 1: с.51-62,78-85, 84-85, 164-168.  Часть 2:с. 68-73, 73-109, 112-122, 190-200.  3. Представлять информацию в виде текста, таблицы справочников.  Часть 1: с. 35, 38, 43, 49, 82 ,93, 101, 103, 133, 199, 214.  Часть 2:с.5, 13, 22, 29, 37, 44, 50, 60, 63, 71, 73, 85, 87, 112, 115, 131, 141, 155.  4. Извлекать информацию, схемы, в том числе с помощью ИКТ.  Часть 1: с. 6-7, 60-61.  5. Анализировать сравнивать, группировать различные объекты, явления, факты.  Часть 1: с. 62-64, 66-78, 88-92, 144-147, 150-156, 162-164.  Часть 2:с.4, 46-48, 112-114, 176-183. | 1. Участвовать в диалоге; слушать и понимать других, высказывать свою точку зрения на события, поступки.  Часть 1:с.6-7, 22-51, 150-164, 192, 209.  Часть 2:с.4, 25, 66, 73, 124-129, 179-183.  2. Оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учётом своих учебных и жизненных речевых ситуаций.  Часть 1: с.90-92, 107-173, 182-209.  Часть 2:с.42-46, 56-58, 109-112, 122-124, 176-179.  3. Читать вслух и про себя тексты учебников, других художественных и научно – популярных книг, понимать прочитанное.  Часть 1: с. 6-12, 14-51, 85-90.  Часть 2:с. 4-125, 53-55, 129-176.  4.Выполняя различные роли в группе, сотрудничать в совместном решении проблемы (задания)  Часть 1: с. 14-51, 72-76, 134-144, 183-188, 196-209.  Часть 2:с.25-42, 60-68, 70-73, 129-137, 169-171.  5. Отстаивать свою точку зрения, соблюдая правила речевого этикета.  Часть 1: с. 62-68, 85-90, 150-164, 183-188.  Часть 2:с.42-46, 56-58, 106-112, 122-124, 188-190.  6.Критично относиться к своему мнению.  Часть 1: с. 51-62, 72-85, 164-168, 178-182.  Часть 2:с.4-12, 68-83, 98-101, 105-109.  7. Понимать точку зрения другого.  Часть 1: с. 64-66, 72-78, 150-160, 183-188.  Часть 2:с.114-115, 124-129,137-144, 173-176.  8. Участвовать в работе группы, распределять роли, договариваться друг с другом.  Часть 1: с. 22-40, 92-134, 136-144, 150-156, 182-187.  Часть 2:с.42-46, 56-58, 122-124, 176-179. |
| **4 класс** | 1. Ценить и принимать следующие базовые ценности: «добро», «терпение», «семья», «родина», «природа», «мир», «настоящий друг», «справедливость», «желания понимать друг друга», «понимать позицию другого», «народ», «национальность» и т.д.  Часть 1: с. 7-35.  Часть 2: с. 47-59, 71, 76-85, 96-111, 114-126, 128-139.  2. Уважение к своему народу, к другим народам, принятие ценностей других народов.  Часть 1: с. 99-118.  Часть 2: с. 160-217.  3. Освоение личностного смысла учения; выбор дальнейшего образовательного маршрута.  Часть 1: с. 25-35, 149-150.  Часть 2: с. 4-17, 47-59.  4. Оценка жизненных ситуаций и поступков героев художественных текстов с точки зрения общечеловеческих норм, нравственных и этических ценностей, ценностей гражданина России.  Часть 1: с. 12-25, 41-68, 72-98, 117-125. 137.  Часть 2: с. 4-35, 38-65, 76-111, 143-158. | 1. Самостоятельно формировать задание: определять его цель, планировать алгоритм его выполнения, корректировать работу по ходу его выполнения, самостоятельно оценивать.  Часть 1: с. 68-98.  Часть 2: с.4-17.  2. Использовать при выполнении задания различные средства: справочную литературу, ИКТ, инструменты и приборы.  Часть 1: с.98-99.  Часть 2: с.47-59, 144-158, 160-217.  3. Определять самостоятельно критерии оценивания, давать самооценку.  Часть 1: с.25-35, 147-148, 158-171.  Часть 2: с. 76-111, 114-126, 128 -139. | 1. Ориентироваться в учебнике: определять умения, которые будут сформированы на основе изучения данного раздела; определять круг своего незнания; планировать свою работу по изучению незнакомого материала.  Часть 1: с.35, 137, 154, 217.  Часть 2: с. 35, 65, 74, 111, 126, 142, 158, 217.  2. Самостоятельно предполагать, какая дополнительная информация будет нужна для изучения незнакомого материала; отбирать необходимые источники информации среди предложенных учителем словарей, энциклопедий, справочников, электронные диски.  Часть 1: с. 68-72, 98-99, 140-154.  Часть 2: с. 4-35, 38-59, 144-158, 160-217.  3. Сопоставлять и отбирать информацию, полученную из различных источников (словари, энциклопедии, справочники, электронные диски, сеть Интернет.)  Часть 1: с. 99-117.  Часть 2: с. 38-47, 144-158, 160-209.  4. Анализировать, сравнивать, группировать различные объекты, явления, факты.  Часть 1: с. 72-78.  Часть 2: с. 4-35, 38, 65, 68-74, 76-111, 114-126, 128-142, 160-217.  5. Самостоятельно делать выводы, перерабатывать информацию, преобразовывать её, представлять информацию на основе схем, моделей, сообщений.  Часть 1: с. 117-137.  Часть 2: с. 4-35, 38-65, 144-217.  6. Составлять сложный план текста.  Часть 1: с. 12-25, 158-171.  Часть 2: с. 24-28, 38-59, 100-111.  7. Уметь передавать содержание в сжатом, выборочном или развёрнутом виде.  Часть 1: с. 99-117, 125-137, 171-217.  Часть 2: с. 19-34, 47-59, 144-217. | 1. Участвовать в диалоге; слушать и понимать других, высказывать свою точку зрения на события, поступки.  Часть 1: с. 7-35, 98-117, 125-137.  Часть 2: с. 4-35, 38-65, 144-158, 160 -194.  2. Оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учётом своих учебных и жизненных речевых ситуаций.  Часть 1: с. 125-137.  Часть 2: с. 24-35, 38-47, 194-201.  3. Читать вслух и про себя тексты учебников, других художественно и научно – познавательных книг, понимать прочитанное.  Часть 1: с. 7-35.  Часть 2: с. 4-35, 38-65, 76-111, 144-217.  4. Выполняя различные роли в группе, сотрудничать в совместном решении проблемы (задачи).  Часть 1: с. 98-117.  Часть 2: с. 47 -59.  5. Отстаивать свою точку зрения, соблюдая правила речевого этикета; аргументировать свою точку зрения с помощью фактов и дополнительных сведений.  Часть 1: с. 171-217.  Часть 2: с. 160-167, 194-201, 85-92.  6. Критично относиться к своему мнению. Уметь взглянуть на ситуацию с иной позиции и договариваться с людьми иных позиций.  Часть 1: с. 117-137.  Часть 2: с. 76-85, 100-111.  7. Понимать точку зрения другого.  Часть 1: с. 117-137, 171-217.  Часть 2: с.76-85, 100-111.  8. Участвовать в работе группы, распределять роли, договариваться друг с другом. Предвидеть последствия коллективных решений.  Часть 1: с. 158-217.  Часть 2:с.17-23,76-111. |

**Формирование универсальных учебных действий на разных этапах обучения**

**по УМК «Школа России» в начальной школе.**

**Окружающий мир**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Класс** | **Личностные УУД** | **Регулятивные УУД** | **Познавательные УУД** | **Коммуникативные УУД** |
| **1 класс** | 1. Ценить и принимать следующие базовые ценности: «добро», «терпение», «семья», «родина», «природа».  с.28-29, 36-37, 43.  2. Уважение к своей семье, к своим родственникам, любовь к родителям.  с.30-31.  3. Освоить роли ученика; формирование интереса (мотивации) к учению.  с.11, 13,31, 49, 58, 88.  4. Оценивать жизненные ситуации и поступки героев художественных текстов с точки зрения общечеловеческих норм.  с.45,62,64,106-107. | 1. Организовывать своё рабочее место под руководством учителя.  с.15, 62-63, 83, 89.  2. Определять цель выполнения заданий на уроке, во внеурочной деятельности, в жизненных ситуациях под руководством учителя.  с.15, 62-63, 83, 89.  3. Определять план выполнения заданий на уроках, внеурочной деятельности, жизненных ситуациях под руководством учителя.  с.15, 62-63, 83, 89.  4. Использовать в своей деятельности простейшие приборы: линейку, треугольник и т.д.  с.15, 89. | 1. Ориентироваться в учебнике: определять умения, которые будут сформированы на основе изучения данного раздела.  с.3, 41, 67, 87.  2. Отвечать на простые вопросы учителя, находить нужную информацию в учебнике.  с.39, 48, 50-51, 76-79, 80-81, 92-93, 104-105, 108-111, 114-115.  3. Сравнивать предметы, объекты: находить общее и различие.  с.16.  4. Группировать предметы, объекты на основе существенных признаков.  с.8,46.  5. Подробно пересказывать прочитанное или прослушанное; определять тему.  с.15,23,85. | 1. Участвовать в диалоге на уроке и в жизненных ситуациях.  с.21, 44-45, 52-55, 59, 81, 94, 96-97, 105.  2. Отвечать на вопросы учителя, товарищей по классу.  с.4, 69, 98-99, 102-103, 118-119.  3. Соблюдать простейшие нормы речевого этикета: здороваться, прощаться, благодарить.  с.6, 25, 35, 37, 43, 61, 65, 71, 75, 85, 95, 100-112, 117.  4. Слушать и понимать речь других.  с.27, 71,76, 121, 69.  5. Участвовать в паре.  с.56,74, 101. |
| **2 класс** | 1. Ценить и принимать следующие базовые ценности: «добро», «терпение», «семья», «родина», «природа», «мир», «настоящий друг».  Часть 1: с.10-11,122, 126.  Часть 2:с.46-47,50-51.  2. Уважение к своему народу, к своей родине.  Часть 1: с.4-7, 38-39, 86-87.  Часть 2: с. 96-97.  3. Освоение личностного смысла учения, желания учиться.  Часть 2: с.52-53.  4. Оценка жизненных ситуаций и поступков героев художественных текстов с точки зрения общечеловеческих норм.  Часть 2: с.54-57. | 1. Самостоятельно организовать своё рабочее место.  Часть 1:с.31, 36-37, 62-63, 66-67, 92-93, 140-141.  Часть 2: с.42-43.  2. Следовать режиму организации учебной и внеучебной деятельности.  Часть 1: с.36-37, 62-63, 66-67, 92-93.  Часть 2: с. 42-43.  3. Определять цель учебной деятельности с помощью учителя и самостоятельно.  Часть 1: с.3, 20.  Часть 2: с.70.  4. Определять план выполнения задания на уроках, внеурочной деятельности, жизненных ситуациях под руководством учителя.  Часть 1: с.36-37, 62-63,66-67, 92-93, 140-141.  Часть 2: с. 42-43.  5. Соотносить выполненное задание с образцом, предложенным учителем.  Часть 1: с.87.  6. Использовать в работе простейшие инструменты и более сложные приборы (циркуль).  Часть 1: с.18-19.  Часть 2:с.74.  7. Корректировать выполнения задания в дальнейшем.  Часть 1: с.36-37, 62-63, 66-67.  Часть 2: с. 66-67.  8. Оценка своего задания по следующим параметрам: легко выполнять, возникли сложности при выполнении.  Часть 1: с.36-37, 62-63, 66-67, 74, 102.  Часть 2: с.65, 97. | 1. Ориентироваться в учебнике: определять умения, которые будут сформированы на основе изучения данного раздела; определять круг своего незнания.  Часть 1: с.13, 28-29, 30-31, 94-95.  Часть 2:с.3-5, 18, 45, 69.  2. Отвечать на простые вопросы учителя, самим задавать вопросы, находить нужную информацию в учебнике.  Часть 1: с.28-29, 102-103, 108-109, 116-117, 136-137.  Часть 2: с.6-7, 14-17,29-31, 38-41, 62-63,66-67, 114.  3. Сравнивать и группировать предметы, объекты по нескольким основаниям; находить закономерности; самостоятельно продолжать их установленному правилу.  Часть 1: с.8-9, 14, 46-47, 50-51, 62-63, 66-67, 114.  Часть 2: с.70-71.  4. Подробно пересказывать прочитанное или прослушанное; составлять простой план.  Часть 1: с.48-49, 52-53, 68-69, 72-73, 90-91.  Часть 2:с.86-87.  5. Определять, в каких источниках можно найти необходимую информацию для выполнения задания.  Часть 1: с.30-31, 36-37, 64-65, 68-69, 70-71, 78-79, 125.  Часть 2: с.32-33, 133.  6. Находить необходимую информацию, как в учебнике так и в словарях в учебнике.  Часть 1: с.22-23, 26-27.  7. Наблюдать и делать самостоятельные простые выводы.  Часть 1: с.18-19, 34.  Часть 2: с.94-95. | 1. Участвовать в диалоге; слушать и понимать других, высказывать свою точку зрения на события, поступки.  Часть 1: с. 8-9, 10-11, 15, 38-39,60-61.  Часть 2: с.10-11,48-49,80,137.  2. Оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учётом своих учебных и жизненных речевых ситуаций.  Часть 1: с.24-27, 38-45, 48-49, 70-71, 76-77, 80-81, 88-89, 98-99, 105-107, 110-111, 118-119, 132-133.  Часть 2: с.10-11, 21, 26-28, 34-35, 41, 53, 56-59, 64-65, 78, 82.  3. Читать вслух и про себя тексты учебников, других художественных и научно – популярных книг, понимать прочитанное.  Часть 1: с.40-41, 48-49, 52-53, 68-69,72-73, 84-85, 90-91,102-103.  Часть 2: с.8-9, 38-41, 72-73.  4. Выполняя различные роли в группе, сотрудничать в совместном решении проблемы (задачи).  Часть 1: с.14, 36-37, 62-63, 66-67, 90-91, 104, 128-129, 140-141.  Часть 2: с.22-25,42-43,  54- 55, 66-67, 138-139. |
| **3 класс** | 1. Ценить и принимать следующие базовые ценности: «добро», «терпение», «семья», «родина», «природа», «мир», «настоящий друг», «справедливость», «желания понимать друг друга», «понимать позицию другого».  Часть1: с.4-9, 144.  Часть2: с.8-12, 23-28.  2. Уважение к своему народу, к другим народам, терпимость к обычаям и традициям других народов.  Часть1: с.57-61,88.  Часть2: с.77-79, 100-155.  3. Освоение личностного смысла учения; желания продолжать свою учёбу.  Часть1: с.11, 141, 151, 153.  Часть2: с.104-105.  4. Оценка жизненных ситуаций и поступков героев художественных текстов с точки зрения общечеловеческих норм, нравственных и этических ценностей.  Часть1: с.145, 154-157. | 1. Самостоятельно организовывать своё рабочее место в соответствии с целью выполнения заданий.  Часть1: с.44-47.  Часть2: с.29-33, 54-57, 70-75, 80.  2. Самостоятельно определять важность или необходимость выполнения различных заданий в учебном процессе и жизненных ситуациях.  Часть1: с.71-74, 146-147.  Часть2: с.4-7, 52.  3. Определять цель учебной деятельности с помощью и самостоятельно.  Часть1: с.15, 20-21, 115-116.  Часть2: с.80.  4. Определять план выполнения заданий на уроках, внеурочной деятельности, жизненных ситуациях под руководством учителя.  Часть1: с.75, 122.  Часть2: с.22, 71, 85.  5. Определять правильность выполненного задания на основе сравнения с предыдущими заданиями, или на основе различных образцов.  Часть2: с.60-63, 110-119, 120-126.  6. Корректировать выполнение задания в соответствии с планом, условиями выполнения, результатом действий на определённом этапе.  Часть1: с.69-70.  Часть2: с.48-51, 58, 76.  7. Использовать в работе литературу, инструменты, приборы.  Часть2: с.34, 88-99, 111-119, 128-143.  8. Оценка своего задания по параметрам, заранее представленным.  Часть1: с.21, 26, 157.  Часть2: с.7. | 1. Ориентироваться в учебнике: определять умения, которые будут сформированы на основе изучения данного раздела; определять круг своего незнания; планировать свою работу по изучению незнакомого материала.  Часть1: с.95.  Часть2: с.54, 110-119.  2. Самостоятельно предполагать, как дополнительная информация будет нужна для изучения незнакомого материала; отбирать необходимые источники информации среди предложенных учителем словарей, энциклопедий, , представленную в разных формах (текст, таблица, схема, экспонат, модель, иллюстрация и др.)  Часть1: с.12-13, 32, 35-37, 87, 111, 116-117, 131-135, 143.  Часть2: с.34,39, 58, 63, 72, 86, 99.  3. Представлять информацию в виде текста, таблицы справочников.  Часть1: с.48, 96.  Часть2: с.60-63, 108-109.  4. Извлекать информацию, схемы, в том числе с помощью ИКТ.  Часть1: с.30-31, 34, 100-104.  Часть2: с.14-17, 40, 46-47, 72, 88-99, 128-133.  5. Анализировать сравнивать, группировать различные объекты, явления, факты.  Часть1: с.32, 89-95, 124-126, 128-130.  Часть2: с.104-105. | 1. Участвовать в диалоге; слушать и понимать других, высказывать свою точку зрения на события, поступки.  Часть1: с.49-52, 62, 64.  Часть2: с.36-39, 68-70, 73-75.  2. Оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учётом своих учебных и жизненных речевых ситуаций.  Часть1: с.14, 16-19, 38, 41, 53-56, 65-68, 76-79, 97-98, 105-110, 118-122.  Часть2: с.13, 18, 21,46, 56-57.  3. Читать вслух и про себя тексты учебников, других художественных и научно – популярных книг, понимать прочитанное.  Часть1: с.80-83, 112-115, 123, 131-135, 148-150.  Часть2: с.58-59.  4. Выполняя различные роли в группе, сотрудничать в совместном решении проблемы (задачи).  Часть1: с.27,41-43, 111, 136-139.  Часть2: с.64-67, 81-85.  5. Отстаивать свою точку зрения, соблюдая правила речевого этикета.  Часть2: с.126, 155.  6. Критично относиться к своему мнению.  Часть2: с.29-34, 53-57.  7. Понимать точку зрения другого.  Часть1: с.57-61, 65-68, 84-86, 99.  Часть2: с.33-34, 39, 133.  8. Участвовать в работе группы, распределять роли, договариваться друг с другом.  Часть1: с.22-25.  Часть2: с.29-33, 100-130, 110-119. |
| **4 класс** | 1. Ценить и принимать следующие базовые ценности: «добро», «терпение», «семья», «родина», «природа», «мир», «настоящий друг», «справедливость», «желания понимать друг друга», «понимать позицию другого», «народ», «национальность» и т.д.  Часть1: с.16, 35-40, 42-45, 96-97,116-118, 154.  Часть2: с.4-7,112-117,  140-146, 160-163.  2. Уважение к своему народу, к другим народам, принятие ценностей других народов.  Часть1: с.98-102, 214-222.  Часть2: с.8-14, 75-79, 82-86, 87-100.  3. Освоение личностного смысла учения; выбор дальнейшего образовательного маршрута.  Часть1: с.214-222.  Часть2: с.101-104, 105-111.  4. Оценка жизненных ситуаций и поступков героев художественных текстов с точки зрения общечеловеческих норм, нравственных и этических ценностей, ценностей гражданина России.  Часть1: с.76,93-95, 146-147, 201-207.  Часть2: с.87-100, 147-150, 156-159, 164-167. | 1. Самостоятельно формировать задание: определять его цель, планировать алгоритм его выполнения, корректировать работу по ходу его выполнения, самостоятельно оценивать.  Часть1: с.17, 106-109, 191-196.  2. Использовать при выполнении задания различные средства: справочную литературу, ИКТ, инструменты и приборы.  Часть1: с.22-27, 64-69, 122, 144-145.  Часть2: с.15-19, 34-39, 40, 65-67, 151-152.  3. Определять самостоятельно критерии оценивания, давать самооценку.  Часть1: с.7, 13,29, 41, 46,53,70,114.  Часть2: с.74, 163, 179. | 1. Ориентироваться в учебнике: определять умения, которые будут сформированы на основе изучения данного раздела; определять круг своего незнания; планировать свою работу по изучению незнакомого материала.  Часть1: с.54-61, 78-82, 154-157, 182-189.  2. Самостоятельно предполагать, какая дополнительная информация будет нужна для изучения незнакомого материала; отбирать необходимые источники информации среди предложенных учителем словарей, энциклопедий, справочников, электронные диски.  Часть1: с.131-139.  3. Сопоставлять и отбирать информацию, полученную из различных источников (словари, энциклопедии, справочники, электронные диски, сеть Интернет.)  Часть1: с.8, 17-19, 21,60-62,112-113, 140, 175-176.  Часть2: с.22-27, 59-64, 168-179.  4. Анализировать, сравнивать, группировать различные объекты, явления, факты.  Часть1: с.9-12, 30-33, 103-105, 1241-142, 171-172.  Часть2: с.28-32.  5. Самостоятельно делать выводы, перерабатывать информацию, преобразовывать её, представлять информацию на основе схем, моделей, сообщений.  Часть1: с.5.  Часть2: с.46-54.  6. Уметь передавать содержание в сжатом, выборочном или развёрнутом виде.  Часть1: с.168-170.  Часть2: с.55-58, 70-72, 112-126. | 1. Участвовать в диалоге; слушать и понимать других, высказывать свою точку зрения на события, поступки.  Часть1: с.178-182, 208-213.  2. Оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учётом своих учебных и жизненных речевых ситуаций.  Часть1: с.110-111,172-175.  Часть2: с.79-81.  3. Читать вслух и про себя тексты учебников, других художественно и научно – познавательных книг, понимать прочитанное.  Часть1: с.6, 24-25, 83-84, 119-121.  Часть2: с.43-45, 59-64.  4. Выполняя различные роли в группе, сотрудничать в совместном решении проблемы (задачи).  Часть1: с.48-52, 85, 87, 92, 160-167.  Часть2: с.127-135.  5. Отстаивать свою точку зрения, соблюдая правила речевого этикета; аргументировать свою точку зрения с помощью фактов и дополнительных сведений.  Часть1: с.158-159.  6. Критично относиться к своему мнению. Уметь взглянуть на ситуацию с иной позиции и договариваться с людьми иных позиций.  Часть1: с.152-153, 196-200.  7. Понимать точку зрения другого.  Часть1: с.146-151.  Часть2: с.126, 140-146.  8. Участвовать в работе группы, распределять роли, договариваться друг с другом. Предвидеть последствия коллективных решений.  Часть1: с.72-75, 123-128, 130.  Часть2: с.180-205. |

* 1. **Программа отдельных предметов и курсов**

**РУССКИЙ ЯЗЫК**

Программа разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России, планируемых результатов начального общего образования.

Предмет «Русский язык» играет важную роль в реализации основных целевых установок начального образования: становлении основ гражданской идентичности и мировоззрения; формировании основ умения учиться и способности к организации своей деятельности; духовно-нравственном развитии и воспитании младших школьников.

Содержание предмета направлено на формирование функциональной грамотности и коммуникативной компетентности. Русский язык является для младших школьников основой всего процесса обучения, средством развития их мышления, воображения, интеллектуальных и творческих способностей, основным каналом социализации личности. «Дитя входит в духовную жизнь окружающих его людей единственно через посредство отечественного языка, и, наоборот, мир, окружающий дитя, отражается в нём своей духовной стороной только через посредство той же среды — отечественного языка» (К. Д. Ушинский).

Изучение русского языка в начальных классах — первоначальный этап системы лингвистического образования и речевого развития, обеспечивающий готовность выпускников начальной школы к дальнейшему образованию.

**Целями** изучения предмета «Русский язык» в начальной школе являются:

• ознакомление учащихся с основными положениями науки о языке и формирование на этой основе знаково-символического восприятия и логического мышления учащихся;

• формирование коммуникативной компетенции учащихся: развитие устной и письменной речи, монологической и диалогической речи, а также навыков грамотного, безошибочного письма как показателя общей культуры человека.

**Общая характеристика курса**

Программа направлена на реализацию средствами предмета «Русский язык» основных задач образовательной области «Филология»:

— формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания;

— развитие диалогической и монологической устной и письменной речи;

— развитие коммуника­тивных умений;

— развитие нравственных и эстетических чувств;

— развитие способностей к творческой деятель­ности.

Программа определяет ряд практических **задач**, решение которых обеспечит достижение основных целей изучения предмета:

• развитие речи, мышления, воображения школьников, умения выбирать средства языка в соответствии с целями, задачами и условиями общения;

• формирование у младших школьников первоначальных представлений о системе и структуре русского языка: лексике, фонетике, графике, орфоэпии, морфемике (состав слова), морфологии и синтаксисе;

• формирование навыков культуры речи во всех её проявлениях, умений правильно писать и читать, участвовать в диалоге, составлять несложные устные монологические высказывания и письменные тексты;

• воспитание позитивного эмоционально-ценностного отношения к русскому языку, чувства сопричастности к сохранению его уникальности и чистоты; пробуждение познавательного интереса к языку, стремления совершенствовать свою речь.

Систематический курс русского языка представлен в программе следующими содержательными линиями:

• система языка (основы лингвистических знаний): лексика, фонетика и орфоэпия, графика, состав слова (морфемика), грамматика (морфология и синтаксис);

• орфография и пунктуация;

• развитие речи.

Содержание курса имеет концентрическое строение, предусматривающее изучение одних и тех же разделов и тем в каждом классе. Такая структура программы позволяет учитывать степень подготовки учащихся к восприятию тех или иных сведений о языке, обеспечивает постепенное возрастание сложности материала и организует комплексное изучение грамматической теории, навыков правописания и развития речи.

Языковой материал обеспечивает формирование у младших школьников первоначальных представлений о системе и структуре русского языка с учётом возрастных особенностей младших школьников, а также способствует усвоению ими норм русского литературного языка.

Изучение орфографии и пунктуации, а также развитие устной и письменной речи учащихся служит решению практических задач общения и формирует навыки, определяющие культурный уровень учащихся.

Программа направлена на формирование у младших школьников представлений о языке как явлении национальной культуры и основном средстве человеческого общения, на осознание ими значения русского языка как государственного языка Российской Федерации, языка межнационального общения.

В программе выделен раздел «Виды речевой деятельности». Его содержание обеспечивает ориентацию младших школьников в целях, задачах, средствах и значении различных видов речевой деятельности (слушания, говорения, чтения и письма). Развитие и совершенствование всех видов речевой деятельности заложит основы для овладения устной и письменной формами языка, культурой речи. Учащиеся научатся адекватно воспринимать звучащую и письменную речь, анализировать свою и оценивать чужую речь, создавать собственные монологические устные высказывания и письменные тексты в соответствии с задачами коммуникации. Включение данного раздела в программу усиливает внимание к формированию коммуникативных умений и навыков, актуальных для практики общения младших школьников.

Содержание систематического курса русского языка представлено в программе как совокупность понятий, правил, сведений, взаимодействующих между собой, отражающих реально существующую внутреннюю взаимосвязь всех сторон языка: фонетической, лексической, словообразовательной и грамматической (морфологической и синтаксической).

Знакомясь с единицами языка разных уровней, учащиеся усваивают их роль, функции, а также связи и отношения, существующие в системе языка и речи. Усвоение морфологической и синтаксической структуры языка, правил строения слова и предложения, графической формы букв осуществляется на основе формирования символико-моделирующих учебных действий с языковыми единицами. Через овладение языком — его лексикой, фразеологией, фонетикой и графикой, богатейшей словообразовательной системой, его грамматикой, разнообразием синтаксических структур — формируется собственная языковая способность ученика, осуществляется становление личности.

Значимое место в программе отводится темам «Текст», «Предложение и словосочетание». Они наиболее явственно обеспечивают формирование и развитие коммуникативно-речевой компетенции учащихся. Работа над текстом предусматривает формирование речевых умений и овладение речеведческими сведениями и знаниями по языку, что создаст действенную основу для обучения школьников созданию текстов по образцу (изложение), собственных текстов разного типа (текст-повествование, текст-описание, текст-рассуждение) и жанра с учётом замысла, адресата и ситуации общения, соблюдению норм построения текста (логичность, последовательность, связность, соответствие теме и главной мысли и др.), развитию умений, связанных с оценкой и самооценкой выполненной учеником творческой работы.

Работа над предложением и словосочетанием направлена на обучение учащихся нормам построения и образования предложений, на развитие умений пользоваться предложениями в устной и письменной речи, на обеспечение понимания содержания и структуры предложений в чужой речи. На синтаксической основе школьники осваивают нормы произношения, процессы словоизменения, формируются грамматические умения, орфографические и речевые навыки.

Программа предусматривает формирование у младших школьников представлений о лексике русского языка. Освоение знаний о лексике способствует пониманию материальной природы языкового знака (слова как единства звучания и значения); осмыслению роли слова в выражении мыслей, чувств, эмоций; осознанию словарного богатства русского языка и эстетической функции родного слова; овладению умением выбора лексических средств в зависимости от цели, темы, основной мысли, адресата, ситуаций и условий общения; осознанию необходимости пополнять и обогащать собственный словарный запас как показатель интеллектуального и речевого развития личности.

Серьёзное внимание уделяется в программе формированию фонетико-графических представлений о звуках и буквах русского языка. Чёткое представление звуковой и графической формы важно для формирования всех видов речевой деятельности: аудирования, говорения, чтения и письма.

Важная роль отводится формированию представлений о грамматических понятиях: словообразовательных, морфологических, синтаксических. Усвоение грамматических понятий становится процессом умственного и речевого развития: у школьников развиваются интеллектуальные умения анализа, синтеза, сравнения, сопоставления, классификации, обобщения, что служит основой для дальнейшего формирования общеучебных, логических и познавательных (символико-моделирующих) универсальных действий с языковыми единицами.

Программа предусматривает изучение орфографии и пунктуации на основе формирования универсальных учебных действий. Сформированность умений различать части речи и значимые части слова, обнаруживать орфограмму, различать её тип, соотносить орфограмму с определённым правилом, выполнять действие по правилу, осуществлять орфографический самоконтроль является основой грамотного, безошибочного письма.

Содержание программы является основой для овладения учащимися приёмами активного анализа и синтеза (приме­нительно к изучаемым единицам языка и речи), сопоставления, нахождения сходств и различий, дедукции и индукции, группировки, абстрагирования, систематизации, что, несомненно, способствует умственному и рече­вому развитию. На этой основе развивается потребность в постижении языка и речи как предмета изучения, выработке осмысленного от­ношения к употреблению в речи основных единиц языка.

Программой предусмотрено целенаправленное формирование первичных навыков работы с информацией. В ходе освоения русского языка формируются умения, связанные с информационной культурой: читать, писать, эффективно работать с учебной книгой, пользоваться лингвистическими словарями и справочниками. Школьники будут работать с информацией, представленной в разных форматах (текст, рисунок, таблица, схема, модель слова, памятка). Они научатся анализировать, оценивать, преобразовывать и представлять полученную информацию, а также создавать новые информационные объекты: сообщения, отзывы, письма, поздравительные открытки, небольшие сочинения, сборники творческих работ, классную газету и др.

**Место курса «Русский язык» в учебном плане**

На изучение русского языка в начальной школе выделяется **675 ч**. В 1 классе-165 часов (33 учебные недели)**Во 2,3,4** классах на уроки русского языка отводится по **170 ч** (5 ч в неделю, 34 учебные недели)

**Результаты изучения курса**

Программа обеспечивает достижение выпускниками начальной школы определенных личностных, метапредметных и предметных результатов.

**Личностные результаты**

1. Формирование чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России; осознание своей этнической и национальной принадлежности, формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций.

2. Формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий.

3. Формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов.

4. Овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире.

5. Принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения.

6. Развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе.

7. Формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств.

8. Развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей.

9. Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в различных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.

10. Формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, мотивации к творческому труду, к работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

**Метапредметныерезультаты**

1. Овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств её осуществления.

2. Формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, определять наиболее эффективные способы достижения результата.

3. Использование знаково-символических средств представления информации.

4. Активное использование речевых средств и средств для решения коммуникативных и познавательных задач.

5. Использование различных способов поиска (в справочных источниках), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации.

6. Овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами: осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной формах.

7. Овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям.

8. Готовность слушать собеседника и вести диалог, признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою, излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценки событий.

9. Определение общей цели и путей её достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.

10. Готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учёта интересов сторон и сотрудничества.

11. Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности в соответствии с содержанием учебного предмета «Русский язык».

12. Овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами.

13. Умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием учебного предмета «Русский язык».

**Предметные результаты**

1. Формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания.

2. Понимание обучающимися того, что язык представляет собой явление национальной культуры и основное средство человеческого общения; осознание значения русского языка как государственного языка Российской Федерации, языка межнационального общения.

3. Сформированность позитивного отношения к правильной устной и письменной речи как показателям общей культуры и гражданской позиции человека.

4. Овладение первоначальными представлениями о нормах русского языка (орфоэпических, лексических, грамматических, орфографических, пунктуационных) и правилах речевого этикета.

5. Формирование умения ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения, выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач при составлении несложных монологических высказываний и письменных текстов.

6. Осознание безошибочного письма как одного из проявлений собственного уровня культуры, применение орфографических правил и правил постановки знаков препинанияпри записи собственных и предложенных текстов. Владение умением проверять написанное.

7. Овладение учебными действиями с языковыми единицами и формирование умения использовать знания для решения познавательных, практических и коммуникативных задач.

8. Освоение первоначальных научных представлений о системе и структуре русского языка: фонетике и графике, лексике, словообразовании (морфемике), морфологии и синтаксисе; об основных единицах языка, их признаках и особенностях употребления в речи;

9. Формирование умений опознавать и анализировать основные единицы языка, грамматические категории языка, употреблять языковые единицы адекватно ситуации речевого общения.

**Содержание курса**

**Виды речевой деятельности**

**Слушание.** Осознание цели и ситуации устного общения. Адекватное восприятие звучащей речи. Понимание на слух информации, содержащейся в предложенном тексте, определение основной мысли текста, передача его содержания по вопросам.

**Говорение.** Выбор языковых средств в соответствии с целями и условиями для эффективного решения коммуникативной задачи. Практическое овладение диалогической формой речи. Овладение умениями начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и т. п. Практическое овладение устными монологическими высказываниями в соответствии с учебной задачей (описание, повествование, рассуждение). Овладение нормами речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой). Соблюдение орфоэпических норм и правильной интонации.

**Чтение.** Понимание учебного текста. Выборочное чтение с целью нахождения необходимого материала. Нахождение информации, заданной в тексте в явном виде. Формулирование простых выводов на основе информации, содержащейся в тексте. Интерпретация и обобщение содержащейся в тексте информации.

**Письмо.** Овладение разборчивым аккуратным письмом с учётом гигиенических требований к этому виду учебной работы. Списывание, письмо под диктовку в соответствии с изученными правилами. Письменное изложение содержания прослушанного и прочитанного текстов (подробное, выборочное). Создание небольших собственных текстов (сочинений) по интересной детям тематике (на основе впечатлений, литературных произведений, сюжетных картин, серий картин, репродукций картин художников***,*** просмотра фрагмента видеозаписи и т. п.).

**Фонетика.** Звуки речи. Осознание единства звукового состава слова и его значения. Установление числа и последовательности звуков в слове. Сопоставление слов, различающихся одним или несколькими звуками. Составление звуковых моделей слов. Сравнение моделей различных слов. Подбор слов к определённой модели.

Различение гласных и согласных звуков, гласных ударных и безударных, согласных твёрдых и мягких, звонких и глухих.

Слог как минимальная произносительная единица. Деление слов на слоги. Определение места ударения. Смыслоразличительная роль ударения.

**Графика.** Различение звука и буквы: буква как знак звука. Овладение позиционным способом обозначения звуков буквами. Буквы гласных как показатель твёрдости-мягкости согласных звуков. Функция букв **е, ё, ю, я**. Мягкий знак как показатель мягкости предшествующего согласного звука.

Знакомство с русским алфавитом как последовательностью букв.

**Чтение.** Формирование навыка слогового чтения (ориентация на букву, обозначающую гласный звук). Плавное слоговое чтение и чтение целыми словами со скоростью, соответствующей индивидуальному темпу ребёнка. Осознанное чтение слов, словосочетаний, предложений и коротких текстов. Чтение с интонациями и паузами в соответствии со знаками препинания. Развитие осознанности и выразительности чтения на материале небольших текстов и стихотворений.

Знакомство с орфоэпическим чтением (при переходе к чтению целыми словами). Орфографическое чтение (проговаривание) как средство самоконтроля при письме под диктовку и при списывании.

**Письмо.** Усвоение гигиенических требований при письме. Развитие мелкой моторики пальцев и свободы движения руки. Развитие умения ориентироваться на пространстве листа в тетради и на пространстве классной доски. Овладение начертанием письменных прописных (заглавных) и строчных букв. Письмо букв, буквосочетаний, слогов, слов, предложений с соблюдением гигиенических норм. Овладение разборчивым, аккуратным письмом. Письмо под диктовку слов и предложений, написание которых не расходится с их произношением. Усвоение приёмов и последовательности правильного списывания текста.

Овладение первичными навыками клавиатурного письма.

Понимание функции небуквенных графических средств: пробела между словами, знака переноса.

**Слово и предложение.** Восприятие слова как объекта изучения, материала для анализа. Наблюдение над значением слова.

Различение слова и предложения. Работа с предложением: выделение слов, изменение их порядка. Интонация в предложении. Моделирование предложения в соответствии с заданной интонацией.

**Орфография.** Знакомство с правилами правописания и их применение:

• раздельное написание слов;

• обозначение гласных после шипящих (ча—ща, чу—щу, жи—ши);

• прописная (заглавная) буква в начале предложения, в именах собственных;

• перенос слов по слогам без стечения согласных;

• знаки препинания в конце предложения.

**Развитие речи.** Понимание прочитанного текста при самостоятельном чтении вслух и при его прослушивании. Составление небольших рассказов повествовательного характера по серии сюжетных картинок, материалам собственных игр, занятий, наблюдений, на основе опорных слов.

**Систематический курс**

**Фонетика и орфоэпия.** Различение гласных и согласных звуков. Нахождение в слове ударных и безударных гласных звуков. Различение мягких и твёрдых согласных звуков, определение парных и непарных по твёрдости-мягкости согласных звуков. Различение звонких и глухих согласных звуков, определение парных и непарных по звонкости-глухости согласных звуков. Определение качественной характеристики звука: гласный — согласный; гласный ударный — безударный; согласный твёрдый — мягкий, парный — непарный; согласный звонкий — глухой, парный — непарный. Деление слов на слоги. Слогообразующая роль гласных звуков. Словесное ударение и логическое (смысловое) ударение в предложениях. Словообразующая функция ударения. Ударение, произношение звуков и сочетаний звуков в соответствии с нормами современного русского литературного языка. *Фонетический анализ слова.*

**Графика**. Различение звуков и букв. Обозначение на письме твёрдости и мягкости согласных звуков. Использование на письме разделительных**ь** и **ъ.**

Установление соотношения звукового и буквенного состава слов типа *стол, конь*; в словах с йотированными гласными **е, ё, ю, я;** в словах с непроизносимыми согласными.

Использование небуквенных графических средств: пробела между словами, знака переноса, красной строки (абзаца), пунктуационных знаков (в пределах изученного).

Знание алфавита: правильное называние букв, их последовательность. Использование алфавита при работе со словарями, справочниками, каталогами.

**Лексика.** Понимание слова как единства звучания и значения. Выявление слов, значение которых требует уточнения. Определение значения слова по тексту или уточнение значения с помощью толкового словаря. Представление об однозначных и многозначных словах, о прямом и переносном значении слова, о синонимах, антонимах, омонимах, фразеологизмах. Наблюдение за их использованием в тексте. Работа с разными словарями.

**Состав слова (морфемика).** Овладение понятием «родственные (однокоренные) слова». Различение однокоренных слов и различных форм одного и того же слова. Различение однокоренных слов и синонимов, однокоренных слов и слов с омонимичными корнями. Выделение в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончания, корня, приставки, суффикса (*постфикса -ся)*, основы. Различение изменяемых и неизменяемых слов. *Представление о значении суффиксов и приставок.Образование однокоренных слов помощью суффиксов и приставок.Сложные слова*. *Нахождение корня в однокоренных словах с чередованием согласных в корне.Разбор слова по составу.*

**Морфология.** Части речи; деление частей речи на самостоятельные и служебные.

**Имя существительное**. Значение и употребление в речи. Различение имён существительных*одушевлённых и неодушевлённых* по вопросам кто?и что? *Выделение имён существительных собственных и нарицательных.*

Различение имён существительных мужского, женского и среднего рода. Изменение существительных по числам. *Начальная форма имени существительного.* Изменение существительных по падежам. Определение падежа, в котором употреблено имя существительное. Различение падежных и смысловых (синтаксических) вопросов. Определение принадлежности имён существительных к 1, 2, 3-му склонению. Словообразование имён существительных. Морфологический разбор имён существительных.

**Имя прилагательное**. Значение и употребление в речи. Изменение прилагательных по родам, числам и падежам, кроме прилагательных на -**ий, -ья, -ов, -ин**. Зависимость формы имени прилагательного от формы имени существительного. Начальная форма имени прилагательного. Словообразование имён прилагательных. Морфологический разбор имён прилагательных.

**Местоимение**. Общее представление о местоимении. Личные местоимения. Значение и употребление в речи. Личные местоимения 1, 2, 3-го лица единственного и множественного числа. Склонение личных местоимений.

***Числительное.***Общее представление о числительных. Значение и употребление в речи количественных и порядковых числительных.

**Глагол.** Значение и употребление в речи. Неопределённая форма глагола. Различение глаголов, отвечающих на вопросы что сделать? и что делать? Изменение глаголов по временам: настоящее, прошедшее, будущее время. Изменение глаголов по лицам и числам в настоящем и будущем времени (спряжение). Способы определения І и ІІ спряженияглаголов (практическое овладение). Изменение глаголов прошедшего времени по родам и числам. Возвратные глаголы. Словообразование глаголов от других частей речи. Морфологический разбор глаголов**.**

**Наречие**.Значение и употребление в речи.

**Предлог.** Знакомство с наиболее употребительными предлогами. Функция предлогов: образование падежных форм имён существительных и местоимений.Отличие предлогов от приставок.

**Союз.** Союзы **и, а, но,** их роль в речи.

**Частица.** Частица **не**, её значение.

**Синтаксис.** Различение предложения, словосочетания, слова (осознание их сходства и различия). Определение в словосочетании главного и зависимого слов при помощи вопроса.Различение предложений по цели высказывания: повествовательные, вопросительные и побудительные; по эмоциональной окраске (интонации): восклицательные и невосклицательные.

**Простое предложение.** Нахождение главных членов предложения: подлежащее и сказуемое. Различение главных и второстепенных членов предложения. Установление связи (при помощи смысловых вопросов) между словами в словосочетании и предложении. Предложения распространённые и нераспространённые. Синтаксический анализ простого предложения с двумя главными членами.

Нахождение однородных членов и самостоятельное составление предложений с ними без союзов и с союзами **и, а, но**. Использование интонации перечисления в предложениях с однородными членами.

Нахождение в предложении обращения (в начале, в середине или в конце предложения).

**Сложное предложение** (общее представление). Различение простых и сложных предложений.

**Орфография и пунктуация**. Формирование орфографической зоркости, использование разных способов проверки орфограмм в зависимости от места орфограммы в слове. Использование орфографического словаря.

Применение правил правописания и пунктуации:

• сочетания **жи—ши, ча—ща, чу—щу** в положении под ударением;

• сочетания **чк—чн, чт, нч, щн**и др.;

• перенос слов;

• прописная буква в начале предложения, в именах собственных;

• проверяемые безударные гласные в корне слова;

• парные звонкие и глухие согласные в корне слова;

• непроизносимые согласные;

• непроверяемые гласные и согласные в корне слова (на ограниченном перечне слов); (непроверяемые буквы-орфограммы гласных и согласных звуков в корне слова

• гласные и согласные в неизменяемых на письме приставках;

• разделительные **ъ** и **ь**;

• мягкий знак после шипящих на конце имён существительных (*речь, рожь, мышь*);

*•* соединительные**о** и **е**, в сложных словах (самолёт, вездеход)

**• е** и **и** в суффиксах имен существительных (ключик — ключика, замочек-замочка).

• безударные падежные окончания имён существительных (кроме существительных на -**мя, -ий, -ье, -ия, -ов, -ин**);

• безударные падежные окончания имён прилагательных;

• раздельное написание предлогов с именами существительными;

• раздельное написание предлогов с личными местоимениями;

• раздельное написание частицы **не** с глаголами;

• мягкий знак после шипящих на конце глаголов во 2-м лице единственного числа (*читаешь, учишь*);

• мягкий знак в глаголах в сочетании **-ться**;

*•* безударные личные окончания глаголов;

• раздельное написание предлогов с другими словами;

• знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный и восклицательные знаки;

• знаки препинания (запятая) в предложениях с однородными членами;

*•* запятая при обращении в предложениях;

*•* запятая между частями в сложном предложении.

**Развитие речи**. Осознание ситуации общения: с какой целью, с кем и где происходит общение?

Практическое овладение диалогической формой речи. Выражение собственного мнения, его аргументация с учётом ситуации общения. Овладение умениями ведения разговора (начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и т.п.). Овладение нормами речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой), в том числе при обращении с помощью средств ИКТ.

Практическое овладение монологической формой речи. Умение строить устное монологическое высказывание на определённую тему с использованием разных типов речи (описание, повествование, рассуждение).

Текст. Признаки текста. Смысловое единство предложений в тексте. Заглавие текста.

Последовательность предложений в тексте.

Последовательность частей текста (абзацев).

Комплексная работа над структурой текста: озаглавливание, корректирование порядка предложений и частей текста (абзацев).

План текста. Составление планов к заданным текстам. Создание собственных текстов по предложенным и самостоятельно составленным планам.

Типы текстов: описание, повествование, рассуждение*,* их особенности.

Знакомство с жанрами письма и поздравления.

Создание собственных текстов и корректирование заданных текстов с учётом точности, правильности, богатства и выразительности письменной речи; использование в текстах синонимов и антонимов.

Знакомство с основными видами изложений и сочинений (без заучивания учащимися определений): изложение подробное и выборочное, изложение с элементами сочинения; сочинение-повествование, сочинение-описание, сочинение-рассуждение.

**Родной язык (русский )**

Курс «Родной язык (русский) опирается на содержание основного курса «Русский язык», сопровождает и поддерживает его. Основные содержательные линии настоящей программы соотносятся с основными содержательными линиями основного курса русского языка в начальной школе, но не дублируют их и имеют преимущественно практико-ориентированный характер.

**Цели** курса:

* совершенствование у младших школьников как носителей языка способности ориентироваться в пространстве языка и речи, развитие языковой интуиции;
* изучение исторических фактов развития языка;
* расширение представлений о различных методах познания языка (учебное лингвистическое мини-исследование, проект, наблюдение, анализ и т. п.);
* включение учащихся в практическую речевую деятельность.

**Планируемые результаты освоения учебного предмета:**

**Личностные результаты:**

1. формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности; формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций; 2. формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органическом единстве и разнообразие природы, народов, культур и религий;

3. формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов; 4. принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения; 5. формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств; 6. развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;

**Метапредметные результаты**:

**Регулятивные универсальные** учебные действия

Обучающийся научится:

- принимать и сохранять учебную задачу; - учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем; - планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане; - учитывать установленные правила в планировании и контроле способа решения;

- осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату; - оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной ретроспективной оценки соответствия результатов требованиям данной задачи; - адекватно воспринимать предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей; - различать способ и результат действия Обучающийся получит возможность научиться: - в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи; - преобразовывать практическую задачу в познавательную; - проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве; - самостоятельно учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале; - самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение как по ходу его реализации, так и в конце действия.

**Коммуникативные** универсальные учебные действия

Обучающийся научится: - адекватно использовать коммуникативные, прежде всего речевые, средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание (в том числе сопровождая его аудиовизуальной поддержкой), владеть диалогической формой коммуникации; - допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной, и ориентироваться на позицию партнера в общении и взаимодействии; - учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве; - формулировать собственное мнение и позицию; - договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов; - строить понятные для партнера высказывания, учитывающие, что партнер знает и видит, а что нет; Обучающийся получит возможность научиться: - учитывать и координировать в сотрудничестве позиции других людей, отличные от собственной; - аргументировать свою позицию и координировать ее с позициями партнеров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности; - задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером; - осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь;

**Предметные результаты**освоения учебного предмета «Родной язык (русский)» обеспечивают: 1) воспитание ценностного отношения к родному языку как хранителю культуры, включение в культурно-языковое поле своего народа, формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания; 2) обогащение активного и потенциального словарного запаса, развитие у обучающихся культуры владения родным языком в соответствии с нормами устной и письменной речи, правилами речевого этикета; 3) формирование первоначальных научных знаний о родном языке как системе и как развивающемся явлении, о его уровнях и единицах, о закономерностях его функционирования, освоение основных единиц и грамматических категорий родного языка, формирование позитивного отношения к правильной устной и письменной родной речи как показателям общей культуры и гражданской позиции человека;

4) овладение первоначальными умениями ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения, формирование базовых навыков выбора адекватных языковых средств для успешного решения коммуникативных задач; Выпускник научится: – оценивать правильность (уместность) выбора языковых и неязыковых средств устного общения на уроке, в школе, в быту, со знакомыми и незнакомыми, с людьми разного возраста; – соблюдать в повседневной жизни нормы речевого этикета и правила устного общения (умение слышать, реагировать на реплики, поддерживать разговор); – выражать собственное мнение и аргументировать его. Выпускник получит возможность научиться: – создавать тексты по предложенному заголовку; – подробно или выборочно пересказывать текст; – пересказывать текст от другого лица; – составлять устный рассказ на определѐнную тему с использованием разных типов речи:описание, повествование, рассуждение; – анализировать и корректировать тексты с нарушенным порядком предложений, находить в тексте смысловые пропуски; – соблюдать нормы речевого взаимодействия при интерактивном общении (sms­сообщения, электронная почта, Интернет и другие виды и способы связи).

Результаты изучения учебного предмета «Родной язык (русский)»» на уровне начального общего образования должны быть ориентированы на применение знаний, умений и навыков в учебных ситуациях и реальных жизненных условиях и отражать:

**Понимание роли языка** как основного средства человеческого общения; осознание роли языка как одну из главных духовно-нравственных ценностей народа; понимание значения родного языка для освоения и укрепления культуры и традиций своего народа; понимание необходимости овладения родным языком; проявление познавательного интереса к родному языку и желание его изучать; формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства Российской Федерации, о месте родного языка среди других языков народов России: понимать, что родной край есть часть России,

составлять высказывания о малой Родине, приводить примеры традиций и обычаев, объединяющих народы России; составлять небольшие рассказы о взаимосвязях языков, культур и истории народов России; осознавать роль родного языка как носителя народной культуры, средства еѐ познания, освоения морально-этических норм, принятых в российском обществе;

понимать эстетическую ценность родного языка, стремиться к овладению выразительными средствами, свойственными родному языку; освоение первоначальных знаний о родном языке как системе, о его нормах, специфике, закономерностях его функционирования: владеть основными орфоэпическими и лексическими нормами родного языка; применять на практике правила словообразования и словоизменения, построения словосочетаний и предложений (простых и сложных);

• **формирование и развитие видов речевой деятельности на родном языке** (слушание (аудирование), говорение, чтение, письмо): • слушание (аудирование) и говорение: понимать на слух речь, звучащую из различных источников (учитель, одноклассники, телевизионные и радиопередачи и др.); -определять тему и главную мысль прослушанного высказывания (текста); различать на слух интонации звучащей речи (радость, удивление, грусть, сочувствие и др.); -участвовать в диалогах на бытовые, учебные темы, обсуждать поставленные вопросы, прослушанные высказывания; -формулировать вопросы, отвечать на вопросы в соответствии с темой диалога; применять в диалогической речи формулы речевого этикета, правила речевого поведения в различных учебных и жизненных ситуациях (понимать цель общения, проявлять желание слушать собеседников, учитывать мнение участников);

-решать учебные задачи с использованием активного и потенциального словарного запаса; рассказывать устно о себе (внешность, интересы, любимые занятия), о своей семье (традиции, совместные занятия); -описывать предмет (название, качества, назначение); -уместно употреблять в устной речи пословицы, поговорки родного народа, использовать изобразительные и выразительные средства родного языка (эпитеты, сравнения,олицетворения);

составлять небольшие высказывания для публичного выступления с использованием небольших презентаций; • **чтение и письмо:**

-читать вслух небольшие тексты разного вида (фольклорный, художественный, научно-познавательный, справочный) в индивидуальном темпе, позволяющем понять содержание и смысл прочитанного; -составлять план текста (с помощью и самостоятельно); -пересказывать текст в соответствии с учебной задачей (подробно и кратко); -списывать текст и выписывать из него слова, словосочетания, предложения в соответствии с решаемой учебной задачей; -строить связные высказывания в письменной форме на различные темы; -выполнять небольшие творческие задания (дополнение и распространение предложения текста/изложения).

**ЛИТЕРАТУРНОЕ ЧТЕНИЕ**

Программа разработана на основе Федерального государ­ственного образовательного стандарта начального общего обра­зования, Концепции духовно-нравственного развития и воспи­тания личности гражданина России, планируемых результатов начального общего образования.

Литературное чтение — один из основных предметов в об­учении младших школьников. Он формирует общеучебный на­вык чтения и умение работать с текстом, пробуждает интерес к чтению художественной литературы и способствует общему развитию ребёнка, его духовно-нравственному и эстетическому воспитанию.

Успешность изучения курса литературного чтения обеспечи­вает результативность по другим предметам начальной школы.

Курс литературного чтения направлен на достижение следу­ющих **целей:**

— овладение осознанным, правильным, беглым и вырази­тельным чтением как базовым навыком в системе образования младших школьников; совершенствование всех видов речевой деятельности, обеспечивающих умение работать с разными ви­дами текстов; развитие интереса к чтению и книге; формиро­вание читательского кругозора и приобретение опыта в выборе книг и самостоятельной читательской деятельности;

— развитие художественно-творческих и познавательных способностей, эмоциональной отзывчивости при чтении художе­ственных произведений; формирование эстетического отноше­ния к слову и умения понимать художественное произведение;

— обогащение нравственного опыта младших школьников средствами художественной литературы; формирование нрав­ственных представлений о добре, дружбе, правде и ответствен­ности; воспитание интереса и уважения к отечественной куль­туре и культуре народов многонациональной России и других стран.

Литературное чтение как учебный предмет в начальной шко­ле имеет большое значение в решении задач не только обуче­ния, но и воспитания.

Знакомство учащихся с доступными их возрасту художе­ственными произведениями, духовно-нравственное и эстети­ческое содержание которых активно влияет на чувства, сознание и волю читателя, способствует формированию личных качеств, соответствующих национальным и общечеловеческим ценно­стям. Ориентация учащихся на моральные нормы развивает у них умение соотносить свои поступки с этическими прин­ципами поведения культурного человека, формирует навыки доброжелательного сотрудничества.

Важнейшим аспектом литературного чтения является фор­мирование навыка чтения и других видов речевой деятельно­сти учащихся. Они овладевают осознанным ивыразительным чтением, чтением текстов про себя, учатся ориентироваться в книге, использовать её для расширения своих знаний об окру­жающем мире.

В процессе освоения курса у младших школьников повыша­ется уровень коммуникативной культуры: формируются умения составлять диалоги, высказывать собственное мнение, строить монолог в соответствии с речевой задачей, работать с различ­ными видами текстов, самостоятельно пользоваться справочным аппаратом учебника, находить информацию в словарях, спра­вочниках и энциклопедиях.

На уроках литературного чтения формируется читательская компетентность, помогающая младшему школьнику осознать себя грамотным читателем, способным к использованию читательской деятельности для своего самообразования. Грамотный читатель обладает потребностью в постоянном чтении книг, владеет техникой чтения и приёмами рабо­ты с текстом, пониманием прочитанного и прослушанного произведения, знанием книг, умением их самостоятельно выбрать и оценить.

Курс литературного чтения пробуждает интерес учащих­ся к чтению художественных произведений. Внимание начи­нающего читателя обращается на словесно-образную природу художественного произведения, на отношение автора к героям и окружающему миру, на нравственные проблемы, волнующие писателя. Младшие школьники учатся чувствовать красоту поэтического слова, ценить образность словесного искусства.

Изучение предмета «Литературное чтение» решает множество важнейших задач начального обучения и готовит младшего школьника к успешному обучению в средней школе.

**Общая характеристика курса**

«Литературное чтение» как систематический курс начинается с 1 класса сразу после обучения грамоте.

Раздел **«Круг детского чтения»** включает произведения устного творчества народов России и зарубежных стран, произведения классиков отечественной и зарубежной литературы и современных писателей России и других стран (художественные и научно-познавательные). Программа включает все основные литературные жанры: сказки, стихи, рассказы, басни, драматические произведения.

Учащиеся работают с книгами, учатся выбирать их по своим интересам. Новые книги пополняют знания об окружающем мире, жизни сверстников, об их отношении друг к другу, труду, к Родине. В процессе обучения обогащается социально-нравственный и эстетический опыт ребёнка, формируя у школьников читательскую самостоятельность.

Программа предусматривает знакомство с книгой как источником различного вида информации и формирование библиографических умений.

Раздел **«Виды речевой и читательской деятельности»** включает все виды речевой и читательской деятельности (умение читать, слушать, говорить и писать) и работу с разными видами текстов. Раздел направлен на формирование речевой культуры учащихся, на совершенствование коммуникативных навыков, главным из которых является навык чтения.

*Навык чтения*. На протяжения четырёх лет обучения меняются приёмы овладения навыком чтения: сначала идёт освоение целостных (синтетических) приёмов чтения в пределах слова и словосочетания (чтения целыми словами); далее формируются приёмы интонационного объединения слов в предложения. Увеличивается скорость чтения (беглое чтение), постепенно вводится чтение про себя с воспроизведением содержания прочитанного. Учащиеся постепенно овладевают рациональными приёмами чтения и понимания прочитанного, орфоэпическими и интонационными нормами чтения, слов и предложений, осваивают разные виды чтения текста (выборочное, ознакомительное, изучающее) и используют их в соответствии с конкретной речевой задачей.

Параллельно с формированием навыка беглого, осознанного чтения ведётся целенаправленная работа по развитию умения постигать смысл прочитанного, обобщать и выделять главное. Учащиеся овладевают приёмами выразительного чтения.

Совершенствование устной речи (умения *слушать* и *говорить*) проводится параллельно с обучением чтению. Совершенствуются умения воспринимать на слух высказывание или чтение собеседника, понимать цели речевого высказывания, задавать вопросы по услышанному или прочитанному произведению, высказывать свою точку зрения.

Усваиваются продуктивные формы диалога, формулы речевого этикета в условиях учебного и внеучебного общения. Знакомство с особенностями национального этикета и общения людей проводится на основе литературных (фольклорных и классических) произведений. Совершенствуется монологическая речь учащихся (с опорой на авторский текст, на предложенную тему или проблему для обсуждения), целенаправленно пополняется активный словарный запас. Учащиеся осваивают сжатый, выборочный и полный пересказ прочитанного или услышанного произведения.

Особое место в программе отводится *работе с текстом художественного произведения.* На уроках литературного чтения совершенствуется представление о текстах (описание, рассуждение, повествование); учащиеся сравнивают художественные, деловые (учебные) и научно-познавательные тексты, учатся соотносить заглавие с содержанием текста (его темой, главной мыслью), овладевают такими речевыми умениями, как деление текста на части, озаглавливание, составление плана, различение главной и дополнительной информации текста.

Программой предусмотрена *литературоведческая пропедевтика*. Учащиеся получают первоначальные представления о главной теме, идее (основной мысли) читаемого литературного произведения, об основных жанрах литературных произведений (рассказ, стихотворение, сказка), особенностях малых фольклорных жанров (загадка, пословица, считалка, прибаутка). Дети учатся использовать изобразительные и выразительные средства словесного искусства («живописание словом», сравнение, олицетворение, эпитет, метафора, ритмичность и музыкальность стихотворной речи).

При анализе художественного текста на первый план выдвигается художественный образ (без термина). Сравнивая художественный и научно-познавательный тексты, учащиеся осознают, что перед ними не просто познавательные интересные тексты, а именно произведения словесного искусства. Слово становится объектом внимания читателя и осмысливается как средство создания словесно-художественного образа, через который автор выражает свои мысли и чувства.

Анализ образных средств языка в начальной школе проводится в объёме, который позволяет детям почувствовать целостность художественного образа, адекватно воспринять героя произ­ведения и сопереживать ему.

Дети осваивают разные виды пересказов художественного текста: подробный (с использованием образных слов и выра­жений), выборочный и краткий (передача основных мыслей).

На основе чтения и анализа прочитанного текста учащиеся осмысливают поступки, характер и речь героя, составляют его характеристику, обсуждают мотивы поведения героя, соотнося их с нормами морали, осознают духовно-нравственный смысл прочитанного произведения.

Раздел **«Опыт творческой деятельности»** раскрывает при­ёмы и способы деятельности, которые помогут учащимся адек­ватно воспринимать художественное произведение и проявлять собственные творческие способности. При работе с художе­ственным текстом (со словом) используется жизненный, кон­кретно-чувственный опыт ребёнка и активизируются образные представления, возникающие у него в процессе чтения, разви­вается умение воссоздавать словесные образы в соответствии с авторским текстом. Такой подход обеспечивает полноценное восприятие литературного произведения, формирование нрав­ственно-эстетического отношения к действительности.

Учащие­ся выбирают произведения (отрывки из них) для чтения по ролям, словесного рисования, инсценирования и декламации, выступают в роли актёров, режиссёров и художников. Они пи­шут изложения и сочинения, сочиняют стихи и сказки, у них развивается интерес к литературному творчеству писателей, соз­дателей произведений словесного искусства.

**Место курса «Литературное чтение» в учебном плане**

Курс «Литературное чтение» рассчитан на 448 ч. В 1 классе на изучение литературного чтения отводится 40 ч (4 ч в неде­лю, 10 учебных недель), во 2,3,4 классах по 136 ч (4 ч в неделю, 34 учебные недели в каждом классе)

**Результаты изучения курса**

Реализация программы обеспечивает достижение выпускни­ками начальной школы следующих личностных, метапредметных и предметных результатов.

**Личностные результаты:**

1) формирование чувства гордости за свою Родину, её исто­рию, российский народ, становление гуманистических и де­мократических ценностных ориентации многонационального российского общества;

2) формирование средствами литературных произведений целостного взгляда на мир в единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;

3) воспитание художественно-эстетического вкуса, эстетиче­ских потребностей, ценностей и чувств на основе опыта слу­шания и заучивания наизусть произведений художественной литературы;

4) развитие этических чувств, доброжелательности и эмо­ционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопере­живания чувствам других людей;

5) формирование уважительного отношения к иному мне­нию, истории и культуре других народов, выработка умения тер­пимо относиться к людям иной национальной принадлежности;

6) овладение начальными навыками адаптации к школе, к школьному коллективу;

7) принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование лич­ностного смысла учения;

8) развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах общения;

9) развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверст­никами в разных социальных ситуациях, умения избегать кон­фликтов и находить выходы из спорных ситуаций, умения срав­нивать поступки героев литературных произведений со своими собственными поступками, осмысливать поступки героев;

10) наличие мотивации к творческому труду и бережному отношению к материальным и духовным ценностям, формиро­вание установки на безопасный, здоровый образ жизни.

**Метапредметные результаты:**

1) овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств её осуществления;

2) освоение способами решения проблем творческого и по­искового характера;

3) формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, определять наиболее эф­фективные способы достижения результата;

4) формирование умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;

5) использование знаково-символических средств представ­ления информации о книгах;

6) активное использование речевых средств для решения коммуникативных и познавательных задач;

7) использование различных способов поиска учебной ин­формации в справочниках, словарях, энциклопедиях и интер­претации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами;

8) овладение навыками смыслового чтения текстов в соот­ветствии с целями и задачами, осознанного построения речевого высказывания в соответствии с задачами коммуникации и со­ставления текстов в устной и письменной формах;

9) овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым призна­кам, установления причинно-следственных связей, построения рассуждений;

10) готовность слушать собеседника и вести диалог, при­знавать различные точки зрения и право каждого иметь и излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения иоценку событий;

11) умение договариваться о распределении ролей в совмест­ной деятельности, осуществлять взаимный контроль в совмест­ной деятельности, общей цели и путей её достижения, осмыс­ливать собственное поведение и поведение окружающих;

12) готовность конструктивно разрешать конфликты посред­ством учёта интересов сторон и сотрудничества.

**Предметные результаты:**

1) понимание литературы как явления национальной и ми­ровой культуры, средства сохранения и передачи нравственных ценностей и традиций;

2) осознание значимости чтения для личного развития; фор­мирование представлений о Родине и её людях, окружающем мире, культуре, первоначальных этических представлений, по­нятий о добре и зле, дружбе, честности; формирование потреб­ности в систематическом чтении;

3) достижение необходимого для продолжения образования уровня читательской компетентности, общего речевого разви­тия, т. е. овладение чтением вслух и про себя, элементарными приёмами анализа художественных, научно-познавательных и учебных текстов с использованием элементарных литературо­ведческих понятий;

4) использование разных видов чтения (изучающее (смысло­вое), выборочное, поисковое); умение осознанно воспринимать и оценивать содержание и специфику различных текстов, уча­ствовать в их обсуждении, давать и обосновывать нравственную оценку поступков героев;

5) умение самостоятельно выбирать интересующую литера­туру, пользоваться справочными источниками для понимания и получения дополнительной информации, составляя самосто­ятельно краткую аннотацию;

6) умение использовать простейшие виды анализа различных текстов: устанавливать причинно-следственные связи и опре­делять главную мысль произведения, делить текст на части, озаглавливать их, составлять простой план, находить средства выразительности, пересказывать произведение;

7) умение работать с разными видами текстов, находить ха­рактерные особенности научно-познавательных, учебных и ху­дожественных произведений. На практическом уровне овладеть некоторыми видами письменной речи (повествование — созда­ние текста по аналогии, рассуждение — письменный ответ на вопрос, описание — характеристика героев). Умение написать отзыв на прочитанное произведение;

8) развитие художественно-творческих способностей, умение создавать собственный текст на основе художественного про­изведения, репродукции картин художников, по иллюстрациям, на основе личного опыта.

**Виды речевой и читательской деятельности**

**Умение слушать (аудирование)**

Восприятие на слух звучащей речи (высказывание собесед­ника, слушание различных текстов). Адекватное понимание содержания звучащей речи, умение отвечать на вопросы по содержанию прослушанного произведения, определение после­довательности событий, осознание цели речевого высказыва­ния, умение задавать вопросы по прослушанному учебному, научно-познавательному и художественному произведениям.

Развитие умения наблюдать за выразительностью речи, за особенностью авторского стиля.

**Чтение**

*Чтение вслух.* Ориентация на развитие речевой культуры учащихся формирование у них коммуникативно-речевых умений и навыков.

Постепенный переход от слогового к плавному, осмысленно­му, правильному чтению целыми словами вслух. Темп чтения, позволяющий осознать текст. Постепенное увеличение скорости чтения. Соблюдение орфоэпических и интонационных норм чтения. Чтение предложений с интонационным выделением знаков препинания. Понимание смысловых особенностей раз­ных по виду и типу текстов, передача их с помощью интониро­вания. Развитие поэтического слуха. Воспитание эстетической отзывчивости на произведение. Умение самостоятельно подго­товиться к выразительному чтению небольшого текста (выбрать тон и темп чтения, определить логические ударения и паузы).

Развитие умения переходить от чтения вслух и чтению про себя.

*Чтение про себя.* Осознание смысла произведения при чте­нии про себя (доступных по объёму и жанру произведений). Определение вида чтения (изучающее, ознакомительное, выбо­рочное), умение находить в тексте необходимую информацию, понимание её особенностей.

**Работа с разными видами текста**

Общее представление о разных видах текста: художествен­ном, учебном, научно-популярном — и их сравнение. Определе­ние целей создания этих видов текста. Умение ориентироваться в нравственном содержании художественных произведении, осознавать сущность поведения героев.

Практическое освоение умения отличать текст от набора предложений. Прогнозирование содержания книги по её на­званию и оформлению.

Самостоятельное определение темы и главной мысли про­изведения по вопросам и самостоятельное деление текста на смысловые части, их озаглавливание. Умение работать с раз­ными видами информации.

Участие в коллективном обсуждении: умение отвечать на вопросы, выступать по теме, слушать выступления товарищей, дополнять ответы по ходу беседы, используя текст. Привлечение справочных и иллюстративно-изобразительных материалов.

**Библиографическая культура**

Книга как особый вид искусства. Книга как источник не­обходимых знаний. Общее представление о первых книгах на Руси и начало книгопечатания. Книга учебная, художественная, справочная. Элементы книги: содержание или оглавление, ти­тульный лист, аннотация, иллюстрации.

Умение самостоятельно составить аннотацию.

Виды информации в книге: научная, художественная (с опо­рой на внешние показатели книги, её справочно-иллюстративный материал.

Типы книг (изданий): книга-произведение, книга-сборник, собрание сочинений, периодическая печать, справочные изда­ния (справочники, словари, энциклопедии).

Самостоятельный выбор книг на основе рекомендательного списка, алфавитного и тематического каталога. Самостоятель­ное пользование соответствующими возрасту словарями и дру­гой справочной литературой.

**Работа с текстом художественного произведения**

Определение особенностей художественного текста: свое­образие выразительных средств языка (с помощью учителя). Понимание заглавия произведения, его адекватное соотношение с содержанием.

Понимание нравственно-эстетического содержания прочи­танного произведения, осознание мотивации поведения героев, анализ поступков героев с точки зрения норм морали. Осо­знание понятия «Родина», представления о проявлении любви к Родине в литературе разных народов (на примере народов России). Схожесть тем и героев в фольклоре разных народов. Самостоятельное воспроизведение текста с использованием вы­разительных средств языка (синонимов, антонимов, сравнений, эпитетов), последовательное воспроизведение эпизодов с ис­пользованием специфической для данного произведения лекси­ки (по вопросам учителя), рассказ по иллюстрациям, пересказ.

Характеристика героя произведения с использованием худо­жественно-выразительных средств данного текста. Нахождение в тексте слов и выражений, характеризующих героя и события. Анализ (с помощью учителя) поступка персонажа и его мотивов. Сопоставление поступков героев по аналогии или по контрасту. Характеристика героя произведения: портрет, характер, выражен­ные через поступки и речь. Выявление авторского отношения к герою на основе анализа текста, авторских помет, имён героев.

Освоение разных видов пересказа художественного текста: подробный, выборочный и краткий (передача основных мыслей).

Подробный пересказ текста (деление текста на части, опре­деление главной мысли каждой части и всего текста, озаглавливание каждой части и всего текста): определение главной мысли фрагмента, выделение опорных или ключевых слов, озаглавливание; план (в виде назывных предложений из текста, в виде вопросов, в виде самостоятельно сформулированных высказы­ваний) и на его основе подробный пересказ всего текста.

Самостоятельный выборочный пересказ по заданному фраг­менту: характеристика героя произведения (выбор слов, выраже­ний в тексте, позволяющих составить рассказ о герое), описание места действия (выбор слов, выражений в тексте, позволяющих составить данное описание на основе текста). Вычленение и сопоставление эпизодов из разных произведений по общности ситуаций, эмоциональной окраске, характеру поступков героев.

Развитие наблюдательности при чтении поэтических текстов. Развитие умения предвосхищать (предвидеть) ход развития сю­жета, последовательности событий.

**Работа с научно-популярным, учебным и другими текстами**

Понимание заглавия произведения, адекватное соотноше­ние с его содержанием. Определение особенностей учебного и научно-популярного текстов (передача информации). Знаком­ство с простейшими приёмами анализа различных видов текста: установление причинно-следственных связей, определение главной мысли текста. Деление текста на части. Определение микротем. Ключевые или опорные слова. Построение алгорит­ма деятельности по воспроизведению текста. Воспроизведение текста с опорой на ключевые слова, модель, схему. Подробный пересказ текста. Краткий пересказ текста (выделение главного в содержании текста). Умение работать с учебными заданиями, обобщающими вопросами и справочным материалом.

**Умение говорить (культура речевого общения)**

Осознание диалога как вида речи. Особенности диалогиче­ского общения: умение понимать вопросы, отвечать на них и самостоятельно задавать вопросы по тексту; внимательно вы­слушивать, не перебивая, собеседника и в вежливой форме вы­сказывать свою точку зрения по обсуждаемому произведению (художественному, учебному, научно-познавательному). Умение проявлять доброжелательность к собеседнику. Доказательство собственной точки зрения с опорой на текст или личный опыт. Использование норм речевого этикета в процессе общения. Знакомство с особенностями национального этикета на основе литературных произведений.

Работа со словом (распознавать прямое и переносное зна­чение слов, их многозначность), целенаправленное пополнение активного словарного запаса. Работа со словарями.

Умение построить монологическое речевое высказывание не­большого объёма с опорой на авторский текст, по предложен­ной теме или в форме ответа на вопрос.

Формирование грам­матически правильной речи, эмоциональной выразительности и содержательности. Отражение основной мысли текста в вы­сказывании. Передача содержания прочитанного или прослу­шанного с учётом специфики научно-популярного, учебного и художественного текстов. Передача впечатлений (из повседнев­ной жизни, художественного произведения, изобразительного искусства) в рассказе (описание, рассуждение, повествование). Самостоятельное построение плана собственного высказыва­ния. Отбор и использование выразительных средств (синонимы, антонимы, сравнения) с учётом особенностей монологического высказывания.

Устное сочинение как продолжение прочитанного произ­ведения, отдельных его сюжетных линий, короткий рассказ по рисункам либо на заданную тему.

**Письмо (культура письменной речи)**

Нормы письменной речи: соответствие содержания заголо­вку (отражение темы, места действия, характеров героев), ис­пользование в письменной речи выразительных средств языка (синонимы, антонимы, сравнения) в мини-сочинениях (пове­ствование, описание, рассуждение), рассказ на заданную тему, отзыв о прочитанной книге.

**Круг детского чтения**

Знакомство с культурно-историческим наследием России, с общечеловеческими ценностями.

Произведения устного народного творчества разных наро­дов (малые фольклорные жанры, народные сказки о животных, бытовые и волшебные сказки народов России и зарубежных стран). Знакомство с поэзией А.С. Пушкина, М.Ю. Лермонто­ва, Л.Н. Толстого, А.П. Чехова и других классиков отечествен­ной литературы XIX—XX вв., классиков детской литературы, знакомство с произведениями современной отечественной (с учётом многона­ционального характера России) и зарубежной литературы, до­ступными для восприятия младших школьников.

Тематика чтения обогащена введением в круг чтения млад­ших школьников мифов Древней Греции, житийной литературы и произведений о защитниках и подвижниках Отечества.

Книги разных видов: художественная, историческая, при­ключенческая, фантастическая, научно-популярная, справочно-энциклопедическая литература, детские периодические издания.

Основные темы детского чтения: фольклор разных народов, произведения о Родине, природе, детях, братьях наших мень­ших, добре, дружбе, честности, юмористические произведения.

**Литературоведческая пропедевтика**

*(практическое освоение)*

Нахождение в тексте художественного произведения (с помо­щью учителя) средств выразительности: синонимов, антонимов, эпитетов, сравнений, метафор и осмысление их значения.

Первоначальная ориентировка в литературных понятиях: ху­дожественное произведение, искусство слова, автор (рассказчик), сюжет (последовательность событий), тема. Герой произведения: его портрет, речь, поступки, мысли, отношение автора к герою.

Общее представление об особенностях построения разных видов рассказывания: повествования (рассказ), описания (пей­заж, портрет, интерьер), рассуждения (монолог героя, диалог героев).

Сравнение прозаической и стихотворной речи (узнавание, различение), выделение особенностей стихотворного произве­дения (ритм, рифма).

Фольклорные и авторские художественные произведения (их различение).

Жанровое разнообразие произведений. Малые фольклорные формы (колыбельные песни, потешки, пословицы, поговорки, загадки): узнавание, различение, определение основного смыс­ла. Сказки о животных, бытовые, волшебные. Художественные особенности сказок: лексика, построение (композиция). Лите­ратурная (авторская) сказка.

Рассказ, стихотворение, басня — общее представление о жан­ре, наблюдение за особенностями построения и выразительны­ми средствами.

**Творческая деятельность обучающихся**

(на основе литературных произведений)

Интерпретация текста литературного произведения в творче­ской деятельности учащихся: чтение по ролям, инсценирование, драматизация, устное словесное рисование, знакомство с раз­личными способами работы с деформированным текстом и ис­пользование их (установление причинно-следственных связей, последовательности событий, изложение с элементами сочине­ния, создание собственного текста на основе художественного произведения (текст по аналогии), репродукций картин худож­ников, по серии иллюстраций к произведению или на основе личного опыта). Развитие умения различать состояние природы в различные времена года, настроение людей, оформлять свои впечатления в устной или письменной речи. Сравнивать свои тексты с художественными текстами-описаниями, находить ли­тературные произведения, созвучные своему эмоциональному настрою, объяснять свой выбор.

**Литературное чтение на родном языке**

Предмет «Литературное чтение на родном языке» играет важную роль в реализации основных целевых установок начального образования: становлении основ гражданской идентичности и мировоззрения; формировании основ умения учиться и способности к организации своей деятельности; духовно-нравственном развитии и воспитании младших школьников.

Содержание предмета направлено на формирование функциональной грамотности и коммуникативной компетентности. Родной язык и литература является для младших школьников основой всего процесса обучения, средством развития их мышления, воображения, интеллектуальных и творческих способностей, основным каналом социализации личности. Изучение родного языка и литературы в начальных классах — первоначальный этап системы лингвистического образования и речевого развития, обеспечивающий готовность выпускников начальной школы к дальнейшему образованию.

**Задачи обучения:**

расширение читательского кругозора обучающихся;

овладение речевой деятельностью в разных ее видах (чтение, письмо, говорение, слушание);

формирование речевых умений, обеспечивающих восприятие, воспроизведение и создание высказываний в устной и письменной форме;

обогащение словарного запаса, умение пользоваться словарями разных типов;

эстетическое, эмоциональное, нравственное развитие школьника;

пробуждение познавательного интереса к родному слову, стремления совершенствовать свою речь.

**Место предмета в учебном плане**

*Согласно учебному плану МБОУ «Погорельская СОШ» на изучение предмета отведено 0, 25ч. в неделю.(1 кл.- 8ч., 2-4 кл.- 9ч).*

Результаты изучения литературного чтения на родномязыке всоставе предметной области «Родной язык и литературное чтение на родномязыке»соответствуюттребованиямкрезультатамосвоенияосновнойобразовательнойпрограммыначальногообщегообразования,сформулированнымвфедеральномгосударственномобразовательномстандартеначальногообщегообразования.

**Планируемые результаты** освоения учебного курса : Реализация программы обеспечивает достижение обучающимися начальной школы следующих личностных, метапредметных и предметных результатов.

Личностные результаты:

- осознаниеосновроссийскойгражданскойидентичности,развитиечувствагордостизасвоюРодину,российскийнародиисториюРоссии,осознаниесвоейэтническойинациональнойпринадлежности;

- пониманиеценностеймногонациональногороссийскогообщества,осознание важности уважительного отношения к истории и культуре другихнародов;

- становлениегуманистическихидемократическихценностныхориентаций;

развитиеэстетическихпотребностей,ценностейичувств;

- развитиеэтическихчувств,доброжелательностииэмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам другихлюдей;

- принятиеиосвоениесоциальнойролиобучающегося,развитиемотивовучебнойдеятельностииформированиеличностногосмыслаучения;

-совершенствование навыков сотрудничества со сверстниками, умениянесоздаватьконфликтовинаходитьвыходыизспорных ситуаций.

**Метапредметные результаты**: 1. овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиск средств её осуществления; 2. освоение способов решения проблем творческого и поискового характера; 3. формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата; 4. формировать умение понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способность конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха; 5. активное использование речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий (далее - ИКТ) для решения коммуникативных и познавательных задач; 6. использование различных способов поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве сети Интернет), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами и технологиями учебного предмета; в том числе умение вводить текст с помощью клавиатуры, фиксировать (записывать) в цифровой форме измерять величины и анализировать изображения, звуки, готовить своё выступление и выступать с аудио-, видео – и графическом сопровождением; соблюдать нормы информационной избирательности, этики и этикета; 7. овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами;осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной формах; 8. готовность слушать собеседника и вести диалог и вести диалог; готовность признать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;

*Познавательные универсальные учебныедействия:*

-освоениеспособоврешенияпроблемтворческогоипоисковогохарактера;

-совершенствование умений использовать различные способы поиска,сбора,обработки,анализа,организации,передачииинтерпретацииинформациивсоответствиискоммуникативнымиипознавательнымизадачами, совершенствование умения готовить свое выступление, соблюдаянормыэтики и этикета.

*Регулятивные универсальные учебныедействия:*

-развитиеуменияпланировать,контролироватьиоцениватьучебныедействия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации;определятьнаиболееэффективныеспособыдостижениярезультата;

-овладениеначальнымиформамипознавательнойиличностнойрефлексии.

**Предметные результаты:** 1. понимание литературы как одной из основных национально – культурных ценностей народа, как особого способа познания жизни, как явления национальной и мировой культуры, средства сохранения и передачи нравственных ценностей и традиций; 2. осознание значимости чтения на родном языке для личного развития; формирование представлений о мире, национальной культуре, первоначальных этических представлений, понятий о добре и зле, нравственности; формирование потребности в систематическом чтении на родном языке как средстве познания себя и мира; обеспечение культурной самоидентификации; 3. использование разных видов чтения (изучающее (смысловое), выборочное, поисковое); умение осознанно воспринимать и оценивать содержание и специфику различных текстов, участвовать в их обсуждении, давать и обосновывать нравственную оценку поступков героев; 4.достижение необходимого для продолжения образования уровня читательской компетентности, общего речевого развития, т. е. овладение чтением вслух и про себя, элементарными приемами интерпретации, анализа и преобразования художественных, научнопознавательных и учебных текстов с использованием элементарных литературоведческих понятий; 5.осознание коммуникативно – эстетических возможностей родного языка на основе изучения выдающихся произведений культуры своего народа, умение самостоятельно выбирать интересующую литературу; использовать справочными источниками для понимания и получения дополнительной информации. **Виды речевой и читательской деятельности**: *Обучающийся научится:* – осознавать значимость чтения для дальнейшего обучения, саморазвития; воспринимать чтение как источник эстетического, нравственного, познавательного опыта; понимать цель чтения: удовлетворение читательского интереса и приобретение опыта чтения, поиск фактов и суждений, аргументации, иной информации; – прогнозировать содержание текста художественного произведения по заголовку, автору, жанру и осознавать цель чтения; – читать со скоростью, позволяющей понимать смысл прочитанного; – различать на практическом уровне виды текстов (художественный, учебный, справочный), опираясь на особенности каждого вида текста; – читать (вслух) выразительно доступные для данного возраста прозаические произведения и декламировать стихотворные произведения после предварительной подготовки; – использовать различные виды чтения: изучающее, выборочное, ознакомительное, выборочное поисковое, выборочное просмотровое в соответствии с целью чтения (для всех видов текстов); – ориентироваться в содержании художественного, учебного и научно-популярного текста, понимать его смысл (при чтении вслух и про себя, при прослушивании): – для художественных текстов: определять главную мысль и героев произведения; воспроизводить в воображении словесные художественные образы и картины жизни, изображенные автором; этически оценивать поступки персонажей, формировать свое отношение к героям произведения; определять основные события и устанавливать их последовательность;озаглавливать текст, передавая в заголовке главную мысль текста; находить в тексте требуемую информацию (конкретные сведения, факты, описания), заданную в явном виде; задавать вопросы по содержанию произведения и отвечать на них, подтверждая ответ примерами из текста; объяснять значение слова с опорой на контекст, с использованием словарей и другой справочной литературы; – для научно-популярных текстов: определять основное содержание текста;озаглавливать текст, в краткой форме отражая в названии основное содержание текста; находить в тексте требуемую информацию (конкретные сведения, факты, описания явлений, процессов), заданную в явном виде; задавать вопросы по содержанию текста и отвечать на них, подтверждая ответ примерами из текста; объяснять значение слова с опорой на контекст, с использованием словарей и другой справочной литературы.

*Обучающийся получит возможность научиться:* – различать на практическом уровне виды текстов (художественный и научно-популярный), опираясь на особенности каждого вида текста (для всех видов текстов);

– передавать содержание прочитанного или прослушанного с учетом специфики текста в виде пересказа (полного или краткого) (для всех видов текстов); – - участвовать в обсуждении прослушанного прочитанного текста (задавать вопросы, высказывать и обосновывать собственное мнение, соблюдая правила речевого этикета и правила работы в группе), опираясь на текст или собственный опыт (для всех видов текстов). – осмысливать эстетические и нравственные ценности художественного текста и высказывать суждение; – осмысливать эстетические и нравственные ценности художественного текста и высказывать собственное суждение; – высказывать собственное суждение о прочитанном (прослушанном) произведении, доказывать и подтверждать его фактами со ссылками на текст; – устанавливать ассоциации с жизненным опытом, с впечатлениями от восприятия других видов искусства; – составлять по аналогии устные рассказы (повествование, рассуждение, описание). Использовать простейшие приемы анализа различных видов текстов: – для художественных текстов: устанавливать взаимосвязь между событиями, фактами, поступками (мотивы, последствия), мыслями, чувствами героев, опираясь на содержание текста; – для научно-популярных текстов: устанавливать взаимосвязь между отдельными фактами, событиями, явлениями, описаниями, процессами и между отдельными частями текста, опираясь на его содержание.Использовать различные формы интерпретации содержания текстов: – для художественных текстов: формулировать простые выводы, основываясь на содержании текста; составлять характеристику персонажа; интерпретировать текст, опираясь на некоторые его жанровые, структурные, языковые особенности; устанавливать связи, отношения, не высказанные в тексте напрямую, например, соотносить ситуацию и поступки героев, объяснять (пояснять) поступки героев, опираясь на содержание текста; – для научно-популярных текстов: формулировать простые выводы, основываясь на тексте; устанавливать связи, отношения, не высказанные в тексте напрямую, например, объяснять явления природы, пояснять описываемые события, соотнося их с содержанием текста; – ориентироваться в нравственном содержании прочитанного, самостоятельно делать выводы, соотносить поступки героев с нравственными нормами (только для художественных текстов). **Круг детского чтения** (для всех видов текстов) Обучающийся научится: – осуществлять выбор книги в библиотеке (или в контролируемом Интернете) по заданной тематике или по собственному желанию; – вести список прочитанных книг с целью использования его в учебной и вне учебной деятельности, в том числе для планирования своего круга чтения;Обучающийся получит возможность научиться: – самостоятельно писать отзыв о прочитанной книге (в свободной форме). **Литературоведческая пропедевтика** (только для художественных текстов) Обучающийся научится: – распознавать некоторые отличительные особенности художественных произведений (на примерах художественных образов и средств художественной выразительности); – отличать на практическом уровне прозаический текст от стихотворного, приводить примеры прозаических и стихотворных текстов; – различать художественные произведения разных жанров (рассказ, басня, сказка, загадка, пословица), приводить примеры этих произведений; – находить средства художественной выразительности (метафора, олицетворение, эпитет). Обучающийся получит возможность научиться: – воспринимать художественную литературу как вид искусства, приводить примеры проявления художественного вымысла в произведениях; – сравнивать, сопоставлять, делать элементарный анализ различных текстов, используя ряд литературоведческих понятий (фольклорная и авторская литература, структура текста, герой, автор) и средств художественной выразительности (иносказание, метафора, олицетворение, сравнение, эпитет); – определять позиции героев художественного текста, позицию автора художественного текста.**Творческая деятельность** (только для художественных текстов) *Обучающийся научится:* – создавать по аналогии собственный текст в жанре сказки и загадки; – восстанавливать текст, дополняя его начало или окончание, или пополняя его событиями; – составлять устный рассказ по репродукциям картин художников или на основе личного опыта; – составлять устный рассказ на основе прочитанных произведений с учетом коммуникативной задачи (для разных адресатов).*Обучающийся получит возможность научиться:* – вести рассказ (или повествование) на основе сюжета известного литературного произведения, дополняя и/или изменяя его содержание, например, рассказывать известное литературное произведение от имени одного из действующих лиц или неодушевленного предмета; – писать сочинения по поводу прочитанного в виде читательских аннотации или отзыва; – создавать серии иллюстраций с короткими текстами по содержанию прочитанного (прослушанного) произведения.

**Содержание учебного предмета.Умение говорить** (культура речевого общения). Осознание диалога как вида речи, в которой говорящие обмениваются высказываниями. Особенности диалогического общения: понимать его цель, обдумывать вопросы и ответы, выслушать, не перебивая, собеседника, поддерживая разговор с ним вопросами и репликами; в вежливой форме высказывать свою точку зрения по обсуждаемой теме или произведению с опорой на текст и личный опыт. **Использование норм речевого этикета.** Знакомство с особенностями национального этикета на основе фольклорных произведений. Осознание монолога как формы речевого высказывания. Умение строить речевое высказывание небольшого объёма с опорой на текст. **Круг детского чтения** Произведения устного народного творчества разных народов. Произведения классиков русской литературы XIX—XX вв., классиков детской русской литературы, доступные для восприятия младшими школьниками. Книги художественные, научно-популярные, исторические, приключенческие, справочно-энциклопедическая литература, детские периодические издания. Жанровое разнообразие произведений, предназначенных для чтения и слушания (русские народные сказки; загадки, песенки, скороговорки, пословицы; рассказы и стихи; мифы и былины). **Основные темы детского чтения**: фольклор русского народа, произведения о Родине, её истории и природе; о детях, семье и школе; братьях наших меньших; о добре, дружбе, справедливости; юмористические произведения.

**Содержание по темам, предусмотренное программой:**

**Раздел1.МИРДЕТСТВА( 1 кл - 24ч,. 2 кл.-22ч., 3 кл.-22ч.,4 кл.-21ч.)**

В программу по литературному чтению на родном (русском ) языке входит 7основных разделов(блоков):

Раздел 1.Я и книги. ( 1 кл. -7ч., 2 кл.-5ч, 3 кл. – 6ч.,4 кл.-5ч.)

Раздел 2.Я взрослею.(1 кл.- 9ч. 2 кл -6ч., 3 кл – 6ч., 4кл.-4ч.)

Раздел 3. Семья крепка ладом. (1 кл.-6ч..2 кл.- 4ч., 3 кл .- 4ч.,4 кл.-6ч.)

Раздел 4. Я фантазирую и мечтаю.(2 кл -4ч.,3 кл. – 4ч.4 кл. – 4ч.)

**Раздел2.РОССИЯ—РОДИНАМОЯ(1 кл.-9ч, 2 кл – 12ч, 3 кл . – 12ч., 4 кл.- 13ч.))**

Раздел 5. Люди земли русской. (2 кл – 3ч., 3 кл. -3ч,,4 кл.-3ч.)

Раздел 6.Народные праздники, связанные с временами года.(2 кл – 3ч.,3кл. -4ч., 4 кл.-4ч.)

Раздел 7. О родной природе. ( 2 кл – 4ч., 3 кл. – 3 ч,4 кл.-4ч.)

*(В каждом разделе предусмотрены резервные уроки).*

**Иностранный (английский ) язык**

**Общая характеристика учебного предмета.**

Иностранный язык наряду с русским языком и литературным чтением входит в предметную область «филология». В настоящее время обучение иностранному языку рассматривается как одно из приоритетных направлений модернизации современного школьного образования.

Школьники овладевают рациональными приёмами изучения иностранного языка и универсальными учебными действиями (УУД): пользоваться различными словарями и другой справочной литературой, находить информацию в Интернете, использовать электронные образовательные ресурсы, ориентироваться в информационно-образовательной среде и т. д.

Обучение межкультурному общению способствует:

- формированию активной жизненной позиции учащихся. На уроках иностранного они получают возможность обсуждать актуальные проблемы и события, свои собственные поступки и поступки своих сверстников, учиться выражать своё отношение к происходящему, обосновывать собственное мнение. Всё это облегчает их дальнейшую социализацию;

- развитию коммуникативной культуры. Школьники учатся технике общения, овладевают речевым этикетом, стратегией и тактикой диалогического и группового общения, учатся быть вежливыми, доброжелательными речевыми партнёрами;

- общему речевому развитию учащихся. Они учатся более осознанно и внимательно относиться к выбору способов и средств выражения своих мыслей, совершенствуют умение планировать своё речевое поведение, ставить и решать коммуникативные задачи, развивать способность адекватно использовать имеющиеся речевые и неречевые средства общения;

- воспитанию внимательного отношения к тексту, формируя вдумчивого чтеца – качество, присущее каждому культурному человеку;

- расширению филологического кругозора через осознание особенностей своего мышления. На основе сопоставления иностранного и родного языков происходит уяснение того, что существуют разные способы выражения и оформления мыслей.

**Цели курса:**

**формирование умений** общаться на иностранном языке с учетом речевых возможностей и потребностей;

• **развитие** личности ребенка, его речевых способностей, внимания, мышления, памяти и воображения; мотивации к дальнейшему овладению иностранным языком на третьем году обучения;

• **обеспечение** коммуникативно-психологической адаптации младших школьников к новому языковому миру для преодоления в дальнейшем психологических барьеров в использовании иностранного языка как средства общения;

• **освоение** элементарных лингвистических представлений, доступных младшим школьникам и необходимых для овладения устной и письменной речью на иностранном языке;

• **приобщение** детей к новому социальному опыту с использованием иностранного языка: знакомство школьников с миром зарубежных сверстников, с зарубежным детским фольклором; воспитание дружелюбного отношения к представителям других стран;

• **формирование** речевых, интеллектуальных и познавательных способностей младших школьников, а также их общеучебных умений. В ней также заложены возможности предусмотренного стандартом формирования у обучающихся **общеучебных умений и навыков**, универсальных способов деятельности и ключевых компенсаций:

- умение соотнести графический образ слова с его звуко­вым образом,

- опираться на языковую догадку в процессе чтения;

- наблюдение, сравнение и элементарный анализ языковых явлений (звуков, букв, буквосочетаний, слов, словосочетаний и предложений).

- умение действовать по образцу и по аналогии при составлении собственных высказываний в пределах обозначенной тематики;

- умение списывать слова, предложения, текст на иностранном языке, а также выписывать из него и (или) вставлять в него или изменять в нем слова в соответствии с решае­мой учебной задачей, например, с целью формирования орфографи­ческих, лексических или грамматических навыков;

- умение пользо­ваться двуязычным словарем учебника, в том числе транскрипцией.

**Место предмета «Иностранный язык» в учебном плане**

Курс «Иностранный язык» рассчитан на 204 ч. Во 2—4 классах по 2 ч в неделю (34 учебные недели в каждом классе).

**Содержание иноязычного образования в начальной школе**

Процесс иноязычного образования включает в себя четыре взаимосвязанных и взаимообусловленных аспекта:

– ***познание***, которое нацелено на овладение культуроведческим содержанием (знание иностранной культуры и умение использовать её в диалоге с родной культурой);

– ***развитие***, которое нацелено на овладение психологическим содержанием (способности к познавательной, преобразовательной, эмоционально-оценочной деятельности, развитие языковых способностей, психических функций и мыслительных операций, развитие мотивационной сферы, формирование специальных учебных умений и универсальных учебных действий);

– ***воспитание***, которое нацелено на овладение педагогическим содержанием, то есть духовными ценностями родной и мировой культур;

– ***учение***, которое нацелено на овладение социальным содержанием, социальным в том смысле, что речевые умения (говорение, чтение, аудирование, письмо) усваиваются как средства общения в социуме.

**Предметное содержание речи**

**Знакомство**. С одноклассниками, учителем, персонажами детских произведений: имя, возраст. Приветствие, прощание (с использованием типичных фраз речевого этикета). **Я и моя семья**. Члены семьи, их имена, возраст, внешность, черты характера, увлечения/хобби. **Мой день** (распорядок дня, домашние обязанности). **Покупки в магазине**: одежда, обувь, основные продукты питания.**Семейные праздники**: день рождения, Новый год/Рождество. Подарки. **Мир моих увлечений.** Мои любимые занятия. Виды спорта и спортивные игры. Мои любимые сказки. Выходной день (в зоопарке, цирке), каникулы. **Я и мои друзья**. Имя, возраст, внешность, характер, увлечения/хобби. Совместные занятия. Письмо зарубежному другу. **Любимое домашнее животное**: имя, возраст, цвет, размер, характер.

**Моя школа.** Классная комната, учебные предметы, школьные принадлежности.**Мир вокруг меня**. Мой дом/квартира/комната: названия комнат, их размер, предметы мебели и интерьера. Природа. Дикие и домашние животные. Любимое время года. Погода. Страна/страны изучаемого языка и родная страна. Общие сведения: название, столица. Литературные персонажи популярных книг моих сверстников (имена героев книг, черты характера). Небольшие произведения детского фольклора на изучаемом иностранном языке (рифмовки, стихи, песни, сказки). Некоторые формы речевого и неречевого этикета стран изучаемого языка в ряде ситуаций общения (в школе, во время совместной игры, в магазине)

*В результате изучения иностранного языка*у обучающихся будут сформированы первоначальные представления о роли и значимости иностранного языка в жизни современного человека и поликультурного мира. Обучающиеся приобретут начальный опыт использования иностранного языка как средства межкультурного общения, как нового инструмента познания мира и культуры других народов, осознают личностный смысл овладения иностранным языком. Знакомство с детским пластом культуры страны (стран) изучаемого языка не только заложит основы уважительного отношения к чужой (иной) культуре, но и будет способствовать более глубокому осознанию обучающимися особенностей культуры своего народа. Начальное общее иноязычное образование позволит сформировать у обучающихся способность в элементарной форме представлять на иностранном языке родную культуру в письменной и устной формах общения с зарубежными сверстниками, в том числе с использованием средств телекоммуникации. Соизучение языков и культур, общепринятых человеческих и базовых национальных ценностей заложит основу для формирования гражданской идентичности, чувства патриотизма и гордости за свой народ, свой край, свою страну, поможет лучше осознать свою этническую и национальную принадлежность. Процесс овладения иностранным языком на ступени начального общего образования внесѐт свой вклад в формирование активной жизненной позиции обучающихся. Обсуждение на уроках иностранного языка актуальных событий, собственных поступков и поступков своих сверстников, выражение своего отношения к литературным героям, обоснование собственного мнения будут способствовать становлению обучающихся как членов гражданского общества. **В результате изучения** иностранного языка на ступени начального общего образования у обучающихся сформируются необходимые универсальные учебные действия и специальные учебные умения, что заложит основу успешной учебной деятельности по овладению иностранным языком на следующей ступени образования .

**Планируемые результаты: Личностными результатами** изучения иностранного языка являются: 1) формирование гражданской идентичности личности, преимущественно в её общекультурном компоненте; 2) формирование доброжелательности, уважения и толерантности к другим странам и народам; 3) формирование общего представления о мире как о многоязычном и поликультурном сообществе; 4) осознание языка, в том числе иностранного, как основного средства общения между людьми; 5) знакомство с миром зарубежных сверстников с использованием средств изучаемого иностранного языка (через детский фольклор, некоторые образцы детской художественной литературы, традиции). **Метапредметными** результатами изучения иностранного языка в начальной школе являются: 1) развитие умения взаимодействовать с окружающими, выполняя разные роли в пределах речевых потребностей и возможностей обучающегося; 2) развитие коммуникативных способностей обучающегося, умения выбирать адекватные языковые и речевые средства для успешного решения элементарной коммуникативной задачи; расширение общего лингвистического кругозора обучающегося; 3) развитие познавательной, эмоциональной и волевой сфер обучающегося; формирование мотивации к изучению иностранного языка; 4) овладение умением координированной работы с разными компонентами учебно-методического комплекта (учебником, аудио диском, рабочей тетрадью, справочными материалами и т. д.). **Предметные результаты** освоения основной общеобразовательной программы начального общего образования формируются с учетом специфики содержания предметных областей, включающих в себя конкретные учебные предметы, должны отражать: 1) приобретение начальных навыков общения в устной и письменной форме с носителями иностранного языка на основе своих речевых возможностей и потребностей; освоение правил речевого и неречевого поведения; 2) освоение начальных лингвистических представлений, необходимых для овладения на элементарном уровне устной и письменной речью на английском языке, расширение лингвистического кругозора; 3) формированность дружелюбного отношения и толерантности к носителям другого языка на основе знакомства с жизнью своих сверстников в других странах, с детским фольклором и доступными образцами детской художественной литературы.

**Коммуникативные уменияГоворение**Выпускник научится: • участвовать в элементарных диалогах (этикетном, диалоге-расспросе, диалоге-побуждении), соблюдая нормы речевого этикета, принятые в англоязычных странах; • составлять небольшое описание предмета, картинки, персонажа; • рассказывать о себе, своей семье, друге.Выпускник получит возможность научиться: • участвовать в элементарном диалоге, расспрашивая собеседника и отвечая на его вопросы; • воспроизводить наизусть небольшие произведения детского фольклора; • составлять краткую характеристику персонажа; • кратко излагать содержание прочитанного текста. **Аудирование**Выпускник научится: • понимать на слух речь учителя и одноклассников при непосредственном общении и вербально/невербально реагировать на услышанное; • воспринимать на слух в аудиозаписии понимать основное содержание небольших сообщений, рассказов, сказок, построенных на знакомом языковом материале. Выпускник получит возможность научиться: • воспринимать на слух аудиотекст и полностью понимать содержащуюся в нѐм информацию; • использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих некоторые незнакомые слова. **Чтение** Выпускник научится: • соотносить графический образ английского слова с его звуковым образом; • читать вслух небольшой текст, построенный на изученном языковом материале, соблюдая правила произношения и соответствующую интонацию; • читать про себя и понимать содержание небольшого текста, построенного на изученном языковом материале; • читать про себя и находить необходимую информацию. Выпускник получит возможность научиться: • догадываться о значении незнакомых слов по контексту; • не обращать внимания на незнакомые слова, не мешающие понимать основное содержание текста. **Письмо**Выпускник научится: • выписывать из текста слова, словосочетания, простые предложения; • писать поздравительную открытку с Новым годом, Рождеством, днѐм рождения (с опорой на образец); • писать краткое письмо зарубежному другу (с опорой на образец). Выпускник получит возможность научиться: • в письменной форме кратко отвечать на вопросы к тексту; • составлять рассказ в письменной форме по плану/ключевым словам; • заполнять простую анкету; • правильно оформлять конверт, сервисные поля в системе электронной почты (адрес, тема сообщения). **Языковые средства и навыки оперирования имиГрафика, каллиграфия, орфография**Выпускник научится:• воспроизводить графически и каллиграфически корректно все буквы английского алфавита (полупечатное написание букв, буквосочетаний, слов); • пользоваться английским алфавитом, знать последовательность букв в нѐм; • списывать текст; • восстанавливать слово в соответствии с решаемой учебной задачей; • применять основные правила чтения и орфографии, читать и писать изученные слова английского языка; • отличать буквы от знаков транскрипции. Выпускник получит возможность научиться: • сравнивать и анализировать буквосочетания английского языка и их транскрипцию; • группировать слова в соответствии с изученными правилами чтения; • уточнять написание слова по словарю; • использовать экранный перевод отдельных слов (с русского языка на иностранный язык и обратно). **Фонетическая сторона речи**Выпускник научится: • различать на слух и адекватно произносить все звуки английского языка, соблюдая нормы произношения звуков; • соблюдать правильное ударение в изолированном слове, фразе; • различать коммуникативные типы предложений по интонации; • корректно произносить предложения с точки зрения их ритмикоинтонационных особенностей. Выпускник получит возможность научиться: • распознавать связующее r в речи и уметь его использовать; • соблюдать интонацию перечисления; • соблюдать правило отсутствия ударения на служебных словах (артиклях, союзах, предлогах); • читать изучаемые слова по транскрипции. **Лексическая сторона речи** Выпускник научится: • узнавать в письменном и устном тексте изученные лексические единицы, в том числе словосочетания, в пределах тематики на ступени начального общего образования; • восстанавливать текст в соответствии с решаемой учебной задачей; • оперировать в процессе общения активной лексикой в соответствии с коммуникативной задачей. Выпускник получит возможность научиться: • узнавать простые словообразовательные элементы; • опираться на языковую догадку в процессе чтения и аудирования (интернациональные и сложные слова). **Грамматическая сторона речи**Выпускник научится: • распознавать и употреблять в речи основные коммуникативные типы предложений; • распознавать в тексте и употреблять в речи изученные части речи: существительные с определѐнным/неопределѐнным/нулевым артиклем, существительные в единственном и множественном числе; глагол-связку tobe; глаголы в Present, Past, FutureSimple; модальные глаголы can, may, must; личные, притяжательные и указательные местоимения; прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степени; количественные (до 100) и порядковые (до 30) числительные; наиболее употребительные предлоги для выражения временных и пространственных отношений.

• узнавать сложносочинѐнные предложения с союзами and и but; • использовать в речи безличные предложения (It’scold.It’s 5 o’clock. It’sinteresting), предложения с конструкцией thereis/thereare; • оперировать в речи неопределѐнными местоимениями some, any (некоторые случаи употребления: CanIhavesometea? Isthereanymilkinthefridge? — No, thereisn’tany); • образовывать по правилу прилагательные в сравнительной и превосходной степени и употреблять их в речи; • распознавать в тексте и дифференцировать слова по определѐнным признакам (существительные, прилагательные, модальные/смысловые глаголы)

**Основы светской этики**

Методический аппарат учебника предполагает выполнение учащимся интеллектуальных действий разного уровня и характера, сочетание индивидуальной учебной деятельности ребенка с работой в малых группах, что позволяет эффективно решать проблему соотношения обучения, развития и социализации. Высокий уровень дифференциации и вариативности вопросов и заданий позволяют младшему школьнику работать в зоне своего актуального развития и создают возможности его индивидуального продвижения, достижения образовательного результата.

В соответствии с требованиями к результатам освоения Программы, содержание учебника направлено на достижение обучающимися личностных, метапредметных и предметных результатов. Данная задача обеспечивается содержанием материала учебника, его методическим обеспечением, реализацией аксиологического, коммуникативного, деятельностного подходов.

В выборе подходов к отбору содержания учебников и их методическому обеспечению авторы руководствовались также тем, что задачи социализации иаккультурации рассматриваются в современных теориях воспитания как задачи практической подготовки учащихся к жизни в плюралистическом обществе и интеграции в это общество, совершающиеся уже в школьной жизни. Укрепление идентичности и воспитание толерантности становятся в этом случае составляющими одного процесса.

Развитие коммуникативной деятельности школьников рассматривается в учебнике в трех аспектах: как взаимодействие (коммуникативные действия, направленные на учет позиции собеседника или партнера по деятельности); как сотрудничество (коммуникативные действия, направленные на согласование усилий по достижению общей цели, организации и осуществлению совместной деятельности); как условие интериоризации – процесса преобразования внешней социальной и предметной деятельности во внутренние умственные действия и операции (коммуникативно-речевые действия, служащие средством передачи информации и рефлексии).

Учебный предмет имеет большой потенциал для развития коммуникативных и речевых действий учащихся, т.к. в силу его универсального, максимально обобщенного характера предполагает активное взаимодействие учеников, сотрудничество, обмен информацией, обсуждение разных точек зрения и т. Д.

Коммуникативная компетентность и коммуникативные УУД ученика в процессе изучения курса формируются посредством: поиска и нахождения обоснований, доказательств и выводов; оценки изучаемого материала; развития коммуникативных умений (задавать вопросы и отвечать на них, структурировать учебный материал, планировать учебную деятельность, работать с источниками информации, оформлять и презентовать результаты деятельности); развития социально-коммуникативных умений (слушать, участвовать в беседе, быть инициатором речевой деятельности, дискутировать, интегрироваться и кооперироваться в деятельности, аргументировать и обосновывать).

Реализация курса «Основы светской этики» имеет ряд особенностей, влияющих на организацию и проведение уроков и других форм образовательного процесса. В содержании реализуется высокий потенциал межпредметных связей, в значительной степени опирающихся на социальную практику и жизненный опыт учащихся, и позволяющих рассматривать актуальные ситуации повседневной жизни.

Через систему заданий, нацеленных на развитие самостоятельности мышления школьников, на обучение их поисковой деятельности, совершенствование навыков самостоятельной учебной деятельности, на формирование уверенности в своих силах и в то же время на постоянную самооценку и самоконтроль своей деятельности, реализуется деятельностный подход. Изучаемый материал обеспечивает создание ситуаций, которые проектируются с учетом возраста, специфики учебного предмета, меры сформированности УУДобучающихся.

**Личностные результаты:**

• Формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности; формирование ценностей многонационального российского общества; Формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;

• Формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;

**Предметные результаты освоения программы**:

•Готовность к нравственному самосовершенствованию, духовному саморазвитию;

• Знакомство с основными нормами светской и религиозной морали, понимание их значения в выстраивании конструктивных отношений в семье и обществе ;

• Понимание значения нравственности, веры и религии в жизни человека и общества;

• Формирование первоначальных представлений о светской этике,о традиционных религиях, их роли в культуре, истории и современности России;

• Первоначальные представления об исторической роли традиционных религий в становлении российской государственности;

• Становление внутренней установки личности поступать согласно своей совести; воспитание нравственности, основанной на свободе

совести и вероисповедания, духовных традициях народов России;

• Осознание ценности человеческой жизни.

**Метапредметные результаты освоения программы:**

* умение выделять признаки и свойства, особенности объектов, процессов и явлений действительности (в т.ч. социальных и культурных) в соответствии с содержанием учебного предмета «Основы религиозных культур и светской этики»,
* высказывать суждения на основе сравнения функциональных, эстетических качеств, конструктивных особенностей объектов, процессов и явлений действительности;
* осуществлять поиск и обработку информации (в том числе с использованием компьютера)
* умение представить результаты своей работы (проекта).

**Предметные результаты**

**Общие предметные результаты освоения программы**

*К 1-й линии развития относятся следующие из них:*

– определять и объяснять своё отношение к общественным нормам и ценностям

(нравственным, гражданским, патриотическим, общечеловеческим);

– излагать своё мнение по поводу значения светской культуры в жизни отдельных людей и общества;

– знать основные понятия светской этики, ее особенности и традиции, историю их возникновения в мире и в России;

– устанавливать взаимосвязи между определённой светской  культурой и поведением людей, мыслящих в её традициях;

– проявлять уважение к любой вере или к отсутствию её (за исключением тоталитарных сект, направленных на разрушение и подавление личности);

– осознавать сходство некоторых важных духовно-нравственных оснований разных религий при их существенных отличиях.

*Ко 2-й линии развития относятся следующие знания и умения:*

– строить толерантные отношения с представителями разных мировоззрений и культурных традиций;

– делать свой выбор в учебных моделях общественно значимых жизненных ситуаций и отвечать за него;

– договариваться с людьми, предотвращая или преодолевая конфликты в учебных моделях жизненных ситуаций;

Диагностика успешности достижения этих результатов осуществляется прежде всего в ходе проектной работы учащихся. Основной способ диагностики – рефлексивная самооценка каждого ребёнка (по знаниям и умениям каждой из линий развития) и коллективная оценка детьми друг друга под руководством учителя. Дополнительный способ диагностики – экспертная оценка учителем в результате наблюдения за деятельностью учащихся при осуществлении проектов и представлении их классу.

**Предметные результаты освоения основных содержательных линий**

В результате изучения Основ религиозных культур и светской этики обучающиеся будут знать:  
основные понятия светской этики;

- понимание значения нравственности в жизни человека и общества;

- формирование первоначальных представлений о народных традициях, их роли в культуре истории и современности России;

- первоначальные представления об исторической роли этики в Российской культуре;

- становление внутренней установки личности поступать согласно своей совести, воспитание нравственности, основанной на свободе совести и вероисповедания, духовных традициях народов России;

- осознание ценности человеческой жизни.

Обучающиеся будут уметь:

- описывать различные явления светских традиций;

- устанавливать взаимосвязь между светской этикой и поведением людей;   
излагать свое мнение по поводу значения светской этики в жизни людей и общества;   
- соотносить нравственные формы поведения с нормами светской этики;   
строить толерантное отношение с представителями разных мировоззрений и культурных традиций;   
осуществлять поиск необходимой информации для выполнения заданий;

- участвовать в диспутах: слушать собеседника и излагать свое мнение;

готовить сообщения по выбранным тема.

**Место учебного предмета в учебном плане.**

Курс )изучается на уровне начального общего образования в качестве обязательного предмета в 4 классе в общем объеме 34ч ( 1час в неделю).

**Содержание курса «Основы религиозных культур и светской этики». Модуль «Основы светской этики»**

**Россия – Родина моя (2ч)**

Понятие Родины. Древняя Русь. Происхождение названий *Русь*, *русские*. Наша Родина – Россия, ее географическое положение, природа, население. Радушие и доброжелательность россиян. Россия – многонациональное государство. *Национальность*и *раса*. Древние города России, их памятники культуры.

**Этика и этикет**. **( 2ч)**

Понятия *этика, мораль (нравственность)*. Назначение этики, ее категории. Понятие *этикет*, его происхождение и назначение. Нормы этикета, их развитие и совершенствование. Современные правила поведения, манеры поведения человека, их характеристики

**Вежливость**. **(2 ч)**

Понятия *вежливость, уважение*. Происхождение слов *здравствуйте, спасибо, пожалуйста,*их значения. Обычай рукопожатия, обычай снимать головной убор. Этикет приветствия в школе и дома, на улице. Отношение к недостаткам и слабостям людей. Обида словом, извинение. Этикет разговорной речи

**Добро и зло** **( 2ч)**

Понятия *добро*и *зло*. Слова с корнем *добро*. Добра и зло в русских народных сказках, былинах. Правила разговорной речи: громкость голоса, интонация, мимика, жесты. Язык жестов. Значение слов. Влияние слова на взаимоотношения людей. Проявление тактичности и сдержанности в споре. Необдуманные поступки и их последствия. Умение прощать – начало доброго отношения к людям. Благожелательность. Забота о родных и близких. Бескорыстная помощь нуждающимся в ней людям. Повседневные проявления доброты

**Дружба и порядочность. (2ч)**

Понятие и проявление дружбы. Роль доверия в укреплении дружбы. Качества настоящего друга и их проявление в повседневных отношениях.

Честность, доброта, порядочность, трудолюбие, понимание, бескорыстие, справедливость. Взаимопонимание, требовательность и ответственность. Проявление дружбы в сказках, произведениях детской литературы. Понятия-синонимы *друг, приятель, товарищ*. Правила дружбы. Отношения в классном коллективе

**Честность и искренность. (2 ч)**

Понятия *честность*и *искренность*. Из истории традиций по выявлению честности и лжи. Значение выражений о честности («честное слово», «честно исполнять свой долг», «жить по совести, честно» и др.). Что значит быть честным с самим собой, с окружающими. Честность, правдивость и тактичность. Позитивные качества честности. Искренность - составная часть честности. Честность по выполнению правил поведения в школе и дома, соблюдению законов

**Гордость и гордыня. (2 ч)**

Понятия *гордость*и *гордыня*. Чувство собственного достоинства человека, самоуважения. Порядочность и скромность. Зазнайство и гордыня, зависть. Воспитание положительных качеств личности, тренинги. Гордость за хорошие дела и поступки героев России

**Обычаи и обряды русского народа.(2ч)**

Что такое *обычай*и *обряд*. Из истории обряда бракосочетания на Руси. Решение вопросов женитьбы и замужества. Сваты. Помолвка. Венчание. Обычай встречи молодых хлебом - солью. Этикет царского обеда. Особенности бракосочетания в современной России

**Терпение и труд. (2ч)**

Значения слова *терпение*. Что такое *труд*. Трудовые дела в школе и дома, их последовательность и систематичность. Постоянные домашние поручения и их выполнение. Значение труда в жизни человека и общества. Свободный и посильный труд. Повседневные дела и техника безопасности в работе. Твои любимые дела. Потребность в труде. Сочетание труда умственного и физического. Учеба – важнейший труд школьника

**Семья. (2ч)**

*Семья*– объединение людей разного возраста, основанное на кровнородственных связях. Из истории семьи. Семья на Руси. Имя и фамилия. Фамилия – наследственное семейное имя. Происхождение фамилии. Роль родителей в современной семье. Крепость и стабильность семьи. Родословная семьи

**Семейные традиции. (2ч)**

*Традиция*– передача из поколения в поколение правил поведения в семье, семейных обычаев и обрядов. Разнообразие традиций, собственные традиции семьи, их создание

**Сердце матери. ( 2ч)**

Роль матери в семье. День матери в России. Традиция празднования Дня матери у народов мира. Материнская любовь. Мать и счастье – нераздельные понятия. Мать – творец человека. Подарить радость маме. Ответственность мамы за своих детей, помощь детей своим родителям. Бережное отношение детей к родителям, родным и близким. Подарочный этикет

**Правила твоей жизни. (2 ч)**

Сознательная дисциплина учащихся в школе. Правила приема пищи в школе. Этикет школьного праздника. Самообслуживание учащихся. Поддержание порядка и чистоты в школе и дома, во дворе дома и на улице. Помощь детей родителям. Распорядок дня ученика. Культура общения сверстников. Особенности общения детей между собой и с посторонними взрослыми людьми, соблюдение правил личной безопасности. Внимательное отношение к маленьким детям, престарелым и инвалидам, помощь им.

**Праздники народов России.( 2ч)**

Христианские праздники. Происхождение Масленицы. Семь дней Масленицы. Великий пост. Старинные праздники: Пасха, Рождество Христово, святки, Крещенский сочельник, Крещение. Праздничный застольный этикет. Курбан-байрам, день Сангхи, обряды народов, свобода совести

**Защитники Отечества. (2ч)**

23 февраля – День защитника Отечества. Состав Вооруженных сил РФ. Страницы боевой славы Родины с ХIII до ХХ в.: Невская битва, сражение на Чудском озере, Куликовская битва, борьба с поляками в ХVII в., подвиги полководца А.В. Суворова, Отечественная война1812 г., Великая Отечественная война 1941–1945 гг. Охрана сухопутных, воздушных и водных границ страны. Защита Родины – долг каждого гражданина РФ, служба в Вооруженных силах РФ – почетная обязанность каждого мужчины

**Итоговое повторение. (3 ч)**

Основные знания и умения по этике и этикету.

**МАТЕМАТИКА**

Программа разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России, планируемых результатов начального общего образования.

Обучение математике является важнейшей составляющей начального общего образования. Этот предмет играет важную роль в формировании у младших школьников умения учиться.

Начальное обучение математике закладывает основы для формирования приёмов умственной деятельности: школьники учатся проводить анализ, сравнение, классификацию объектов, устанавливать причинно-следственные связи, закономерности, выстраивать логические цепочки рассуждений. Изучая математику, они усваивают определённые обобщённые знания и способы действий. Универсальные математические способы познания способствуют целостному восприятию мира, позволяют выстраивать модели его отдельных процессов и явлений, а такжеявляются основой формирования универсальных учебных действий. Универсальные учебные действия обеспечивают усвоение предметных знаний и интеллектуальное развитие учащихся, формируют способность к самостоятельному поиску и усвоению новой информации, новых знаний и способов действий, что составляет основу умения учиться.

Усвоенные в начальном курсе математики знания и способы действий необходимы не толькодля дальнейшего успешного изучения математики и других школьных дисциплин, но и для решения многих практических задач во взрослой жизни.

Основными целями начального обучения математике являются:

* Математическоеразвитиемладшихшкольников.
* Формирование системы начальных математических знаний.
* Воспитание интереса к математике, к умственной деятельности.

**Общая характеристика курса**

Программа определяет ряд **задач**, решение которых направлено на достижение основных целей начального математического образования:

— формирование элементов самостоятельной интеллектуальной деятельности на основе овладения несложными математическими методами познания окружающего мира (умения устанавливать,описывать, моделировать и объяснять количественные и пространственные отношения);

— развитие основ логического, знаково-символического и алгоритмического мышления;

— развитие пространственного воображения;

— развитие математической речи;

— формирование системы начальных математических знаний и умений их применять для решения учебно-познавательных и практических задач;

— формирование умения вести поиск информации и работать с ней;

— формирование первоначальных представлений о компьютерной грамотности;

— развитие познавательных способностей;

— воспитание стремления к расширению математических знаний;

— формирование критичности мышления;

— развитие умений аргументированно обосновывать и отстаивать высказанное суждение, оценивать и принимать суждения других.

Решение названных задач обеспечит осознание младшими школьниками универсальности математических способов познания мира, усвоение начальных математических знаний, связей математики с окружающей действительностью и с другими школьными предметами, а также личностную заинтересованность в расширении математических знаний.

Начальный курс математики является курсом интегрированным: в нём объединён арифметический, геометрический и алгебраический материал.

Содержаниеобучения представлено в программе разделами: «Числа и величины», «Арифметические действия», «Текстовые задачи», «Пространственные отношения. Геометрические фигуры», «Геометрические величины», «Работа с информацией».

Арифметическим ядром программы является учебный материал, который, с одной стороны, представляет основы математической науки, а с другой — содержание, отобранное и проверенное многолетней педагогической практикой, подтвердившей необходимость его изучения в начальной школе для успешного продолжения образования.

Основа арифметического содержания — представления о натуральном числе и нуле, арифметических действиях (сложение, вычитание, умножение иделение).На уроках математики у младших школьников будут сформированы представления о числе как результате счёта, о принципах образования, записи и сравнения целых неотрицательных чисел. Учащиеся научатся выполнять устно и письменно арифметические действия с целыми неотрицательными числами в пределах миллиона; узнают, как связаны между собой компоненты и результаты арифметических действий; научатся находить неизвестный компонент арифметического действия по известному компоненту и результату действия; усвоят связи между сложением и вычитанием, умножением и делением; освоят различныеприёмы проверки выполненныхвычислений. Младшие школьники познакомятся с калькулятором и научатся пользоваться им при выполнении некоторых вычислений, в частности при проверке результатов арифметических действий с многозначными числами.

Программа предусматривает ознакомление с величинами (длина, площадь, масса, вместимость, время) и их измерением, с единицами измерения однородных величин и соотношениями между ними.

Важной особенностью программы является включение в неё элементов алгебраической пропедевтики (выражения с буквой, уравнения и их решение). Как показывает многолетняя школьная практика, такой материал в начальном курсе математики позволяет повысить уровень формируемых обобщений, способствует более глубокому осознанию взаимосвязей между компонентами и результатом арифметических действий, расширяет основу для восприятия функциональной зависимости между величинами, обеспечивает готовность выпускников начальных классов к дальнейшему освоению алгебраического содержания школьного курса математики.

Особое место в содержании начального математического образования занимают текстовые задачи. Работа с ними в данном курсе имеет свою специфику и требует более детального рассмотрения.

Система подбора задач, определение времени и последовательности введения задач того или иного вида обеспечивают благоприятные условия для сопоставления, сравнения, противопоставления задач, сходных в том или ином отношении, а также для рассмотрения взаимообратных задач. При таком подходе дети с самого начала приучаются проводить анализ задачи, устанавливая связь между данными и искомым, и осознанно выбирать правильное действие для её решения. Решение некоторых задач основано на моделировании описанных в них взаимосвязей между данными и искомым.

Решение текстовых задач связано с формированием целого ряда умений: осознанно читать ианализировать содержание задачи (что известно и что неизвестно, что можно узнать по данному условию и что нужно знать для ответа на вопрос задачи); моделировать представленную в тексте ситуацию; видеть различные способы решения задачи и сознательно выбирать наиболее рациональные; составлять план решения, обосновывая выбор каждого арифметического действия; записывать решение (сначала по действиям, а в дальнейшем составляя выражение); производить необходимые вычисления; устно давать полный ответ на вопрос задачи и проверять правильность её решения; самостоятельно составлять задачи.

Работа с текстовыми задачами оказывает большое влияние на развитие у детей воображения, логического мышления, речи. Решение задач укрепляет связь обучения с жизнью, углубляет понимание практического значения математических знаний, пробуждает у учащихся интерес к математике и усиливает мотивацию к её изучению. Сюжетное содержание текстовых задач, связанное, как правило, с жизнью семьи, класса, школы, событиями в стране, городе или селе, знакомит детей с разными сторонами окружающей действительности; способствует их духовно-нравственному развитию и воспитанию: формирует чувство гордости за свою Родину, уважительное отношение к семейным ценностям, бережное отношение к окружающему миру, природе, духовным ценностям; развивает интерес к занятиям в различных кружках и спортивных секциях; формирует установку на здоровый образ жизни.

При решении текстовых задач используется и совершенствуется знание основных математических понятий, отношений, взаимосвязей и закономерностей. Работа с текстовыми задачами способствует осознанию смысла арифметических действий и математических отношений, пониманию взаимосвязи между компонентами и результатами действий, осознанному использованию действий.

Программа включает рассмотрение пространственных отношений между объектами, ознакомление с различными геометрическими фигурами и геометрическими величинами. Учащиеся научатся распознавать и изображать точку, прямую и кривую линии, отрезок, луч, угол, ломаную, многоугольник, различать окружность и круг. Они овладеют навыками работы с измерительными и чертёжными инструментами (линейка, чертёжный угольник, циркуль). В содержание включено знакомство с простейшими геометрическими телами: шаром, кубом, пирамидой. Изучение геометрического содержания создаёт условия для развития пространственного воображения детей и закладывает фундамент успешного изучения систематического курса геометрии в основной школе.

Программой предусмотрено целенаправленное формирование совокупности умений работать с информацией. Эти умения формируются как на уроках, так и во внеурочной деятельности — на факультативных и кружковых занятиях. Освоение содержания курса связано не только с поиском, обработкой, представлением новой информации, но и с созданием информационных объектов: стенгазет, книг, справочников. Новые информационные объекты создаются в основном в рамках проектной деятельности. Проектная деятельность позволяет закрепить, расширить и углубить полученные на уроках знания, создаёт условия для творческого развития детей, формирования позитивной самооценки, навыков совместной деятельности с взрослыми и сверстниками, умений сотрудничать друг с другом, совместно планировать свои действия и реализовывать планы, вести поиск и систематизировать нужную информацию.

Предметное содержание программы направлено на последовательное формирование и отработку универсальных учебных действий, развитие логического и алгоритмического мышления, пространственного воображения и математической речи.

Большое внимание в программе уделяется формированию умений сравнивать математические объекты (числа, числовые выражения, различные величины, геометрические фигуры и т. д.), выделять их существенные признаки и свойства, проводить на этой основе классификацию, анализировать различные задачи, моделировать процессы и ситуации, отражающие смысл арифметических действий, а также отношения и взаимосвязи между величинами, формулировать выводы, делать обобщения, переносить освоенные способы действий в изменённые условия.

Знание и понимание математических отношений и взаимозависимостей между различными объектами (соотношение целого и части, пропорциональные зависимости величин, взаимное расположение объектов в пространстве и др.), их обобщение и распространение на расширенную область приложений выступают как средство познания закономерностей, происходящих в природе и в обществе. Это стимулирует развитие познавательного интереса школьников, стремление к постоянному расширению знаний, совершенствованию освоенных способов действий.

Изучение математики способствует развитию алгоритмического мышления младших школьников. Программа предусматривает формирование умений действовать по предложенному алгоритму, самостоятельно составлять план действий и следовать ему при решении учебных и практических задач, осуществлять поиск нужной информации, дополнять ею решаемую задачу, делать прикидку и оценивать реальность предполагаемого результата. Развитие алгоритмического мышленияпослужит базойдля успешного овладения компьютерной грамотностью.

В процессе освоения программного материала младшие школьники знакомятся с языком математики, осваивают некоторые математические термины, учатся читать математический текст, высказывать суждения с использованием математических терминов и понятий, задавать вопросы по ходу выполнения заданий, обосновывать правильность выполненных действий, характеризовать результаты своего учебного труда и свои достижения в изучении этого предмета.

Овладение математическим языком, усвоение алгоритмов выполнения действий, умения строить планы решения различных задач и прогнозировать результат являются основой для формирования умений рассуждать, обосновывать свою точку зрения, аргументированно подтверждать или опровергать истинность высказанного предположения. Освоение математического содержания создаёт условия для повышения логической культуры и совершенствования коммуникативной деятельности учащихся.

Содержание программы предоставляет значительные возможности для развития умений работать в паре или в группе. Формированию умений распределять роли и обязанности, сотрудничать и согласовывать свои действия с действиями одноклассников, оценивать собственные действия и действия отдельных учеников (пар, групп) в большой степени способствует содержание, связанное с поиском и сбором информации.

Программа ориентирована на формирование умений использовать полученные знания для самостоятельного поиска новых знаний, для решения задач, возникающих в процессе различных видов деятельности, в том числе и в ходе изучения других школьных дисциплин.

Математические знания и представления о числах, величинах,  
геометрических фигурах лежат в основе формирования общей картины мира и познания законов его развития. Именно эти знания и представления необходимы для целостного восприятия объектов и явлений природы, многочисленных памятников культуры, сокровищ искусства.

Обучение младших школьников математике на основе данной программы способствует развитию и совершенствованию основных познавательных процессов (включая воображение и мышление, память и речь). Дети научатся не только самостоятельно решать поставленные задачи математическими способами, но и описывать на языке математики выполненные действия и их результаты, планировать, контролировать и оценивать способы действий и сами действия, делать выводы и обобщения, доказывать их правильность. Освоение курса обеспечивает развитие творческих способностей, формирует интерес к математическим знаниям и потребность в их расширении, способствует продвижению учащихся начальных классов в познании окружающего мира.

Содержание курса имеет концентрическое строение, отражающее последовательное расширение области чисел. Такая структура позволяет соблюдать необходимую постепенность в нарастании сложности учебного материала, создаёт хорошие условия для углубления формируемых знаний, отработки умений и навыков, для увеличения степени самостоятельности (при освоении новых знаний, проведении обобщений, формулировании выводов), для постоянного совершенствования универсальных учебных действий.

Структура содержания определяет такую последовательность изучения учебного материала, которая обеспечивает не только формирование осознанных и прочных, во многих случаях доведённых до автоматизма навыков вычислений, но и доступное для младших школьников обобщение учебного материала, понимание общих принципов и законов, лежащих в основе изучаемых математических фактов, осознание связей между рассматриваемыми явлениями. Сближенное во времени изучение связанных между собой понятий, действий, задач даёт возможность сопоставлять, сравнивать, противопоставлять их в учебном процессе, выявлять сходства и различия в рассматриваемых фактах.

**Место курса в учебном плане**

На изучение математики в каждом классе начальной школы отводится по 4 ч в неделю. Курс рассчитан на 540 ч: в 1 классе — 132 ч (33 учебные недели), во 2—4 классах — по 136 ч (34 учебные недели в каждом классе).

**Результаты изучения курса**

Программа обеспечивает достижение выпускниками начальной школы следующих личностных, метапредметных и предметных результатов.

**Личностные результаты**

— Чувство гордости за свою Родину, российский народ и историю России;

— Осознание роли своей страны в мировом развитии, уважительное отношение к семейным ценностям, бережное отношение к окружающему миру.

— Целостное восприятие окружающего мира.

— Развитую мотивацию учебной деятельности и личностного смысла учения, заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий, творческий подход к выполнению заданий.

— Рефлексивную самооценку, умение анализировать свои действия и управлять ими.

 — Навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками.

 — Установку наздоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, к работе на результат.

**Метапредметные результаты**

— Способность принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находитьсредства и способы её осуществления.

 — Овладениеспособами выполнения заданий творческого и поискового характера.

— Умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её выполнения, определять наиболее эффективные способы достижения результата.

 — Способность использовать знаково-символические средства представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебно-познавательных и практических задач.

— Использование речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий для решения коммуникативных и познавательных задач.

 — Использование различных способов поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве Интернета), сбора, обработки, анализа, организации и передачи информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами и технологиями учебного предмета, в том числе умение вводить текст с помощью клавиатуры компьютера, фиксировать (записывать) результаты измерения величин и анализировать изображения, звуки, готовить своё выступление и выступать с аудио-, видео- и графическим сопровождением.

— Овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления  
аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям.

— Готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения.

— Определение общей цели и путей её достижения: умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности, осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.

 — Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов и процессов в соответствии с содержанием учебного предмета «математика».

— Овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами.

— Умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием учебного предмета «Математика».

**Предметные результаты**

— Использование приобретённых математических знаний для описания и объяснения окружающих предметов, процессов, явлений, а также для  
оценки их количественных и пространственных отношений.

— Овладение основами логического и алгоритмического мышления,  
пространственного воображения и математической речи, основами счёта,измерения, прикидки результатаи его оценки, наглядного представления данных в разной форме (таблицы, схемы, диаграммы),записи и выполнения алгоритмов.

 — Приобретение начального опыта применения математических знаний для решения учебно-познавательных и учебно-практических задач.

— Умения выполнять устно и письменно арифметические действия с числами и числовыми выражениями, решать текстовые задачи, выполнять и строить алгоритмы и стратегии в игре, исследовать, распознавать и изображать геометрические фигуры, работать с таблицами, схемами, графиками и диаграммами, цепочками, представлять, анализировать и интерпретировать данные.

— Приобретение первоначальных навыков работы на компьютере (набирать текст на клавиатуре, работать с меню, находить информацию по заданной теме, распечатывать её на принтере).

**СОДЕРЖАНИЕ КУРСА**

**Числа и величины**

Счёт предметов. Образование, название и запись чисел от 0 до 1 000 000. Десятичные единицы счёта. Разряды и классы. Представление многозначных чисел в виде суммы разрядных слагаемых. Сравнение и упорядочение чисел, знаки сравнения.

Измерение величин. Единицы измерения величин: массы (грамм, килограмм, центнер, тонна); вместимости (литр), времени (секунда, минута, час, сутки, неделя, месяц, год, век). Соотношения между единицами измерения однородных величин. Сравнение и упорядочение однородных величин. Доля величины (половина, треть, четверть, десятая, сотая, тысячная).

**Арифметические действия**

Сложение, вычитание, умножение и деление. Знаки действий. Названия компонентов и результатов арифметических действий. Таблица сложения. Таблица умножения. Взаимосвязь арифметических действий (сложения и вычитания, сложения и умножения, умножения и деления). Нахождение неизвестного компонента арифметического действия. Деление с остатком. Свойства сложения, вычитания и умножения: переместительное и сочетательное свойства сложения и умножения, распределительное свойство умножения относительно сложения и вычитания. Числовые выражения. Порядок выполнения действий в числовых выражениях со скобками и без скобок. Нахождение значения числового выражения. Использование свойств арифметических действий и правил о порядке выполнения действий в числовых выражениях. Алгоритмы письменного сложения и вычитания многозначных чисел, умножения и деления многозначных чисел на однозначное, двузначное и трёхзначное число. Способы проверки правильности вычислений (обратные действия, взаимосвязь компонентов и результатов действий, прикидка результата, проверка вычислений на калькуляторе).

Элементы алгебраической пропедевтики. Выражения с одной переменной вида *a ±* 28, 8 ∙*b, c* : 2; с двумя переменными вида: *a*+ *b, а – b, a ∙ b, c*: *d*(*d ≠* 0), вычисление их значений при заданных значениях входящих в них букв. Использование буквенных выражений при формировании обобщений, при рассмотрении умножения 1 и 0 (1 ∙ *а = а,* 0 ∙ *с* = 0 и др.). Уравнение. Решение уравнений (подбором значения неизвестного, на основе соотношений между целым и частью, на основе взаимосвязей между компонентами и результатами арифметических действий).

**Работас текстовыми задачами**

Задача. Структура задачи. Решение текстовых задач арифметическим способом. Планирование хода решения задач.

Текстовые задачи, раскрывающие смысл арифметических действий (сложение, вычитание, умножение и деление). Текстовые задачи, содержащие отношения «больше на (в) …», «меньше на (в) …». Текстовые задачи, содержащие зависимости, характеризующие процесс движения (скорость, время, пройденный путь), расчёт стоимости товара (цена, количество, общая стоимость товара), расход материала при изготовлении предметов (расход на один предмет, количество предметов, общий расход) и др. Задачи на определение начала, конца и продолжительности события. Задачи на нахождение доли целого и целого по его доле.

Решение задач разными способами.

Представление текста задачи в виде рисунка, схематического рисунка, схематического чертежа, краткой записи, в таблице, на диаграмме.

**Пространственные отношения. Геометрические фигуры**

Взаимное расположение предметов в пространстве и на плоскости (выше — ниже, слева — справа, за — перед, между, вверху — внизу, ближе — дальше и др.).

Распознавание и изображение геометрических фигур: точка, линия (прямая, кривая), отрезок, луч, угол, ломаная; многоугольник (треугольник, четырёхугольник, прямоугольник, квадрат, пятиугольник и т. д.).

Свойства сторон прямоугольника.

Виды треугольников по углам: прямоугольный, тупоугольный, остроугольный. Виды треугольников по соотношению длин сторон: разносторонний, равнобедренный (равносторонний).

Окружность (круг). Центр, радиус окружности (круга).

Использование чертёжных инструментов (линейка, угольник, циркуль) для выполнения построений.

Геометрические формы в окружающем мире. Распознавание и называние геометрических тел: куб, пирамида, шар.

**Геометрические величины**

Геометрические величины и их измерение. Длина. Единицы длины (миллиметр, сантиметр, дециметр, метр, километр). Соотношения между единицами длины. Перевод одних единиц длины в другие. Измерение длины отрезка и построение отрезка заданной длины. Периметр. Вычисление периметра многоугольника, в том числе периметра прямоугольника (квадрата).

Площадь. Площадь геометрической фигуры. Единицы площади (квадратный миллиметр, квадратный сантиметр, квадратный дециметр, квадратный метр, квадратный километр). Точное и приближённое (с помощью палетки) измерение площади геометрической фигуры. Вычисление площади прямоугольника (квадрата).

**Работа с информацией**

Сбор и представление информации, связанной со счётом (пересчётом), измерением величин; анализ и представление информации в разных формах: таблицы, столбчатой диаграммы. Чтение и заполнение таблиц, чтение и построение столбчатых диаграмм.

Интерпретация данных таблицы и столбчатой диаграммы.

Составление конечной последовательности (цепочки) предметов, чисел, числовых выражений, геометрических фигур и др. по заданному правилу. Составление, запись и выполнение простого алгоритма (плана) поиска информации.

Построение простейших логических высказываний с помощью логических связок и слов («верно/неверно, что …», «если …, то …», «все», «каждый» и др.

**ОКРУЖАЮЩИЙ МИР**

Программа разработана на основе Федерального государ­ственного образовательного стандарта начального общего обра­зования, Концепции духовно-нравственного развития и воспи­тания личности гражданина России, планируемых результатов начального общего образования.

Изучение курса «Окружающий мир» в начальной школе на­правлено на достижение следующих **целей:**

— формирование целостной картины мира и осознание ме­ста в нём человека на основе единства рационально-научного познания и эмоционально-ценностного осмысления ребёнком личного опыта общения с людьми и природой;

— духовно-нравственное развитие и воспитание личности гражданина России в условиях культурного и конфессиональ­ного многообразия российского общества.

Основными **задачами** реализации содержания курса явля­ются:

1) формирование уважительного отношения к семье, насе­лённому пункту, региону, в котором проживают дети, к России, её природе и культуре, истории и современной жизни;

2) осознание ребёнком ценности, целостности и многообразия окружающего мира, своего места в нём;

3) формирование модели безопасного поведения в условиях повседневной жизни и в различных опасных и чрезвычайных ситуациях;

4) формирование психологической культуры и компетенции для обеспечения эффективного и безопасного взаимодействия в социуме.

Специфика курса «Окружающий мир» состоит в том, что он, имея ярко выраженный интегративный характер, соеди­няет в равной мере природоведческие, обществоведческие, исторические знания и даёт обучающемуся материал естественных и социально-гуманитарных наук, необходимый для целостного и системного видения мира в/его важнейших взаимосвязях.

Знакомство с началами естественных и социально-гума­нитарных наук в их единстве и взаимосвязях даёт ученику ключ (метод) к осмыслению личного опыта, позволяя сде­лать явления окружающего мира понятными, знакомыми и предсказуемыми, найти своё место в ближайшем окружении, прогнозировать направление своих личных интересов в гар­монии с интересами природы и общества, тем самым обе­спечивая в дальнейшем как своё личное, так и социальное благополучие. Курс «Окружающий мир» представляет детям широкую панораму природных и общественных явлений как компонентов единого мира. В основной школе этот материал будет изучаться дифференцированно на уроках различных предметных областей: физики, химии, биологии, географии, обществознания, истории, литературы и других дисциплин. В рамках же данного предмета благодаря интеграции есте­ственно-научных и социально-гуманитарных знаний могут быть успешно, в полном соответствии с возрастными особен­ностями младшего школьника решены задачи экологического образования и воспитания, формирования системы позитив­ных национальных ценностей, идеалов взаимного уважения, патриотизма, опирающегося на этнокультурное многообра­зие и общекультурное единство российского общества как важнейшее национальное достояние России. Таким образом, курс создаёт прочный фундамент для изучения значительной части предметов основной школы и для дальнейшего раз­вития личности.

Используя для осмысления личного опыта ребёнка знания, накопленные естественными и социально-гуманитарными на­уками, курс вводит в процесс постижения мира ценностную шкалу, без которой невозможно формирование позитивных целевых установок подрастающего поколения. Курс «Окружа­ющий мир» помогает ученику в формировании личностного восприятия, эмоционального, оценочного отношения к миру природы и культуры в их единстве, воспитывает нравственно и духовно зрелых, активных, компетентных граждан, способ­ных оценивать своё место в окружающем мире и участво­вать в созидательной деятельности на благо родной страны и планеты Земля.

Значение курса состоит также в том, что в ходе его из­учения школьники овладевают основами практико-ориентированных знаний о человеке, природе и обществе, учатся осмысливать причинно-следственные связи в окружающем мире, в том числе на многообразном материале природы и культуры родного края. Курс обладает широкими возмож­ностями для формирования у младших школьников фунда­мента экологической и культурологической грамотности и соответствующих компетентностей — умений проводить на­блюдения в природе, ставить опыты, соблюдать правила по­ведения в мире природы и людей, правила здорового образа жизни. Это позволит учащимся освоить основы адекватного природо- и культуросообразного поведения в окружающей природной и социальной среде. Поэтому данный курс играет наряду с другими предметами начальной школы значитель­ную роль в духовно-нравственном развитии и воспитании личности, формирует вектор культурно-ценностных ориента­ции младшего школьника в соответствии с отечественными традициями духовности и нравственности.

Существенная особенность курса состоит в том, что в нём заложена содержательная основа для широкой реализации межпредметных связей всех дисциплин начальной школы. Пред­мет «Окружающий мир» использует и тем самым подкрепляет умения, полученные на уроках чтения, русского языка и мате­матики, музыки и изобразительного искусства, технологии и физической культуры, совместно с ними приучая детей к ра­ционально-научному и эмоционально-ценностному постиже­нию окружающего мира.

**Общая характеристика курса**

Отбор содержания курса «Окружающий мир» осуществлён на основе следующих ведущих идей:

1) идея многообразия мира;

2) идея целостности мира;

3) идея уважения к миру.

Многообразие как форма существования мира ярко прояв­ляет себя и в природной, и в социальной сфере. На основе ин­теграции естественно-научных, географических, исторических сведений в курсе выстраивается яркая картина действитель­ности, отражающая многообразие природы и культуры, видов человеческой деятельности, стран и народов. Особое внима­ние уделяется знакомству младших школьников с природным многообразием, которое рассматривается и как самостоятельная ценность, и как условие, без которого невозможно существо­вание человека, удовлетворение его материальных и духовных потребностей.

Фундаментальная идея целостности мира также последо­вательно реализуется в курсе; её реализация осуществляется через раскрытие разнообразных связей: между неживой при­родой и живой, внутри живой природы, между природой и человеком. В частности, рассматривается значение каждого природного компонента в жизни людей, анализируется по­ложительное и отрицательное воздействие человека на эти компоненты. Важнейшее значение для осознания детьми единства природы и общества, целостности самого обще­ства, теснейшей взаимозависимости людей имеет включение в программу сведений из области экономики, истории, со­временной социальной жизни, которые присутствуют в про­грамме каждого класса.

Уважение к миру — это своего рода формула нового от­ношения к окружающему, основанного на признании са­моценности сущего, на включении в нравственную сферу отношения не только к другим людям, но и к природе, к ру­котворному миру, к культурному достоянию народов России и всего человечества.

В основе методики преподавания курса «Окружающий мир» лежит проблемно-поисковый подход, обеспечивающий «откры­тие» детьми нового знания и активное освоение различных способов познания окружающего. При этом используются разнообразные методы и формы обучения с применением системы средств, составляющих единую информационно-об­разовательную среду. Учащиеся ведут наблюдения явлений природы и общественной жизни, выполняют практические работы и опыты, в том числе исследовательского характера, различные творческие задания. Проводятся дидактические и ролевые игры, учебные диалоги, моделирование объектов и явлений окружающего мира. Для успешного решения за­дач курса важны экскурсии и учебные прогулки, встречи с людьми различных профессий, организация посильной практической деятельности по охране среды и другие формы работы, обеспечивающие непосредственное взаимодействие ребёнка с окружающим миром. Занятия могут проводиться не только в классе, но и на улице, в лесу, парке, музее и т. д. Очень большое значение для достижения планиру­емых результатов имеет организация проектной деятель­ности учащихся, которая предусмотрена в каждом разделе программы.

В соответствии с названными ведущими идеями осо­бое значение при реализации программы имеют новые для практики начальной школы виды деятельности учащихся, к которым относятся: 1) распознавание природных объек­тов с помощью специально разработанного для начальной школы атласа-определителя;

2) моделирование экологиче­ских связей с помощью графических и динамических схем (моделей);

3) эколого-этическая деятельность, включающая анализ собственного отношения к миру природы и пове­дения в нём, оценку поступков других людей, выработку соответствующих норм и правил, которая осуществляется с помощью специально разработанной книги для чтения по экологической этике.

Учебный курс «Окружающий мир» занимает особое место среди учебных предметов начальной школы. Образно говоря, это то, что «всегда с тобой», поскольку познание детьми окружающего мира не ограничивается рамками урока. Оно продолжается постоянно в школе и за её стенами. Сам учебный курс является своего рода системообразующим стержнем этого процесса. Вот почему важно, чтобы работа с детьми, начатая на уроках, продолжалась в той или иной форме и после их окончания, во внеурочной деятельности. Учителю следует также стремиться к тому, чтобы родите­ли учащихся в повседневном общении со своими детьми, поддерживали их познавательные инициативы, пробужда­емые на уроках. Это могут быть и конкретные задания для домашних опытов и наблюдений, чтения и получения информации от взрослых.

**Ценностные ориентиры содержания курса**

• Природа как одна из важнейших основ здоровой и гармо­ничной жизни человека и общества.

• Культура как процесс и результат человеческой жизнедеятель­ности во всём многообразии её форм.

• Наука как часть культуры, отражающая человеческое стрем­ление к истине, к познанию закономерностей окружающего мира природы и социума.

• Человечество как многообразие народов, культур, религий.в Международное сотрудничество как основа мира на Земле.

• Патриотизм как одно из проявлений духовной зрелости чело­века, выражающейся в любви к России, народу, малой родине, в осознанном желании служить Отечеству.

• Семья как основа духовно-нравственного развития и воспи­тания личности, залог преемственности культурно-ценностных традиций народов России от поколения к поколению и жизне­способности российского общества.

• Труд и творчество как отличительные черты духовно и нрав­ственно развитой личности.

• Здоровый образ жизни в единстве составляющих: здо­ровье физическое, психическое, духовно- и социально-нрав­ственное.

• Нравственный выбор и ответственность человека в отноше­нии к природе, историко-культурному наследию, к самому себе и окружающим людям.

**Место курса в учебном плане**

На изучение курса «Окружающий мир» в каждом классе на­чальной школы отводится 2ч в неделю. Программа рассчита­на на 270ч: 1 класс —66ч (33 учебные недели), 2, 3 и 4 клас­сы — по 68ч (34 учебные недели).

**Результаты изучения курса**

Освоение курса «Окружающий мир» вносит существенный вклад в достижение **личностных результатов** начального об­разования, а именно:

1) формирование основ российской гражданской иден­тичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности; формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориен­тации;

2) формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии при­роды, народов, культур и религий;

3) формирование уважительного отношения к иному мне­нию, истории и культуре других народов;

4) овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;

5) принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование лич­ностного смысла учения;

6) развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе;

7) формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;

8) развитие этических чувств, доброжелательности и эмо­ционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопере­живания чувствам других людей;

9) развитие навыков сотрудничества со взрослыми и свер­стниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;

10) формирование установки на безопасный, здоровый об­раз жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

Изучение курса «Окружающий мир» играет значительную роль в достижении **метапредметных результатов** начального образования, таких как:

1) овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств её осуществления;

2) освоение способов решения проблем творческого и по­искового характера;

3) формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации; определять наиболее эф­фективные способы достижения результата;

4) формирование умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;

5) освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии;

6) использование знаково-символических средств пред­ставления информации для создания моделей изучаемых объ­ектов и процессов, схем решения учебных и практических задач;

7) активное использование речевых средств и средств ин­формационных и коммуникационных технологий (ИКТ) для решения коммуникативных и познавательных задач;

8) использование различных способов поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном простран­стве сети Интернет), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с ком­муникативными и познавательными задачами и технологиями учебного предмета «Окружающий мир»;

9) овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым при­знакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;

10) готовность слушать собеседника и вести диалог; готов­ность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;

11) определение общей цели и путей её достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;

12) овладение начальными сведениями о сущности и осо­бенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.) в соответствии с содержанием учебного предмета «Окружа­ющий мир»;

13) овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами;

14) умение работать в материальной и информационной сре­де начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием учебного предмета «Окружающий мир».

При изучении курса «Окружающий мир» достигаются следу­ющие **предметные результаты:**

1) понимание особой роли России в мировой истории, вос­питание чувства гордости за национальные свершения, откры­тия, победы;

2) сформированность уважительного отношения к России, родному краю, своей семье, истории, культуре, природе нашей страны, её современной жизни;

3) осознание целостности окружающего мира, освоение основ экологической грамотности, элементарных правил нравственного поведения в мире природы и людей, норм здоровьесберегающего поведения в природной и социальной среде;

4) освоение доступных способов изучения природы и обще­ства (наблюдение, запись, измерение, опыт, сравнение, клас­сификация и др. с получением информации из семейных ар­хивов, от окружающих людей, в открытом информационном пространстве);

5) развитие навыков устанавливать и выявлять причинно-следственные связи в окружающем мире.

**СОДЕРЖАНИЕ КУРСА (270ч)**

Человек и природа

Природа — это то, что нас окружает, но не создано челове­ком. Природные объекты и предметы, созданные человеком. Неживая и живая природа. Признаки предметов (цвет, форма, сравнительные размеры и др.). Примеры явлений природы: смена времён года, снегопад, листопад, перелёты птиц, смена,, времени суток, рассвет, закат, ветер, дождь, гроза.

Вещество — это то, из чего состоят все природные объекты и предметы. Разнообразие веществ в окружающем мире. Примеры веществ: соль, сахар, вода, природный газ. Твёрдые тела, жид­кости, газы. Простейшие практические работы с веществами, жидкостями, газами.

Звёзды и планеты. Солнце — ближайшая к нам звезда, источ­ник света и тепла для всего живого на Земле. Земля — планета, общее представление о форме и размерах Земли. Глобус как модель Земли. Географическая карта и план. Материки и океа­ны, их названия, расположение на глобусе и карте. Важнейшие природные объекты своей страны, района. Ориентирование на местности. Компас.

Смена дня и ночи на Земле. Вращение Земли как причина смены дня и ночи. Времена года, их особенности (на основе наблюдений). Обращение Земли вокруг Солнца как причина смены времён года. Смена времён года в родном крае на основе наблюдений.

Погода, её составляющие (температура воздуха, облачность, осадки, ветер). Наблюдение за погодой своего края. Предска­зание погоды и его значение в жизни людей.

Формы земной поверхности: равнины, горы, холмы, овраги (общее представление, условное обозначение равнин и гор на карте). Особенности поверхности родного края (краткая харак­теристика на основе наблюдений).

Водные богатства, их разнообразие (океан, море, река, озеро, пруд); использование человеком. Водные богатства родного края (названия, краткая характеристика на основе наблюдений).

Воздух — смесь газов. Свойства воздуха. Значение воздуха для растений, животных, человека.

Вода. Свойства воды. Состояния воды, её распространение в природе, значение для живых организмов и хозяйственной жизни человека. Круговорот воды в природе.

Горные породы и минералы. Полезные ископаемые, их значение в хозяйстве человека, бережное отношение людей к полезным ископаемым. Полезные ископаемые родного края (2—3 примера).

Почва, её состав, значение для живой природы и для хозяй­ственной жизни человека.

Растения, их разнообразие. Части растения (корень, стебель, лист, цветок, плод, семя). Условия, необходимые для жизни рас­тения (свет, тепло, воздух, вода). Наблюдение роста растений, фиксация изменений. Деревья, кустарники, травы. Дикорасту­щие и культурные растения. Роль растений в природе и жизни людей, бережное отношение человека к растениям. Растения родного края, названия и краткая характеристика на основе наблюдений.

Грибы, их разнообразие, значение в природе и жизни людей; съедобные и ядовитые грибы. Правила сбора грибов.

Животные, их разнообразие. Условия, необходимые для жизни животных (воздух, вода, тепло, пища). Насекомые, рыбы, птицы, звери, их отличия. Особенности питания разных животных (хищные, растительноядные, всеядные). Размноже­ние животных (на примере насекомых, рыб, птиц, зверей). Дикие и домашние животные. Роль животных в природе и жизни людей, бережное отношение человека к животным. Животные родного края, названия, краткая характеристика на основе наблюдений.

Лес, луг, водоём — единство живой и неживой природы (солнечный свет, воздух, вода, почва, растения, животные). Круговорот веществ. Взаимосвязи в природном сообществе: растения — пища и укрытие для животных; животные — рас­пространители плодов и семян растений. Влияние человека на природные сообщества. Природные сообщества родного края (2—3 примера на основе наблюдений).

Природные зоны России: общее представление, основные природные зоны (природные условия, растительный и живот­ный мир, особенности труда и быта людей, влияние человека на природу изучаемых зон, охрана природы).

Человек — часть природы. Зависимость жизни человека от природы. Этическое и эстетическое значение природы в жизни человека. Положительное и отрицательное влияние деятельности человека на природу (в том числе на примере окружающей местности). Экологические проблемы и спо­собы их решения. Правила поведения в природе. Охрана природных богатств: воды, воздуха, полезных ископаемых, растительного и животного мира. Заповедники, национальные парки, их роль в охране природы. Красная книга России, её значение, отдельные представители растений и живот­ных Красной книги. Посильное участие в охране природы. Личная ответственность каждого человека за сохранность природы.

Всемирное наследие. Международная Красная книга. Между­народные экологические организации (2—3 примера). Между­народные экологические дни, их значение, участие детей в их проведении.

Общее представление о строении тела человека. Системы органов (опорно-двигательная, пищеварительная, дыхательная, кровеносная, нервная, органы чувств), их роль в жизнеде­ятельности организма. Гигиена систем органов. Измерение температуры тела человека, частоты пульса. Личная ответ­ственность каждого человека за состояние своего здоровья и здоровья окружающих его людей. Внимание, забота, ува­жительное отношение к людям с ограниченными возмож­ностями здоровья.

**Человек и общество**

Общество — совокупность людей, которые объединены об­щей культурой и связаны друг с другом совместной деятельно­стью во имя общей цели. Духовно-нравственные и культурные ценности — основа жизнеспособности общества.

Человек — член общества, носитель и создатель культуры. Понимание того, как складывается и развивается культура общества и каждого её члена. Общее представление о вкла­де в культуру человечества традиций и религиозных воз­зрений разных народов. Взаимоотношения человека с дру­гими людьми. Культура общения с представителями разных национальностей, социальных групп: проявление уважения, взаимопомощи, умения прислушиваться к чужому мнению. Внутренний мир человека: общее представление о челове­ческих свойствах и качествах.

Семья — самое близкое окружение человека. Семейные традиции. Взаимоотношения в семье и взаимопомощь чле­нов семьи. Оказание посильной помощи взрослым. Забо­та о детях, престарелых, больных — долг каждого человека. Хозяйство семьи. Родословная. Имена и фамилии членов семьи. Составление схемы родословного древа, истории се­мьи. Духовно-нравственные ценности в семейной культуре народов России и мира.

Младший школьник. Правила поведения в школе, на уроке. Обращение к учителю. Классный, школьный коллектив, со­вместная учёба, игры, отдых. Составление режима дня школь­ника.

Друзья, взаимоотношения между ними; ценность дружбы, согласия, взаимной помощи. Правила взаимоотношений со взрослыми, сверстниками, культура поведения в школе и других общественных местах. Внимание к сверстникам, одноклассни­кам, плохо владеющим русским языком, помощь им в ориен­тации в учебной среде и окружающей обстановке.

Экономика, её составные части: промышленность, сельское хозяйство, строительство, транспорт, торговля. Товары и услуги. Роль денег в экономике. Государственный и семейный бюджет. Экологические последствия хозяйственной деятельности людей. Простейшие экологические прогнозы. Построение безопасной экономики — одна из важнейших задач общества.

Природные богатства и труд людей — основа экономики. Значение труда в жизни человека и общества. Трудолюбие как общественно значимая ценность в культуре народов России и мира. Профессии людей. Личная ответственность человека за результаты своего труда и профессиональное мастерство.

Общественный транспорт. Транспорт города или села. На­земный, воздушный и водный транспорт. Правила пользова­ния транспортом. Средства связи: почта, телеграф, телефон, электронная почта.

Средства массовой информации: радио, телевидение, пресса, Интернет. Избирательность при пользовании средствами мас­совой информации в целях сохранения духовно-нравственного здоровья.

Наша Родина — Россия, Российская Федерация. Ценност­но-смысловое содержание понятий: Родина, Отечество, Отчиз­на. Государственная символика России: Государственный герб России, Государственный флаг России, Государственный гимн России; правила поведения при прослушивании гимна. Консти­туция — Основной закон Российской Федерации. Права ребёнка.

Президент Российской Федерации — глава государства. От­ветственность главы государства за социальное и духовно-нрав­ственное благополучие граждан.

Петру I — Медный всадник, разводные мосты через Неву и др.), города Золотого кольца России (по выбору). Святыни городов России.

Россия — многонациональная страна. Народы, населяющие Россию, их обычаи, характерные особенности быта (по выбо­ру). Основные религии народов России: православие, ислам, иудаизм, буддизм. Уважительное отношение к своему и другим народам, их религии, культуре, истории. Проведение спортив­ного праздника на основе традиционных детских игр народов своего края.

Родной край — частица России. Родной город (село), регион (область, край, республика): название, основные достоприме­чательности; музеи, театры, спортивные комплексы и пр. Осо­бенности труда людей родного края, их профессии. Названия разных народов, проживающих в данной местности, их обычаи, характерные особенности быта. Важные сведения из истории родного края. Святыни родного края. Проведение дня памяти выдающегося земляка.

История Отечества. Счёт лет в истории. Наиболее важные и яркие события общественной и культурной жизни страны в разные исторические периоды: Древняя Русь, Московское государство, Российская империя, СССР, Российская Федера­ция. Картины быта, труда, духовно-нравственных и культурных традиций людей в разные исторические времена. Выдающиеся люди разных эпох как носители базовых национальных цен­ностей. Охрана памятников истории и культуры. Посильное участие в охране памятников истории и культуры своего края. Личная ответственность каждого человека за сохранность исто­рико-культурного наследия своего края.

Страны и народы мира. Общее представление о многообра­зии стран, народов, религий на Земле. Знакомство с нескольки­ми странами: название, расположение на политической карте, столица, главные достопримечательности. Бережное отношение к культурному наследию человечества — долг всего общества и каждого человека.

Праздник в жизни общества как средство укрепления об­щественной солидарности и упрочения духовно-нравственных связей между соотечественниками. Новый год, Рождество, День защитника Отечества, 8 Марта, День весны и труда, День Побе­ды, День России, День защиты детей, День народного единства, День Конституции. Оформление плаката или стенной газеты к общественному празднику.

Россия на карте, государственная граница России.

Москва — столица России. Святыни Москвы — святыни Рос­сии. Достопримечательности Москвы: Кремль, Красная пло­щадь, Большой театр и др. Характеристика отдельных истори­ческих событий, связанных с Москвой (основание

Москвы, строительство Кремля и др.). Герб Москвы. Расположение Москвы на карте.

Города России. Санкт-Петербург: достопримечательности

**Правила безопасной жизни**

Ценность здоровья и здорового образа жизни.

Режим дня школьника, чередование труда и отдыха в режиме дня; личная гигиена. Физическая культура, закаливание, игры на воздухе как условие сохранения и укрепления здоровья.

Личная ответственность каждого человека за сохранение и укрепление своего физического и нравственного здоровья. Номера телефонов экстренной помощи. Первая помощь при лёгких травмах (ушиб, порез, ожог), обмораживании, пере­греве.

Дорога от дома до школы, правила безопасного поведения на дорогах, в лесу, на водоёме в разное время года. Правила противопожарной безопасности, основные правила обращения с газом, электричеством, водой. Опасные места в квартире, доме и его окрестностях (балкон, подоконник, лифт, стройплощадка, пустырь и т. д.). Правила безопасности при контактах с незна­комыми людьми.

Правила безопасного поведения в природе. Правила безопас­ности при обращении с кошкой и собакой.

Экологическая безопасность. Бытовой фильтр для очистки воды, его устройство и использование.

Забота о здоровье и безопасности окружающих людей — нрав­ственный долг каждого человека.

**ИЗОБРАЗИТЕЛЬНОЕ ИСКУССТВО**

**Общая характеристика учебного предмета**

**Цель** учебного предмета «Изобразительное искусство» в общеобразовательной школе — формирование художественной культуры учащихся как неотъемлемой части культуры духовной, т. е. культуры мироотношений, выработанных поколениями. Эти ценности как высшие ценности человеческой цивилизации, накапливаемые искусством, должны быть средством очеловечения, формирования нравственно-эстетической отзывчивости на прекрасное и безобразное в жизни и искусстве, т. е. зоркости души ребенка.

В основу программы положены идеи и положения Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования и Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России.

Курс разработан как **целостная система введения в художественную культуру** и включает в себя на единой основе изучение всех основных видов пространственных (пластических) искусств: изобразительных — живопись, графика, скульптура; конструктивных — архитектура, дизайн; различных видов декоративно-прикладного искусства, народного искусства — традиционного крестьянского и народных промыслов, а также постижение роли художника в синтетических (экранных) искусствах — искусстве книги, театре, кино и т.д. Они изучаются в контексте взаимодействия с другими искусствами, а также в контексте конкретных связей с жизнью общества и человека.

Систематизирующим методом является **выделение трех основных видов художественной деятельности**для визуальных про­странственных искусств:

— *изобразительная художественная деятельность;*

*— декоративная художественная деятельность;*

*— конструктивная художественная деятельность.*

Три способа художественного освоения действительности — изобразительный, декоративный и конструктивный — в начальной школе выступают для детей в качестве хорошо им понятных, интересных и доступных видов художественной деятельности: изображение, украшение, постройка. Постоянное практическое участие школьников в этих трех видах деятельности позволяет систематически приобщать их к миру искусства.

Эти три вида художественной деятельности и являются основанием для деления визуально-пространственных искусств на виды: изобразительные искусства, конструктивные искусства, декоративно-прикладные искусства. Одновременно каждый из трех видов деятельности присутствует при создании любого произведения искусства и поэтому является основой для интеграции всего многообразия видов искусства в единую систему, членимую не по принципу перечисления видов искусства, а по принципу выделения того и иного вида художественной деятельности. Выделение принципа художественной деятельности акцентирует внимание не только на произведении искусства, но и на *деятельности человека, на выявлении его связей с искусством в процессе ежедневной жизни.*

Необходимо иметь в виду, что в начальной школе три вида художественной деятельности представлены в игровой форме как Братья-Мастера Изображения, Украшения и Постройки. Они помогают вначале структурно членить, а значит, и понимать деятельность искусств в окружающей жизни, более глубоко осознавать искусство.

Тематическая цельность и последовательность развития курса помогают обеспечить прозрачные эмоциональные контакты с искусством на каждом этапе обучения. Ребенок поднимается год за годом, урок за уроком по ступенькам познания личных связей со всем миром художественно-эмоциональной культуры.

Предмет «Изобразительное искусство» предполагает сотворчество учителя и ученика; диалогичность; четкость поставленных задач и вариативность их решения; освоение традиций художественной культуры и импровизационный поиск личностно значимых смыслов.

Основные **виды учебной деятельности** — практическая художественно-творческая деятельность ученика и восприятие красоты окружающего мира и произведений искусства.

**Практическая художественно-творческая деятельность** (ребенок выступает в роли художника) и **деятельность по восприятию искусства** (ребенок выступает в роли зрителя, осваивая опыт художественной культуры) имеют творческий характер. Учащиеся осваивают различные художественные материалы (гуашь и акварель, карандаши, мелки, уголь, пастель, пластилин, глина, различные виды бумаги, ткани, природные материалы), инструменты (кисти, стеки, ножницы и т. д.), а также художественные техники (аппликация, коллаж, монотипия, лепка, бумажная пластика и др.).

Одна из задач — **постоянная смена художественных материалов,** овладение их выразительными возможностями. **Многообразие видов деятельности** стимулирует интерес учеников к предмету, изучению искусства и является необходимым условием формирования личности каждого.

**Восприятие произведений искусства** предполагает развитие специальных навыков, развитие чувств, а также овладение образным языком искусства. Только в единстве восприятия произведений искусства и собственной творческой практической работы происходит формирование образного художественного мышления детей.

Особым видом деятельности учащихся является выполнение творческих проектов и презентаций. Для этого необходима работа со словарями, поиск разнообразной художественной информации в Интернете.

**Развитие художественно-образного мышления** учащихся строится на единстве двух его основ: *развитие наблюдательности*, т.е. умения вглядываться в явления жизни, и *развитие фантазии*, т. е. способности на основе развитой наблюдательности строить художественный образ, выражая свое отношение к реальности.

Наблюдение и переживание окружающей реальности, а также способность к осознанию своих собственных переживаний, своего внутреннего мира являются важными условиями освоения детьми материала курса. Конечная **цель** — **духовное развитие личности,** т. е. формирование у ребенка способности самостоятельного видения мира,размышления о нем, выражения своего отношения на основе освоения опыта художественной культуры.

Восприятие произведений искусства и практические творческие задания, подчиненные общей задаче, создают условия для глубокого осознания и переживания каждой предложенной темы. Этому способствуют также соответствующая музыка и поэзия, помогающие детям на уроке воспринимать и создавать заданный образ.

Программа «Изобразительное искусство» предусматривает чередование уроков **индивидуальногопрактического творчества учащихся** и уроков **коллективной творческой деятельности.**

Коллективные формы работы могут быть разными: работа по группам; индивидуально-коллективная работ, когда каждый выполняет свою часть для общего панно или постройки. Совместная творческая деятельность учит детей договариваться, ставить и решать общие задачи, понимать друг друга, с уважением и интересом относиться к работе товарища, а общий положительный результат дает стимул для дальнейшего творчества и уверенность в своих силах. Чаще всего такая работа — это подведение итога какой-то большой темы и возможность более полного и многогранного ее раскрытия, когда усилия каждого, сложенные вместе, дают яркую и целостную картину.

Художественная деятельность школьников на уроках находит разнообразные формы выражения: изображение на плоскости и в объеме (с натуры, по памяти, по представлению); декоративная и конструктивная работа; восприятие явлений действительности и произведений искусства; обсуждение работ товарищей, результатов коллективного творчества и индивидуальной работы на уроках; изучение художественного наследия; подбор иллюстративного материала к изучаемым темам; прослушивание музыкальных и литературных произведений (народных, классических, современных).

Художественные знания, умения и навыки являются основным средством приобщения к художественной культуре. Средства художественной выразительности — форма, пропорции, пространство,цвет, линия, объем, фактура материала, ритм, композиция — осваиваются учащимися на всем протяжении обучения.

На уроках вводится игровая драматургия по изучаемой теме, прослеживаются связи с музыкой, литературой, историей, трудом.

Систематическое освоение художественного наследия помогает осознавать искусство как духовную летопись человечества, как выражение отношения человека к природе, обществу, поиску истины. На протяжении всего курса обучения школьники знакомятся с выдающимися произведениями архитектуры, скульптуры, живописи, графики, декоративно-прикладного искусства, изучают классическое и народное искусство разных стран и эпох. Огромное значение имеет познание художественной культуры своего народа.

**Обсуждение детских работ** с точки зрения их содержания, выра­зительности, оригинальности активизирует внимание детей, формирует опыт творческого общения.

Периодическая **организация выставок** дает детям возможность заново увидеть и оценить свои работы, ощутить радость успеха. Выполненные на уроках работы учащихся могут быть использованы как подарки для родных и друзей, могут применяться в оформлении школы.

**Место учебного предмета в учебном плане**

Учебная программа «Изобразительное искусство» разработана для 1 — 4 класса начальной школы.На изучение предмета отводится 1 ч в неделю, всего на курс — **135** ч.Предмет изучается: в 1 классе — **33** ч в год, во 2—4 классах — по **34** ч в год (при 1 ч в неделю).

**Ценностные ориентиры содержания учебного предмета**

Приоритетная цель художественного образования в школе — **духовно-нравственное развитие** ребенка, т. е. формирова­ние у него качеств, отвечающих представлениям об истинной че­ловечности, о доброте и культурной полноценности в восприятии мира.

Культуросозидающая роль программы состоит также в вос­питании **гражданственности и патриотизма**. Прежде всего ребенок постигает искусство своей Родины, а потом знакомиться с искусством других народов.

В основу программы положен принцип «от родного порога в мир общечеловеческой культуры». Россия — часть многообразного и целостного мира. Ребенок шаг за шагом открывает **многообразие культур разных народов** и ценностные связи, объединяющие всех людей планеты. Природа и жизнь являются базисом формируемогомироотношения.

**Связи искусства с жизнью человека**, роль искусства в повсед­невном его бытии, в жизни общества, значение искусства в раз­витии каждого ребенка — главный смысловой стержень курса**.**

Программа построена так, чтобы дать школьникам ясные представления о системе взаимодействия искусства с жизнью. Предусматривается широкое привлечение жизненного опыта детей, примеров из окружающей действительности. Работа на основе наблюдения и эстетического переживания окружающей реальности является важным условием освоения детьми программного материала. Стремление к выражению своего отношения к действительности должно служить источником развития образного мышления.

Одна из главных задач курса — развитие у ребенка **интереса к внутреннему миру человека**, способности углубления в себя, осознания своих внутренних переживаний. Это является залогом развития **способности сопереживани**я.

Любая тема по искусству должна быть не просто изучена, а прожита, т.е. пропущена через чувства ученика, а это возможно лишь в деятельностной форме, **в форме личноготворческого опыта.** Только тогда, знания и умения по искусству становятся личностно значимыми, связываются с реальной жизнью и эмоционально окрашиваются, происходит развитие личности ребенка, формируется его ценностное отношение к миру.

Особый характер художественной информации нельзя адекватно передать словами. Эмоционально-ценностный, чувственный опыт, выраженный в искусстве, можно постичь только через собственное переживание — **проживание художественного образа** в форме художественных действий. Для этого необходимо освоение художественно-образного языка, средств художественной выразительности. Развитая способность к эмоциональному уподоблению — основа эстетической отзывчивости. В этом особая сила и своеобразие искусства: его содержание должно быть присвоено ребенком как собственный чувственный опыт.На этой основе происходит развитие чувств, освоение художественного опыта поколений и эмоционально-ценностных критериев жизни.

**Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения учебного предмета**

В результате изучения курса «Изобразительное искусство» в начальной школе должны быть достигнуты определенные результаты.

**Личностные результаты** отражаются в индивидуальных качественных свойствах учащихся, которые они должны приобрести в процессе освоения учебного предмета по программе «Изобразительное искусство»:

* чувство гордости за культуру и искусство Родины, своего народа;
* уважительное отношение к культуре и искусству других народов нашей страны и мира в целом;
* понимание особой роли культуры и искусства в жизни общества и каждого отдельного человека;
* сформированность эстетических чувств, художественно-творческого мышления, наблюдательности и фантазии;
* сформированность эстетических потребностей — потребностей в общении с искусством, природой, потребностей в творческом отношении к окружающему миру, потребностей в самостоятельной практической творческой деятельности;
* овладение навыками коллективной деятельности в процессе совместной творческой работы в команде одноклассников под руководством учителя;
* умение сотрудничатьс товарищами в процессе совместной деятельности, соотносить свою часть работы с общим замыслом;
* умение обсуждать и анализировать собственную художественную деятельность и работу одноклассников с позиций творческих задач данной темы, с точки зрения содержания и средств его выражения.
* **Метапредметные результаты** характеризуют уровень сформированности универсальных способностей учащихся, проявляющихся в познавательной и практической творческой деятельности:
* овладение умением творческого видения с позиций художника, т.е. умением сравнивать, анализировать, выделять главное, обобщать;
* овладение умением вести диалог, распределять функции и роли в процессе выполнения коллективной творческой работы;
* использование средств информационных технологий для решения различных учебно-творческих задач в процессе поиска дополнительного изобразительного материала, выполнение творческих проектов отдельных упражнений по живописи, графике, моделированию и т.д.;
* умение планировать и грамотно осуществлять учебные действия в соответствии с поставленной задачей, находить варианты решения различных художественно-творческих задач;
* умение рационально строить самостоятельную творческую деятельность, умение организовать место занятий;
* осознанное стремление к освоению новых знаний и умений, к достижению более высоких и оригинальных творческих результатов.
* **Предметные результаты** характеризуют опыт учащихся в художественно-творческой деятельности, который приобретается и закрепляется в процессе освоения учебного предмета:
* знание видов художественной деятельности: изобразительной (живопись, графика, скульптура), конструктивной (дизайн и архитектура), декоративной (народные и прикладные виды искусства);
* знание основных видов и жанров пространственно-визуальных искусств;
* пониманиеобразнойприродыискусства;
* эстетическая оценка явлений природы, событий окружающего мира;
* применение художественных умений, знаний и представлений в процессе выполнения художественно-творческих работ;
* способность узнавать, воспринимать, описывать и эмоционально оценивать несколько великих произведений русского и мирового искусства;
* умение обсуждать и анализировать произведения искусства, выражая суждения о содержании, сюжетах и вырази¬тельных средствах;
* усвоение названий ведущих художественных музеев России и художественных музеев своего региона;
* умение видеть проявления визуально-пространственных искусств в окружающей жизни: в доме, на улице, в театре, на празднике;
* способность использовать в художественно-творческой деятельности различные художественные материалы и художественные техники;
* способность передавать в художественно-творческой деятельности характер, эмоциональные состояния и свое отно¬шение к природе, человеку, обществу;
* умение компоновать на плоскости листа и в объеме задуманный художественный образ;
* освоение умений применять в художественно—творческой деятельности основ цветоведения, основ графической грамоты;
* овладение навыками моделирования из бумаги, лепки из пластилина, навыками изображения средствами аппликации и коллажа;
* умение характеризовать и эстетически оценивать разнообразие и красоту природы различных регионов нашей страны;
* умение рассуждать о многообразии представлений о красоте у народов мира, способности человека в самых разных природных условиях создавать свою самобытную художественную культуру;
* изображение в творческих работах особенностей художественной культуры разных (знакомых по урокам) народов, передача особенностей понимания ими красоты природы, человека, народных традиций;
* умение узнавать и называть, к каким художественным культурам относятся предлагаемые (знакомые по урокам) произведения изобразительного искусства и традиционной культуры;
* способность эстетически, эмоционально воспринимать красоту городов, сохранивших исторический облик, — свидетелей нашей истории;
* умение объяснять значение памятников и архитектурной среды древнего зодчествадля современного общества;
* выражение в изобразительной деятельности своего отношения к архитектурным и историческим ансамблям древнерусских городов;
* умение приводить примеры произведений искусства, выражающих красоту мудрости и богатой духовной жизни, красоту внутреннего мира человека.

**Содержание курса**

**ТЫ ИЗОБРАЖАЕШЬ, УКРАШАЕШЬ И СТРОИШЬ - 1класс (33ч)**

**Ты изображаешь. Знакомствос Мастером Изображения – 10ч.**

Изображения всюду вокруг нас.

Мастер Изображения учит видеть.

Изображать можно пятном.

Изображать можно в объеме.

Изображать можно линией.

Разноцветные краски.

Изображать можно и то, что невидимо.

Художники и зрители (обобщение темы).

**Ты украшаешь.Знакомство с Мастером Украшения – 7ч.**

Мир полон украшений.

Красоту надо уметь замечать.

Узоры, которые создали люди.

Как украшает себя человек.

Мастер Украшения помогает сделать праздник (обобщение темы).

**Ты строишь. Знакомство с Мастером Постройки – 10ч**

Постройки в нашей жизни.

Дома бывают разными.

Домики, которые построила природа.

Дом снаружи и внутри.

Строим город.

Все имеет свое строение.

Строим вещи.

Город, в котором мы живем (обобщение темы).

**Изображение, украшение, постройка всегда помогают друг другу – 6ч.**

Три Брата-Мастера всегда трудятся вместе.

«Сказочная страна». Создание панно.

«Праздник весны». Конструирование из бумаги.

Урок любования. Умение видеть.

Здравствуй, лето! (обобщение темы).

**ИСКУССТВО И ТЫ - 2класс (34ч)**

**Чем и как работают художники – 8ч.**

Три основные краски –красная, синяя, желтая.

Пять красок — все богатство цвета и тона.

Пастель и цветные мелки, акварель, их выразительные возможности.

Выразительные возможности аппликации.

Выразительные возможности графических материалов.

Выразительность материалов для работы в объеме.

Выразительные возможности бумаги.

Для художника любой материал может стать выразительным (обобщение темы).

**Реальность и фантазия – 7ч.**

Изображение и реальность.

Изображение и фантазия.

Украшение и реальность.

Украшение и фантазия.

Постройка и реальность.

Постройка и фантазия.

Братья-Мастера Изображения, украшения и Постройки всегда работают вместе (обобщение темы).

**О чём говорит искусство – 11ч.**

Выражение характера изображаемых животных.

Выражение характера человека в изображении: мужской образ.

Выражение характера человека в изображении: женский образ.

Образ человека и его характер, выраженный в объеме.

Изображение природы в различных состояниях.

Выражение характера человека через украшение.

Выражение намерений через украшение.

В изображении, украшении, постройке человек выражает свои чувства, мысли, настроение, свое отношение к миру (обобщение темы).

**Как говорит искусство – 8ч.**

Цвет как средство выражения. Теплые и холодные цвета. Борьба теплого и холодного.

Цвет как средство выражения: тихие (глухие) и звонкие цвета.

Линия как средство выражения: ритм линий.

Линия как средство выражения: характер линий.

Ритм пятен как средство выражения.

Пропорции выражают характер.

Ритм линий и пятен, цвет, пропорции — средства выразительности.

Обобщающий урок года.

**ИСКУССТВО ВОКРУГ НАС - 3класс (34ч)**

**Искусство в твоем доме – 8ч.**

Твои игрушки придумал художник.

Посуда у тебя дома.

Мамин платок.

Обои и шторы в твоем доме.

Твои книжки.

Поздравительная открытка.

Что сделал художник в нашем доме (обобщение темы).

**Искусство на улицах твоего города – 7ч.**

Памятники архитектуры — наследие веков.

Парки, скверы, бульвары.

Ажурные ограды.

Фонари на улицах и в парках.

Витрины магазинов.

Транспорт в городе.

Что делал художник на улицах моего города (села) (обобщение темы).

**Художник и зрелище – 10ч.**

Художник в цирке.

Художник в театре.

Маски.

Театр кукол.

Афиша и плакат.

Праздник в городе.

Школьный праздник-карнавал (обобщение темы).

**Художник и музей – 8ч.**

Музеи в жизни города.

Изобразительное искусство. Картина-пейзаж.

Картина-портрет.

Картина-натюрморт.

Картины исторические и бытовые.

Скульптура в музее и на улице.

Художественная выставка (обобщение темы).

**КАЖДЫЙ НАРОД — ХУДОЖНИК (ИЗОБРАЖЕНИЕ, УКРАШЕНИЕ, ПОСТРОЙКА В ТВОРЧЕСТВЕ НАРОДОВ ВСЕЙ ЗЕМЛИ) -**

**4класс (34ч)**

**Истоки родного искусства – 8ч.**

Пейзаж родной земли.

Гармония жилья с природой. Деревня — деревянный мир.

Образ красоты человека.

Народные праздники (обобщение темы).

**Древние города нашей Земли – 7ч.**

Древнерусский город-крепость.

Древние соборы.

Древний город и его жители.

Древнерусские воины-защитники.

Города Русской земли.

Узорочье теремов.

Праздничный пир в теремных палатах (обобщение темы).

**Каждый народ — художник – 11ч.**

Страна Восходящего солнца. Образ художественной культуры Японии.

Искусство народов гор и степей.

Образ художественной культуры Средней Азии.

Образ художественной культуры Древней Греции.

Образ художественной культуры средневековой Западной Европы.

Многообразие художественных культур в мире (обобщение темы).

**Искусство объединяет народы – 8ч.**

Все народы воспевают материнство.

Все народы воспевают мудрость старости.

Сопереживание — великая тема искусства.

Герои, борцы и защитники.

Юность и надежды.

Искусство народов мира (обобщение темы).

**Технология**

**Основные задачи курса:**

- духовно-нравственное развитие учащихся, освоение нравственно-эстетического и социально-исторического опыта человечества, отраженного в материальной культуре; - развитие эмоционально-ценностного отношения к социальному миру и миру природы через формирование позитивного отношения к труду и людям труда, знакомство с современными профессиями;

* формирование идентичности гражданина России в поликультурном многонациональном обществе на основе знакомства с ремеслами народов России;
* развитие способности к равноправному сотрудничеству на основе уважения личности другого человека; воспитание толерантности к мнению и позиции других; - формирование целостной картины мира (образа мира) на основе познания мира черезосмысление духовно-психологического содержания предметного мира и его единства с миром природы, освоения трудовых умений и навыков, осмысления технологии процесса выполнения изделий в проектной деятельности; - развитие познавательных мотивов, инициативности, любознательности и

познавательных интересов на основе связи трудового и технологического образования с жизненным опытом и системой ценностей ребенка; - формирование мотивации успеха, готовности к действиям в новых условиях и нестандартных ситуациях;

* развитие знаково-символического и пространственного мышления, творческого и репродуктивного воображения, творческого мышления;
* формирование на основе овладения культурой проектной деятельности внутреннего плана деятельности, включающего целеполагание, планирование (умение составлять план действий и применять его для решения учебных задач), прогнозирование (предсказание будущего результата при различных условиях выполнения действия), контроль, коррекцию и оценку; - формирование умения переносить освоенные в проектной деятельности теоретическиезнания о технологическом процессе в практику изготовления изделий ручного труда, использовать технологические знания при изучении предмета «Окружающий мир»
* формирование привычки неукоснительно соблюдать технику безопасности и правила работы с инструментами, организации рабочего места;

- формирование первоначальных умений поиска необходимой информации в словарях, каталогах, библиотеке, умений проверки, преобразования, хранения, передачи имеющейся информации, навыков использования компьютера;

- формирование коммуникативных умений в процессе реализации проектной деятельности (выслушивать и принимать разные точки зрения и мнения, сравнивая их со своей; распределять обязанности, приходить к единому решению в процессе обсуждения (договариваться), аргументировать свою точку зрения, убеждать в правильности выбранного способа и т.д.);

- формирование потребности в сотрудничестве, осмысление и соблюдение правил взаимодействия при групповой и парной работе, при общении с разными возрастными группами.

Особое внимание в программе отводится содержанию практических работ, которое предусматривает:

* знакомство детей с рабочими технологическими операциями, порядком их выполнения при изготовлении изделия, подбором необходимых материалов и инструментов;
* овладение инвариантными составляющими технологических операций (способами работы) разметки, раскроя, сборки, отделки;
* проектная деятельность **(**определение цели и задач, распределение участников для решения поставленных задач, составление плана, выбор средств и способов

деятельности, оценка результатов, коррекция деятельности);

* использование в работе преимущественно конструкторской, а не изобразительной деятельности;
* знакомство с природой и использованием ее богатств человеком;
* изготовление преимущественно изделий, которые являются объектами предметного мира (то, что создано человеком), а не природы.

Содержание программы обеспечивает реальное включение в образовательный процесс различных структурных компонентов личности (интеллектуального, эмоционально-эстетического, духовно-нравственного, физического) в их единстве, что создаёт условия для гармонизации развития, сохранения и укрепления психического и физического здоровья обучающихся.

**Ценностные ориентиры содержания учебного предмета**

В программе интегрируется содержание курса «Изобразительное искусство»: в целях гармонизации форм и конструкций используются средства художественной выразительности, изделия изготавливаются на основе правил декоративно-прикладного искусства и законов дизайна, младшие школьники осваивают эстетику труда.

Программа предусматривает использование математических знаний: это и работа с именованными числами, и выполнение вычислений, расчётов, построений при конструировании и моделировании, и работа с геометрическими фигурами и телами, и создание элементарных алгоритмов деятельности в проекте. Освоение правил работы и преобразования информации также тесно связано с образовательной областью «Математика и информатика».

При изучении предмета «Технология» предусмотрена интеграция с образовательными областями «Филология» (русский язык и литературное чтение) и «Окружающий мир». Для понимания детьми реализуемых в изделии технических образов рассматривается культурно-исторический справочный материал, представленный в учебных текстах разного типа. Эти тексты анализируются, обсуждаются; дети строят собственные суждения, обосновывают их, формулируют выводы.

Программа «Технология», интегрируя знания о человеке, природе и обществе, способствует целостному восприятию ребёнком мира во всём его многообразии и единстве. Практико-ориентированная направленность содержания позволяет реализовать эти знания в интеллектуально-практической деятельности младших школьников и создаёт условия для развития их инициативности, изобретательности, гибкости мышления.

Проектная деятельность и работа с технологическими картами формируют у учащихся умения ставить и принимать задачу, планировать последовательность действий и выбирать необходимые средства и способы их выполнения. Самостоятельное осуществление продуктивной проектной деятельности совершенствует умения находить решения в ситуации затруднения, работать в коллективе, нести ответственность за результат и т. д. Всё это воспитывает трудолюбие и закладывает прочные основы способности к самовыражению, формирует социально ценные практические умения, опыт преобразовательной деятельности и творчества.

Продуктивная проектная деятельность создаёт основу для развития личности младшего школьника, предоставляет уникальные возможности для их духовно-нравственного развития. В программе «Технология» предусмотрены материалы о гармоничной среде

обитания человека, что позволяет сформировать у детей устойчивые представления о жизни в гармонии с окружающим миром. Знакомство с народными ремёслами и народными культурными традициями, активное изучение образов и конструкций при - родных объектов, которые являются неисчерпаемым источником идей для мастера, способствуют воспитанию духовности.

Программа ориентирована на широкое использование знаний и умений, усвоенных детьми в процессе изучения других учебных предметов: окружающего мира, изобразительного искусства, математики, русского языка и литературного чтения.

При усвоении содержания курса «Технология» актуализируются знания, полученные при изучении курса «Окружающий мир». Это касается не только работы с природными материалами. Природные формы лежат в основе идей изготовления многих конструкций и воплощаются в готовых изделиях. Курс «Технология» предусматривает знакомство с про-изводствами, ни одно из которых не обходится без природных ресурсов. Деятельность человека — созидателя материальных ценностей и творца окружающего мира — в программе рассматривается в связи с проблемами охраны природы, что способствует формированию экологической культуры детей. Изучение этнокультурных традиций в деятельности человека также связано с содержанием предмета «Окружающий мир».

Содержание программы обеспечивает реальное включение в образовательный процесс различных структурных компонентов личности (интеллектуального, эмоционально-эстетического, духовно-нравственного, физического) в их единстве, что создаёт условия для гармонизации развития, сохранения и укрепления психического и физического здоровья учащихся.

**Место курса в учебном плане**

На изучение технологии в начальной школе отводится 1 ч в неделю. Курс рассчитан на 135 ч: 33 ч — в 1 классе (33 учебные недели), по 34 ч — во 2—4 классах (34 учебные недели в каждом классе).

**Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения учебного предмета**

**Личностными** результатами изучения предмета«Технология»являются следующиеумения:

* воспитывать патриотизм, чувство гордости за свою Родину, российский народ и историю России.
* формировать целостный, социально ориентированный взгляд на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий.
* принять и освоить социальную роль обучающегося, развивать мотивы учебной деятельности и формировать личностный смысл учения.
* развивать самостоятельность и личную ответственность за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе.
* формировать эстетические потребности, ценности и чувства.
* развивать навык сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных

ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций. - формировать установки на безопасный и здоровый образ жизни.

Средством достижения этих результатов служат тексты учебника и тетради.

**Метапредметными**результатами изучения курса«Технология»является формированиеуниверсальных учебных действий (УУД).

**Регулятивные УУД:**

* овладеть способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств ее осуществления.
* освоить способы решения проблем творческого и поискового характера.
* формировать умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата. Средством формирования регулятивных УУД служит проблемно-диалогическая технология.

**Познавательные УУД:**

* использовать знаково-символические средства представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебных и практических задач.
* использовать различные способы поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве сети Интернет), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами и технологиями учебного предмета; в том числе уметь вводить текст с помощью клавиатуры, фиксировать (записывать) в цифровой форме измеряемые величины и анализировать изображения, звуки, готовить свое выступление и выступать с аудио-, видео- и графическим сопровождением; соблюдать нормы информационной избирательности, этики и этикета.

- овладеть навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной формах.

-овладеть логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям.

Средством формирования познавательных УУД служат тексты учебника и его методический аппарат, обеспечивающие формирование функциональной грамотности (первичных навыков работы с информацией).

**Коммуникативные УУД:**

- готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий.

- овладеть базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами.

Средством формирования коммуникативных УУД служат проблемно-диалогическая технология и организация работы в парах и малых группах.

**Предметные результаты**:

- получить первоначальные представления о созидательном и нравственном значении труда в жизни человека и общества; о мире профессий и важности правильного выб ора профессии.

* усвоить первоначальные представления о материальной культуре как продукте предметно-преобразующей деятельности человека.
* приобрети навыки самообслуживания; овладеть технологическими приемами ручной обработки материалов; усвоить правила техники безопасности;
* использовать приобретенные знания и умения для творческого решения несложных конструкторских, художественно-конструкторских (дизайнерских), технологических и организационных задач.

- приобрести первоначальные знания о правилах создания предметной и информационной среды и умениях применять их для выполнения учебно-познавательных и проектных художественно-конструкторских задач.

Средством формирования познавательных УУД служат тексты учебника и его методический аппарат, обеспечивающие формирование функциональной грамотности (первичных навыков работы с информацией).

**Содержание курса**

**Общекультурные и общетрудовые компетенции (знания, умения и способы деятельности). Основы культуры труда, самообслуживания**

Трудовая деятельность и её значение в жизни человека. Рукотворный мир как результат труда человека; разнообразие предметов рукотворного мира (архитектура, техника, предметы быта и декоративно-прикладного искусства и т. д. разных народов России). Особенности тематики, материалов, внешнего вида изделий декоративного искусства разных народов, отражающие природные, географические и социальные условия этих народов.

Элементарные общие правила создания предметов рукотворного мира (удобство, эстетическая выразительность, прочность, гармония предметов и окружающей среды). Бережное отношение к природе как источнику сырьевых ресурсов. Мастера и их профессии; традиции и творчество мастера в создании предметной среды (общее представление).

Анализ задания, организация рабочего места в зависимости от вида работы, планирование трудового процесса. Рациональное размещение на рабочем месте материалов и инструментов, распределение рабочего времени. Отбор и анализ информации (из учебника и дидактических материалов), её использование в организации работы. Контроль и корректировка хода работы. Работа в малых группах, осуществление сотрудничества, выполнение социальных ролей (руководитель и подчинённый).

Элементарная творческая и проектная деятельность (создание замысла, его детализация и воплощение). Культура проектной деятельности и оформление документации (целеполагание, планирование, выполнение, рефлексия, презентация, оценка). Система коллективных, групповых и индивидуальных проектов. Культура межличностных отношений в совместной деятельности. Результат проектной деятельности — изделия, которые могут быть использованы для праздников, в учебной и внеучебной деятельности и т. п. Освоение навыков самообслуживания, по уходу за домом, комнатными растениями. Выполнение элементарных расчётов стоимости изготавливаемого изделия.

**Технология ручной обработки материалов. Элементы графической грамоты**

Общее понятие о материалах, их происхождении. Исследование элементарных физических, механических и технологических свойств материалов, используемых при выполнении практических работ. Многообразие материалов и их практическое применение в жизни.

Подготовка материалов к работе. Экономное расходование материалов. Выбор и замена материалов в соответствии с их декоративно-художественными и конструктивными свойствами, использование соответствующих способов обработки материалов в зависимости от назначения изделия.

Инструменты и приспособления для обработки материалов (знание названий используемых инструментов), соблюдение правил их рационального и безопасного использования.

Общее представление о технологическом процессе, технологической документации (технологическая карта, чертёж и др.); анализ устройства и назначения изделия; выстраивание последовательности практических действий и технологических операций; подбор и замена материалов и инструментов; экономная разметка; обработка с целью получения деталей, сборка, отделка изделия; проверка изделия в действии, внесение необходимых дополнений и изменений. Называние и выполнение основных технологических операций ручной обработки материалов: разметка деталей (на глаз, по шаблону, трафарету, лекалу, копированием, с помощью линейки, угольника, циркуля), раскрой деталей, сборка изделия (клеевая, ниточная, проволочная, винтовая и др.).отделка изделия или его деталей (окрашивание, вышивка, аппликация и др.). Умение заполнять технологическую карту. Выполнение отделки в соответствии с особенностями декоративных орнаментов разных народов России (растительный, геометрический и др.).

Проведение измерений и построений для решения практических задач. Виды условных графических изображений: рисунок, простейший чертёж, эскиз, развёртка, схема (их узнавание). Назначение линий чертежа (контур, линии надреза, сгиба, размерная, осевая, центровая, разрыва). Чтение условных графических изображений. Разметка деталей с опорой на простейший чертёж, эскиз. Изготовление изделий по рисунку, простейшему чертежу или эскизу, схеме.

**Конструирование и моделирование**

Общее представление о конструировании изделий (технических, бытовых, учебных и пр.). Изделие, деталь изделия (общее представление). Понятие о конструкции изделия; различные виды конструкций и способы их сборки. Виды и способы соединения деталей. Основные требования к изделию (соответствие материала, конструкции и внешнего оформления назначению изделия). Конструирование и моделирование изделий из различных материалов по образцу, рисунку, простейшему чертежу или эскизу.

**Практика работы на компьютере**

Информация, её отбор, анализ и систематизация. Способы получения, хранения, переработки информации.

Назначение основных устройств компьютера для ввода, вывода, обработки информации. Включение и выключение компьютера и подключаемых к нему устройств. Клавиатура, общее представление о правилах клавиатурного письма, пользование мышью, использование простейших средств текстового редактора. Простейшие приёмы поиска информации: по ключевым словам, каталогам. Соблюдение безопасных приёмов труда при работе на компьютере; бережное отношение к техническим устройствам. Работа с ЦОР (цифровыми образовательными ресурсами), готовыми материалами на электронных носителях (СО).

Работа с простыми информационными объектами (текст, таблица, схема, рисунок): преобразование, создание, сохранение, удаление. Создание небольшого текста по интересной детям тематике. Вывод текста на принтер. Использование рисунков из ресурса компьютера, программ Word.

**1 класс**

**Давайте познакомимся (3ч)**

Как работать с учебником (1 ч) Знакомство с учебником и рабочей тетрадью, условными обозначениями, критериями оценки изделия по разным основаниям. Я и мои друзья Знакомство с соседом по парте, сбор информации о круге его интересов, осмысление собственных интересов и предпочтений и заполнение анкеты Материалы и инструменты (1 ч) Знакомство с понятиями: материалы, инструменты.

Организация рабочего места. Рабочее место. Подготовка рабочего места. Размещение инструментов и материалов. Уборка рабочего места. Что такое технология (1 ч)Знакомство со значением слова «технология» (названия предмета и процесса изготовления изделия). Осмысление освоенных умений. Понятие: технология

**Человек и земля (21ч)**

Природный материал (1 ч) Виды природных материалов. Подготовка природных матери - алов к работе, приёмы и способы работы с ними. Сбор, сортировка, сушка под прессом и хранение природного материала. Выполнение аппликации по заданному образцу. Понятия: аппликация, пресс, природные материалы, план выполнения работы.

*Изделие: «Аппликация из листьев».*

Пластилин (2 ч) Знакомство со свойствами пластилина. Инструменты, используемые при работе с пластилином. Приёмы работы с пластилином. Выполнение аппликации из пластилина. Использование рубрики «Вопросы юного технолога» для организации своей деятельности и её рефлексии. Понятия: эскиз, сборка. *Изделие:аппликация из пластилина«Ромашковая поляна».* Изготовление изделия из природного материала с использованиемтехники соединения пластилином. Составление темати ческой композиции. Понятие:

композиция. *Изделие: «Мудрая сова»*

Растения (2 ч) Использование растений человеком. Знакомство с частями растений. Знакомство с профессиями, связанными с земледелием. Получение и сушка семян.

Понятие: земледелие: *Изделие: «Получение и сушка семян»*

Проект «Осенний урожай» Осмысление этапов проектной деятельности (на практическом уровне). Использование рубрики «Вопросы юного технолога» для организации проектной деятельности. Приобретение первичных навыков работы над проектом под руководством

учителя. Отработка приёмов работы с пластилином, навыков использования инструментов. Понятие: проект. *Изделие: «Овощи из пластилина»* Бумага (2 ч) Знакомство с видами и свойствами бумаги. Приёмы и способы работы сбумагой. Правила безопасной работы ножницами. Знакомство с правилами разметки при помощи шаблона и сгибанием, соединение деталей изделия при помощи клея. Составление симметричного орнамента из геометрических фигур. Знакомство с использованием бумаги и правилами экономного её расходования. Понятия: шаблон, симметрия, правила безопасной работы. *Изделия: «Волшебные фигуры», «Закладка избумаги»*

Насекомые (1 ч) Знакомство с видами насекомых. Использование человеком продуктов жизнедеятельности пчёл. Составление плана изготовления изделия по образцу на слайдах. Изготовление изделия из различных материалов (природные, бросовые материалы,пластилин, краски). *Изделие: «Пчёлы и соты»*

Дикие животные (1 ч) Виды диких животных. Знакомство с техникой коллажа. Изго - товление аппликации из журнальных вырезок в технике коллажа. Знакомство с правилами работы в паре.

**2 класс**

**Давайте познакомимся.**

Как работать с учебником (1 ч)

Знакомство с учебником и рабочей тетрадью, условными обозначениями, критериями оценки изделия по разным основаниям.

**Человек и земля. 21 ч**

Деятельность человека на земле. Способы её обработки., значение овощных культур для человека. Наблюдение за ростом растений,

**Посуда 4ч.**

Материалы, используемые для изготовления различных видов посуды. Глина, пластилин, термопластика, технология изготовления посуды различными способами. Создание проекта «Праздничный стол» **Народные промыслы 5ч.** Знакомство с различными народными промыслами,технологией изготовления, материалами хохломской росписи, дымковской игрушки, городецкой росписи, истории матрёшки. Изготовление изделий в технике народных промыслов.

**Домашние животные и птицы 3ч**.

Значение лошади для человека. Закрепление навыков разметки по шаблону. Природные материалы для изготовления изделий: пшено, фасоль, семена и др. Свойства природных материалов. Разметка при помощи кальки. Самостоятельное составление плана.

**Новый год 1ч.**

История ёлочных игрушек Приёмы изготовления изделий из яичной скорлупы.

**Строительство 1 ч.**

Особенности деревянного зодчества. Конструкция деревенской избы. Выполнение работы в технике полуобъёмная пластика, свойства яичной скорлупы и технология работы с ней.

**В доме 4ч.**

Традиции оформления русской избы, правила приёма гостей. Утварь, значение русской печи, материалы и приспособления, используемые в работе печника. Изготовление модели печи из пластичного материала. Ткачество. Структура тканей, переплетение нитей. Мебель, традиционная для русской избы. Конструирование мебели из картона.

**Народный костюм. 4ч.**

**3 класс**

Здравствуй, дорогой друг. Как работать с учебником. Путешествуем по городу(1 ч). Человек и земля (21 ч).

Архитектура (1 ч). Городские постройки (1 ч). Парк (1 ч).

Проект «Детская площадка « (2 ч). Ателье мод. Одежда. Пряжа и ткани (2 ч). Изготовление тканей (1 ч).

Вязание (1 ч).

Одежда для карнавала (1 ч). Бисероплетение (1 ч).

Кафе (1 ч).

Фруктовый завтрак (1 ч). Колпачок – цыпленок (1 ч). Бутерброды (1 ч). Салфетница (1 ч).

Магазин подарков (1 ч). Золотистая соломка (1 ч). Упаковка подарков (1 ч). Автомастерская (1 ч). Грузовик (1 ч).

Человек и вода (4 ч).

Мосты (1 ч).

Водный транспорт (1 ч). Океанариум (1 ч). Проект «Океанариум» Фонтаны (1 ч).

Человек и воздух (3 ч).

Зоопарк (1 ч).

Вертолётная площадка (1 ч). Воздушный шар (1 ч).

Человек и информация (5 ч).

Переплётная мастерская (1 ч). Почта (1 ч).

Кукольный театр (2 ч). Афиша (1 ч).

**4 класс**

**Как работать с учебником (1 ч). Человек и земля (21 ч).**

Вагоностроительный завод (2 ч). Полезные ископаемые (2 ч). Автомобильный завод (2 ч). Монетный двор (2 ч). Фаянсовый завод (2 ч). Швейная фабрика (2 ч). Обувное производство (2 ч).

Деревообрабатывающее производство (2 ч). Кондитерская фабрика (2 ч).

Бытовая техника (2 ч). Тепличное хозяйство (1 ч).

**Человек и вода (3 ч).**

Водоканал (1 ч). Порт (1 ч).

Узелковое плетение (1 ч).

**Человек и воздух (3 ч).**

Самолётостроение. Ракетостроение (3 ч).

**Человек и информация (6 ч).**

Создание титульного листа (1 ч). Работа с таблицами (1ч). Создание содержания книги (1ч). Переплётные работы (2ч). Итоговый урок (1ч).

**Музыка**

**Цели и задачи изучения предмета**

**Цель** массового музыкального образования и воспитания — *формирование музыкальной культуры как неотъемлемой части духовной культуры школьников* — наиболее полно отражает интересы современного общества в развитии духов­ного потенциала подрастающего поколения.

**Задачи** музыкального образования младших школьников:

• воспитание интереса, эмоционально-ценностного отно­шения и любви к музыкальному искусству, художественного вкуса, нравственных и эстетических чувств: любви к ближне­му, к своему народу, к Родине; уважения к истории, тради­циям, музыкальной культуре разных народов мира на основе постижения учащимися музыкального искусства во всем мно­гообразии его форм и жанров;

• воспитание чувства музыки как основы музыкальной гра­мотности;

• развитие образно-ассоциативного мышления детей, му­зыкальной памяти и слуха на основе активного, прочувство­ванного и осознанного восприятия лучших образцов мировой музыкальной культуры прошлого и настоящего;

• накопление тезауруса — багажа музыкальных впечатле­ний, интонационно-образного словаря, первоначальных зна­ний музыки и о музыке, формирование опыта музицирования, хорового исполнительства на основе развития певческо­го голоса, творческих способностей в различных видах музы­кальной деятельности.

**Общая характеристика программы курса музыки.**

**Содержание программы** базируется на художественно-об­разном, нравственно-эстетическом постижении младшими школьниками основных пластов мирового музыкального ис­кусства: фольклора, музыки религиозной традиции, произве­дений композиторов-классиков (золотой фонд), современной народного худож­ника России Б.М. Неменского, в мир культуры других академической и популярной музыки. Приоритетным в дан­ной программе является введение ребенка в мир музыки че­рез интонации, темы и образы русской музыкальной культу­ры — «от родного порога», по выражению народов. Это оказывает позитивное влияние на формирова­ние семейных ценностей, составляющих духовное и нрав­ственное богатство культуры и искусства народа. Освоение образцов музыкального фольклора как синкретичного искус­ства разных народов мира, в котором находят отражение фак­ты истории, отношение человека к родному краю, его при­роде, труду людей, предполагает изучение основных фольк­лорных жанров, народных обрядов, обычаев и традиций, изустных и письменных форм бытования музыки как истоков творчества композиторов-классиков. Включение в программу музыки религиозной традиции базируется на культурологи­ческом подходе, который дает возможность учащимся осваи­вать духовно-нравственные ценности как неотъемлемую часть мировой музыкальной культуры.

Программа направлена на постижение закономерностей возникновения и развития музыкального искусства в его свя­зях с жизнью, разнообразия форм его проявления и бытова­ния в окружающем мире, специфики воздействия на духов­ный мир человека на основе проникновения в интонацион­но-временную природу музыки, ее жанрово-стилистические особенности. При этом надо отметить, что занятия музыкой и достижение предметных результатов ввиду специфики ис­кусства неотделимы от достижения личностных и метапредметных результатов.

**Критерии отбора** музыкального материала в данную про­грамму заимствованы из концепции Д. Б. Кабалевского — это художественная ценность музыкальных произведений, их воспитательная значимость и педагогическая целесообраз­ность.

Основными **методическими принципами** программы

являются: увлеченность, триединство деятельности компози­тора — исполнителя — слушателя, «тождество и контраст», интонационность, опора на отечественную музыкальную культуру.

Освоение музыкального материала, включенного в про­грамму с этих позиций, формирует музыкальную культуру младших школьников, воспитывает их музыкальный вкус.

**Виды музыкальной деятельности** разнообразны и на­правлены на реализацию принципов развивающего обучения в массовом музыкальном образовании и воспитании. Пости­жение одного и того же музыкального произведения подразу­мевает различные формы общения ребенка с музыкой. В сфе­ру исполнительской деятельности учащихся входят: хоровое, ансамблевое и сольное пение; пластическое интонирование и музыкально-ритмические движения; игра на музыкальных инструментах; инсценирование (разыгрывание) песен, сюже­тов сказок, музыкальных пьес программного характера; осво­ение элементов музыкальной грамоты как средства фиксации музыкальной речи.

Помимо этого, дети проявляют творческое начало в раз­мышлениях о музыке, импровизациях (речевой, вокальной, ритмической, пластической); в рисунках на темы полюбив­шихся музыкальных произведений, эскизах костюмов и деко­раций к операм, балетам, музыкальным спектаклям; в состав­лении художественных коллажей, поэтических дневников, программ концертов; в подборе музыкальных коллекций в до­машнюю фонотеку; в создании рисованных мультфильмов, озвученных знакомой музыкой, небольших литературных сочи­нений о музыке, музыкальных инструментах, музыкантах и др.

В целом эмоциональное восприятие музыки, размышление о ней и воплощение образного содержания в исполнении да­ют возможность овладевать приемами сравнения, анализа, обобщения, классификации различных явлений музыкально­го искусства, что формирует у младших школьников *универ­сальные учебные действия.*

**Структуру программы** составляют разделы, в которых обозначены основные содержательные линии, указаны музыкальные произведения. Названия разделов являются выраже­нием художественно-педагогической идеи блока уроков, чет­верти, года. Занятия в I классе носят пропедевтический, ввод­ный характер и предполагают знакомство детей с музыкой в широком жизненном контексте.

В соответствии со стандартами второго поколения оцени­ванию подлежит опыт эмоционально-ценностного отношения к искусству, соответствующие знания и умения, проявляющи­еся в различных видах музыкально-творческой деятельности.

Данная программа не подразумевает жестко регламентиро­ванного разделения музыкального материала на учебные те­мы, уроки. Творческое планирование художественного мате­риала в рамках урока, распределение его внутри четверти, учебного года в зависимости от интерпретации учителем той или иной художественно-педагогической идеи, особенностей и уровня музыкального развития учащихся каждого конкрет­ного класса будут способствовать вариативности музыкальных занятий.

**Место учебного предмета в учебном плане.**

Предмет «Музыка» изучается в I—IV классах по1 ч в неделю, в объеме не менее 135 часов (33 часа -в I классе, по 34 часа — во II—IV классах).

**Формы организации учебного процесса, технологии обучения.**

Методы и формы обучения определяются с учетом индивидуальных и возрастных особенностей учащихся, развития и саморазвития личности. Содержание данного курса строится на основе системно-деятельностного подхода. Вовлечение учащихся в разнообразную учебную, исследовательскую и практическую деятельность является условием приобретения прочных знаний, преобразования их в убеждения и умения, становления ответственности как черты личности.

Уход от традиционного урока через использование в процессе обучения новых технологий позволяет устранить однообразие образовательной среды и монотонность учебного процесса, создаст условия для смены видов деятельности обучающихся, позволит реализовать принципы здоровьесбережения. Выбор технологии зависит от предметного содержания, целей урока, уровня подготовленности обучающихся, возможности удовлетворения их образовательных запросов, возрастной категории обучающихся.

В условиях реализации требований ФГОС наиболее актуальными становятся **технологии:**

* Информационно – коммуникационная технология
* Проектная технология
* Здоровьесберегающие технологии
* Технология проблемного обучения
* Игровые технологии
* Педагогика сотрудничества.
* Групповые технологии.
* Традиционные технологии (классно-урочная система)

**Личностные, метапредметные и предметные результаты**

**освоения учебного предмета**

**Личностные результаты** отражаются в индивидуальных качественных свойствах учащихся, которые они должны при­обрести в процессе освоения учебного предмета «Музыка»: — чувство гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и националь­ной принадлежности на основе изучения лучших образцов фольклора, шедевров музыкального наследия русских компо­зиторов, музыки Русской православной церкви, различных направлений современного музыкального искусства России;

— целостный, социально ориентированный взгляд на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, культур, народов и религий на основе сопоставления произведений русской музыки и музыки других стран, народов, националь­ных стилей.

— умение наблюдать за разнообразными явлениями жизни и искусства в учебной и внеурочной деятельности, их пони­мание и оценка— умение ориентироваться в культурном мно­гообразии окружающей действительности, участие в музы­кальной жизни класса, школы, города и др.;

— уважительное отношение к культуре других народов; сформированность эстетических потребностей, ценностей и чувств;

— развитие мотивов учебной деятельности и личностного смысла учения; овладение навыками сотрудничества с учите­лем и сверстниками;

— реализация творческого потенциала в процессе коллек­тивного (или индивидуального) музицирования при воплоще­нии музыкальных образов;

— ориентация в культурном многообразии окружающей действительности, участие в музыкальной жизни класса, шко­лы, города и др.;

— формирование этических чувств доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и со­переживания чувствам других людей;

— развитие музыкально-эстетического чувства, проявляю­щего себя в эмоционально-ценностном отношении к искус­ству, понимании его функций в жизни человека и общества.

**Метапредметные результаты** характеризуют уровень сформированности универсальных учебных действий учащих­ся, проявляющихся в познавательной и практической дея­тельности:

— овладение способностями принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств ее осуществле­ния в разных формах и видах музыкальной деятельности;

— освоение способов решения проблем творческого и по­искового характера в процессе восприятия, исполнения, оценки музыкальных сочинений;

— формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условием ее реализации в процессе познания со- держания музыкальных образов; определять наиболее эффек­тивные способы достижения результата в исполнительской и творческой деятельности;

— продуктивное сотрудничество (общение, взаимодействие) со сверстниками при решении различных музыкально-твор­ческих задач на уроках музыки, во внеурочной и внешколь­ной музыкально-эстетической деятельности;

— освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии; позитивная самооценка своих музыкально-твор­ческих возможностей;

— овладение навыками смыслового прочтения содержания «текстов» различных музыкальных стилей и жанров в соответ­ствии с целями и задачами деятельности;

— приобретение умения осознанного построения речевого высказывания о содержании, характере, особенностях языка музыкальных произведений разных эпох, творческих направ­лений в соответствии с задачами коммуникации;

— формирование у младших школьников умения состав­лять тексты, связанные с размышлениями о музыке и лич­ностной оценкой ее содержания, в устной и письменной форме;

— овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, установления аналогий в процессе инто­национно-образного и жанрового, стилевого анализа музы­кальных сочинений и других видов музыкально-творческой деятельности;

— умение осуществлять информационную, познавательную и практическую деятельность с использованием различных средств информации и коммуникации (включая пособия на электронных носителях, обучающие музыкальные программы, цифровые образовательные ресурсы, мультимедийные презен­тации, работу с интерактивной доской и т.п.).

**Предметные результаты изучения музыки** отражают опыт учащихся в музыкально-творческой деятельности:

— формирование представления о роли музыки в жизни человека, в его духовно-нравственном развитии;

— формирование общего представления о музыкальной картине мира;

— знание основных закономерностей музыкального искус­ства на примере изучаемых музыкальных произведений;

— формирование основ музыкальной культуры, в том чис­ле на материале музыкальной культуры родного края, разви­тие художественного вкуса и интереса к музыкальному искус­ству и музыкальной деятельности;

— формирование устойчивого интереса к музыке и различ­ным видам (или какому-либо виду) музыкально-творческой деятельности;

— умение воспринимать музыку и выражать свое отноше­ние к музыкальным произведениям;

— умение эмоционально и осознанно относиться к музы­ке различных направлений: фольклору, музыке религиозной традиции, классической и современной; понимать содержа­ние, интонационно-образный смысл произведений разных жанров и стилей;

— умение воплощать музыкальные образы при создании театрализованных и музыкально-пластических композиций, исполнении вокально-хоровых произведений, в импровизациях.

**Работа с текстом: поиск информации и понимание прочитанного**

Выпускник научится:

* сравнивать между собой объекты, описанные в тексте, выделяя 2—3 существенных признака;
* понимать информацию, представленную в неявном виде (например, находить в тексте несколько примеров, доказывающих приведённое утверждение; характеризовать явление по его описанию; выделять общий признак группы элементов);

Выпускник получит возможность научиться:

* использовать формальные элементы текста (например,  
  подзаголовки, сноски) для поиска нужной информации;
* работать с несколькими источниками информации;
* сопоставлять информацию, полученную из нескольких источников.

**Работа с текстом: преобразование и интерпретация информации**

Выпускник научится:

* формулировать несложные выводы, основываясь на тексте; находить аргументы, подтверждающие вывод;
* сопоставлять и обобщать содержащуюся в разных частях текста информацию;
* составлять на основании текста небольшое монологическое высказывание, отвечая на поставленный вопрос.

**Работа с текстом: оценка информации**

Выпускник научится:

* на основе имеющихся знаний, жизненного опыта подвергать сомнению достоверность прочитанного, обнаруживать недостоверность получаемых сведений, пробелы в информации и находить пути восполнения этих пробелов;
* участвовать в учебном диалоге

Выпускник получит возможность научиться:

* сопоставлять различные точки зрения;
* соотносить позицию автора с собственной точкой зрения;
* в процессе работы с одним или несколькими источниками выявлять достоверную (противоречивую) информацию.

**Содержание программы.**

Основное содержание курса представлено следующими содержательными линиями: «Музыка в жизни человека», «Основные закономерности музыкального искусства», «Музыкальная картина мира».

Музыка в жизни человека. Истоки возникновения музыки. Рождение музыки как естественное проявление человеческих чувств. Звучание окружающей жизни, природы, настроений, чувств и характера человека.

Обобщенное представление об основных образно-эмоциональных сферах музыки и о многообразии музыкальных жанров и стилей. Песня, танец, марш и их разновидности. Песенность, танцевальность, маршевость. Опера, балет, симфония, концерт, сюита, кантата, мюзикл.

Отечественные народные музыкальные традиции. Народное творчество России. Музыкальный и поэтический фольклор: песни, танцы, действа, обряды, скороговорки, загадки, игры-драматизации. Историческое прошлое в музыкальных образах. Народная и профессиональная музыка. Сочинения отечественных композиторов о Родине. Духовная музыка в творчестве композиторов.

Основные закономерности музыкального искусства.

Интонационно-образная природа музыкального искусства. Выразительность и изобразительносгь в музыке. Интонация как озвученное состояние, выражение эмоций и мыслей.

Интонации музыкальные и речевые. Сходство и различие. Интонация — источник музыкальной речи. Основные средства музыкальной выразительности (мелодия, ритм, темп, динамика, тембр, лад и др.).

Музыкальная речь как способ общения между людьми, ее эмоциональное воздействие. Композитор — исполнитель — слушатель. Особенности музыкальной речи в сочинениях композиторов, ее выразительный смысл. Нотная запись как способ фиксации музыкальной речи. Элементы нотной грамоты.

Развитие музыки — сопоставление и столкновение чувств и мыслей человека, музыкальных интонаций, тем, художественных образов. Основные приёмы музыкального развития (повтор и контраст).

Формы построения музыки как обобщенное выражение художественно-образного содержания произведений. Формы одночастные, двух- и трехчастные, вариации, рондо и др.

Музыкальная картина мира. Интонационное богатство музыкального мира. Общие представления о музыкальной жизни страны. Детские хоровые и инструментальные коллективы, ансамбли песни и танца. Выдающиеся исполнительские коллективы (хоровые, симфонические). Музыкальные театры. Конкурсы и фестивали музыкантов. Музыка для детей: радио-и телепередачи, видеофильмы, звукозаписи (CD, DVD).

Различные виды музыки: вокальная, инструментальная, сольная, хоровая, оркестровая. Певческие голоса: детские, женские, мужские. Хоры: детский, женский, мужской, смешанный. Музыкальные инструменты. Оркестры: симфонический, духовой, народных инструментов.Народное и профессиональное музыкальное творчество разных стран мира. Многообразие этнокультурных, исторически сложившихся традиций. Региональные музыкально-поэтические традиции: содержание, образная сфера и музыкальный язык.

1 КЛАСС (33часа)

**«Музыка вокруг нас» 16 ч.**

Музыка и ее роль в повседневной жизни человека. Композитор – исполнитель – слушатель. Песни, танцы и марши — основа многообразных жизненно-музыкальных впечатлений детей. Музы водят хоровод. Мелодия – душа музыки. Образы осенней природы в музыке. Словарь эмоций. Музыкальная азбука. Музыкальные инструменты: свирель, дудочка, рожок, гусли, флейта, арфа. Звучащие картины. Русский былинный сказ о гусляре садко. Музыка в праздновании Рождества Христова. Музыкальный театр: балет.

Первые опыты вокальных, ритмических и пластических импровизаций. Выразительное исполнение сочинений разных жанров и стилей. Выполнение творческих заданий, представленных в рабочей тетради.

**«Музыка и ты» 17 ч.**

Музыка в жизни ребенка. Образы родного края. Роль поэта, художника, композитора в изображении картин природы (слова- краски-звуки). Образы утренней и вечерней природы в музыке. Музыкальные портреты. Разыгрывание музыкальной сказки. Образы защитников Отечества в музыке. Мамин праздник и музыкальные произведения. Своеобразие музыкального произведения в выражении чувств человека и окружающего его мира. Интонационно-осмысленное воспроизведение различных музыкальных образов. Музыкальные инструменты: лютня, клавесин, фортепиано, гитара. Музыка в цирке. Музыкальный театр: опера. Музыка в кино. Афиша музыкального спектакля, программа концерта для родителей. Музыкальный словарик.

Выразительное, интонационно осмысленное исполнение сочинений разных жанров и стилей. Выполнение творческих заданий, представленных в рабочей тетради.

2 КЛАСС (34часа)

**«Россия — Родина моя» 3 ч.**

Образы родного края в музыке. Песенность как отличительная черта русской музыки. Музыкальный пейзаж. Государственные символы России. Гимн-главная песня нашей Родины; герб, флаг. Средства музыкальной выразительности. Художественные символы России(Московский Кремль, храм Христа Спасителя, Большой театр).

Выразительное, интонационно осмысленное исполнение сочинений разных жанров и стилей. Выполнение творческих заданий, представленных в рабочей тетради.

**«День, полный событий» 6 ч.**

Мир ребенка в музыкальных интонациях, темах и образах детских пьес П. Чайковского и С. Прокофьева. Песенность, танцевальность, маршевость в передаче содержания и эмоционального строя музыкальных сочинений. Природа, детские игры и забавы, сказка в музыке, колыбельные песни. Своеобразие музыкального языка композиторов, сходство и и различие. Музыкальный инструмент— фортепиано, его его выразительные возможности. Звучащие картины.

Выразительное, интонационно осмысленное исполнение сочинений разных жанров и стилей. Выполнение творческих заданий, представленных в рабочей тетради.

**«О России петь — что стремиться в храм» 7 ч.**

Колокольные звоны России: набат, трезвон, благовест. Звучащие картины. Музыкальный пейзаж. Святые земли Русской: Александр Невский, Сергий Радонежский. Воплощение их образов в музыке различный жанров. Народные песнопения, кантата. Жанр молитвы. Праздники Русской Православной церкви. Рождество Христово. Рождественские песнопения и колядки.

Выразительное, интонационно осмысленное исполнение сочинений разных жанров и стилей. Выполнение творческих заданий, представленных в рабочей тетради.

**«Гори, гори ясно, чтобы не погасло!» 3 ч**

Фольклор — народная мудрость. Русские народные инструменты. Оркестр русских народных инструментов. Мотив, напев, наигрыш. Вариации в русской народной музыке. Ритмическая пар­титура. Музыка в народном стиле. Традиции народногомузицирования. Обряды и праздники русского народа: проводы зимы (Масленица).встреча весны.

Разыгрывание народных песен: песня-игра, песня-диалог, песня-хоровод. Опыты сочинения мелодий на тексты народных песенок, закличек, потешек. Выразительное, интонационно осмысленное исполнение русских народных песен, танцев, инструментальных наигрышей разных жанров. Выполнение творческих заданий, представленных в рабочей тетради.

**«В музыкальном театре» 5 ч.**

Опера и балет. Многообразие сюжетов и образов музыкального спектакля. Песенность, танцевальность, маршевость в опере и балете. Симфонический оркестр. Роль дирижера, режиссера, художника в создании музыкального спектакля. Элементы оперного и балетного спектаклей. Увертюра. Музыкальные темы-характеристики действующих лиц. Детский музыкальный театр.

Ролевая игра в дирижера Сценическое воплощение учащимися отдельных фрагментов музыкального спектакля. Выразительное, интонационно осмысленное исполнение тем-характеристик действующих лиц опер и балетов. Выполнение творческих заданий, представленных в рабочей тетради.

**«В концертном зале» 5 ч**

Жанровое многообразие инструментальной и симфонической музыки. Симфоническая сказка С. Прокофьева: тембры инструментов и различных групп инструментов симфонического ор­кестра. Музыкальная живопись. Выразительность и изобразительность образов музыки В.-А.Моцарта, М. Мусоргского. Жанры симфонической музыки: увертюра, симфония. Партитура. Взаимодействие тем-образов: повтор, контраст.

Выразительное, интонационно осмысленное исполнение сочинений разных жанров и стилей. Выполнение творческих заданий, представленных в рабочей тетради.

**«Чтоб музыкантом быть, так надобно уменье...» 5 ч**

Композитор — исполнитель — слушатель. Инто­национная природа музыки. Музыкальная речь и музыкальный язык. Музыкальные инструменты (орган). Выразительность и изобразительность музыки. Жанры музыки. Сочинения И.-С. Баха. М. Глинки. В.-А. Моцарта, Г. Свиридова. Д. Кабалевского. Жанры музыки. Му­зыкальные и живописные пейзажи (мелодия - рису­нок, лад - цвет). Международные конкурсы исполни­телей. Темы, сюже­ты и образы музыки С. Прокофьева, П. Чайковского.

Выразительное, интонационно осмысленное исполнение сочинений разных жанров и стилей. Выполнение творческих заданий, представленных в рабочей тетради.

3 КЛАСС (34 часа)

**«Россия — Родина моя» 5 ч.**

Песенность русской музыки. Образы родной природы в романсах русских композиторов. Лирические образы вокальной музыки. Звучащие картины. Обра­зы Родины, защитников Отечества в различных жанрах музыки: кант, народная песня, кантата, опера. Форма-композиция, приемы развития и особенности музыкального языка различных произведений.

Выразительное, интонационно осмысленное исполнение сочинений разных жанров и стилей. Выполнение творческих заданий, представленных в рабочей тетради.

**«День, полный событий» 4 ч.**

Жизненно-музыкальные впечатления ребенка «с утра до вечера». Образы природы, портрет в вокаль­ной и инструментальной музыке. Выразительность и изобразительность музыки разных жанров (инструментальная пьеса, песня, романс, вокальный цикл, фортепианная сюита, балет и др.) и стилей композиторов (П. Чайковский, С. Прокофьев, М. Мусоргский, Э. Григ).

Сценическое воплощение отдельных сочинений программного характера. Выразительное, интонационно осмысленное исполнение сочинений разных жанров и стилей. Выполнение творческих заданий, представленных в рабочей тетради.

**«О России петь — что стремиться в храм» 4 ч.**

Древнейшая песнь материнства. Образы Богородицы (Девы Марии) в музыке, поэзии, изобразительном искусстве. Икона Богоматери Владимирской — величайшая святыня Руси. Праздники Русской православной церкви: Вербное воскресенье(вход Госпо­день в Иерусалим), Крещение Руси (988 г.). Святые земли Русской – княгиня Ольга и князь Владимир. Песнопения (тропарь, величание) и молитвы в церковном богослужении, песни и хоры современных композиторов, воспевающие красоту материнства, любовь, добро.

Выразительное, интонационно осмысленное исполнение сочинений разных жанров и стилей. Выполнение творческих заданий, представленных в рабочей тетради.

**«Гори, гори ясно, чтобы не погасло!» 4 ч.**

Жанр былины в русском музыкальном фолькло­ре. Особенности повествования (мелодика и ритмика былин). Певцы-гусляры. Образы былинных сказителей (Садко, Баян), певцов-музыкантов (Лель), народные традиции и обряды в музыке русских композиторов. Мелодии в народном стиле. Имитация тембров русских народных инструментов в звучании симфонического оркестра. Звучащие картины.

Сценическое воплощение отдельных фрагментов оперных спектаклей. Выразительное, интонационно осмысленное исполнение сочинений разных жанров и стилей. Выполнение творческих заданий, представленных в рабочей тетради.

**«В музыкальном театре» 6 ч.**

Путешествие в музыкальный театр. Обобщение и систематизация жизненно-музыкальных представле­ний учащихся об особенностях оперного и балетного спектаклей. Сравнительный анализ музыкальных тем- характеристик действующих лиц, сценических ситуаций, драматургии в операх и балетах (М.Глинка, К.-В.Глюк,Н.Римский-Косаков,П.Чайковский). Мюзикл — жанр легкой музыки (Р. Роджерс.А. Рыбников). Особенности музыкального языка, манеры исполнения.

Сценическое воплощение отдельных фрагментов музыкальных спектаклей. Выразительное, интонационно осмысленное исполнение сочинений разных жанров и стилей. Выполнение творческих заданий, представленных в рабочей тетради.

**«В концертном зале» 6ч.**

Жанр инструментального концерта. Мастерство композиторов и исполнителей в воплощении диалога солиста и симфонического оркестра. «Вторая жизнь» народной песни в инструментальном концерте (П. Чайковский). Музыкальные инструменты: флейта, скрипка — их выразительные возможности (И.-С.Бах. К.-В. Глюк. Н. Паганини. П. Чайковский). Выдающиеся скрипичные мастера и исполните­ли. Контрастные образы программной сюиты, симфо­нии. Особенности драматургии. Музыкальная форма (двухчастная, трёхчастная, вариационная). Темы, сюжеты и образы музыки Л. Бетховена.

Выразительное, интонационно осмысленное исполнение сочинений разных жанров и стилей. Выполнение творческих заданий, представленных в рабочей тетради.

**«Чтоб музыкантом быть, так надобно уменье...» 5 ч.**

Музыка источник вдохновения, надежды и радости жизни. Роль композитора, исполнителя, слушателя в создании и бытовании музыкальных сочине­ний. Сходство и различия музыкальной речи разных композиторов. Образы природы в музыке Г. Свиридова. Музыкальные иллюстрации.

Джаз – искусство XX века. Особенности мелодики, ритма, тембров инструментов, манеры исполнения джазовой музыки. Импровизации как основа джаза. Дж. Гершвин и симфоджаз. Известные джазовые музыканты-исполнители.

Мир музыки С. Прокофьева. П. Чайковский и Э. Григ - певцы родной природы. Ода как жанр литературного и музыкального творчества. Жанровая общность оды, канта, гимна. Мелодии прошлого, которые знает весь мир.

Выразительное, интонационно осмысленное исполнение сочинений разных жанров и стилей. Выполнение творческих заданий, представленных в рабочей тетради.

4 КЛАСС (34 часа)

**«Россия — Родина моя» 3 ч.**

Красота родной земли, человека в народной музыке и сочинениях русских композиторов. Общность интонаций народного и композиторского музыкаль­ного творчества. Тайна рождения песни. Многообразие жанров народных песен: колыбельная, плясовая, солдатская, трудовая, лирическая, хороводная и др.; особенности интонаций, ритмов, композиционного строения, манеры исполнения. Лирические образы музыки С. Рахманинова (инструментальный концерт, вокализ), патриотическая тема в музыке М. Глинки (опера), С. Прокофьева (кантата). Звучащие картины.

Вокальные импровизации на заданный текст. Выразительное, интонационно осмысленное исполнение сочинений разных жанров и стилей. Выполнение творческих заданий, представленных в рабочей тетради.

**«О России петь — что стремиться в храм» 4 ч.**

Нравственные подвиги святых земли Русской (княгиня Ольга, князь Владимир, князь Александр Невский, преподобные Сергий Радонежский и Илья Муромец), их почитание и восхваление. Святые Кирилл и Мефодий — создатели славянской письменности. Религиозные песнопения: стихира, тропарь, молитва, величание; особенности мелодики, ритма, исполнения. Праздники Русской православной церкви: Пасха – «праздник праздников, торжество торжеств». Церковные и народные традиции праздника. Образ светлого Христова Воскресения в музыке русских композиторов.

Выразительное, интонационно осмысленное исполнение сочинений разных жанров и стилей. Выполнение творческих заданий, представленных в рабочей тетради.

**«День, полный событий» 6 ч.**

«В краю великих вдохновений…». Один день с А. С. Пушкиным. Михайловское: музыкально-поэтические образы природы, сказок в творчестве русских композиторов (П. Чайковский. М. Мусоргский. Н. Римский-Корса­ков, Г. Свиридов и др.). Многообразие жанров народной музыки. Святогорский монастырь: колокольные звоны. Тригорское: музыкально-литературные вечера ,романсы, инструментальное музицирование (ансамбль, дуэт). Музыкальность поэзии А. Пушкина.

Выразительное, интонационно осмысленное исполнение сочинений разных жанров и стилей. Выполнение творческих заданий, представленных в рабочей тетради.

**«Гори, гори ясно, чтобы не погасло!» 3 ч.**

Народная песня - летопись жизни народа и источник вдохновения композиторов разных стран и эпох. Сюжеты, образы, жанры народных песен. Музыка в народном стиле. Приемы развития: повтор, контраст, вариационность, импровизационность. Единство слова, напева, инструментального наигрыша, движений, среды бытования в образцах народного творчества. Устная и письменная традиция сохранения и передачи музыкального фольклора.

Музыкальные инструменты России: балалайка, гармонь, баян и др. Оркестр русских народных инструментов. Мифы, легенды, предания, сказки о музыке и музы­кантах. Вариации в народной и композиторской музыке. Церковные и народные праздники на Руси: Троица. Икона «Троица» А. Рублева.

Выразительное, интонационно осмысленное исполнение сочинений разных жанров и стилей. Выполнение творческих заданий, представленных в рабочей тетради.

**«В концертном зале» 5 ч.**

Различные жанры и образные сферы вокальной (песня, вокализ, романс, баркарола), камерной инструментальной (квартет, вариации, сюита, соната) и симфонической музыки (симфония, симфоническая увертюра).Особенности музыкальной драматургии (сочинения Л. Бородина. П. Чайковского, С. Рахманинова. Л. Бетховена).Интонации народной музыки в творчестве Ф. Шопена (полонезы, мазурки, вальсы, прелюдии), М. Глинки (баркарола, хота).

Музыкальные инструменты: виолончель, скрипка. Симфонический оркестр. Известные дирижеры и исполнительские коллективы

Выразительное, интонационно осмысленное исполнение сочинений разных жанров и стилей. Выполнение творческих заданий, представленных в рабочей тетради.

**«В музыкальном театре» 6 ч.**

События отечественной истории в творчестве М. Глинки, М. Мусоргского, С. Прокофьева.

Опера. Музыкальная тема - характеристика действующих лиц. Ария, речитатив, песня, танец и др. Линии драматургического развития действия в опере. Основные приемы драматургии: контраст, сопоставление, повтор, вариантность.

Балет. Особенности развития музыкальных образов в балетах Л. Хачатуряна, И. Стравинского. Народные мотивы и своеобразие музыкального языка.

Восточные мотивы втворчестве русских композиторов. Орнаментальная мелодика.

Жанры легкой музыки: оперетта, мюзикл. Особенности мелодики, ритмики, манеры исполнения.

Сценическое воплощение отдельных фрагментов музыкальных спектаклей. Выразительное, интонационно осмысленное исполнение сочинений разных жанров и стилей. Выполнение творческих заданий, представленных в рабочей тетради.

**«Чтоб музыкантом быть, так надобно уменье...» 7 ч**.

Произведения композиторов-классиков (С. Рахманинов, Н. Римский-Корсаков. Ф. Шопен) и мастерство известных исполнителей (С. Рихтер. С. Лемешев. И. Козловский. М. Ростропович и др.). Сходство и различия музыкального языка разных эпох, композиторов, народов. Музыкальные образы и их развитие в разных жанрах (прелюдия, этюд, соната, симфоничес­кая картина, сюита, песня и др.). Интонационная выразительность музыкальной речи. Музыкальные инструменты: гитара. Классические и современные образцы гитарной музыки (народная песня, романс, шедевры классики, джазовая импровизация, авторская песня). Обработка. Переложение. Импровизация. Образы былин и сказок в произведениях Н. Римского-Корсакова. Образ Родины в музыке М. Мусоргского.

Выразительное, интонационно осмысленное исполнение сочинений разных жанров и стилей. Выполнение творческих заданий, представленных в рабочей тетради.

**Физическая культура**

Программа предмета «Физическая культура» предназначена для изучения физкультуры в начальной школе (1-4 классы), соответствует Федеральному государственному образовательному стандарту второго поколения

**Цели и задачи изучения предмета.**

Учитывая эти особенности, предлагаемая программа по физической культуре для учащихся начальной школы ориентируется на решение следующих целей и задач:

**цельюпрограммы -** формирование у учащихся начальной школы основ здорового образа жизни, развитие творческой самостоятельности посредством освоения двигательной деятельности.

Реализация данной цели связана с решением следующих **образовательных задач:**

* *укрепление* здоровья школьников посредством развития физических качеств и повышения функциональных возможностей жизнеобеспечивающих систем организма;
* *совершенствование* жизненно важных навыков и умений посредством обучения подвижным играм, физическим упражнениям и техническим действиям из базовых видов спорта;
* *формирование* общих представлений о физической культуре, ее значении в жизни человека, роли в укреплении здоровья, физическом развитии и физической подготовленности;
* *развитие* интереса к самостоятельным занятиям физическими упражнениями, подвижным играм, формам активного отдыха и досуга;
* *обучение* простейшим способам контроля за физической нагрузкой, отдельными показателями физического развития и физической подготовленности.
* Общая характеристика программы курса
* В настоящее время выдвинута важная задача – разработка проблем формирования нового человека. Одним из аспектов этой важной проблемы – воспитание всесторонне и гармонически развитого человека, является раскрытие закономерностей растущего, развивающегося организма ребёнка. Успешное решение этой задачи во многом зависит от правильной постановки физического воспитания, начиная с самого раннего возраста. Совершенствование системы физического воспитания детей школьного возраста в настоящее время должно осуществляться за счет улучшения взаимосвязи ее основных звеньев и, прежде всего, ее ключевой формы – урока физической культуры. Необходимо усилить акцент на воспитание положительных мотивов, интересов, привычки и потребности к систематическим занятиям физическими упражнениями, больше внимания уделять обучению школьников умениям самостоятельно заниматься, воспитанию убеждения в значимости занятий физкультурой. Содержание уроков строить так, чтобы удовлетворять наиболее актуальные потребности обучающихся в активной деятельности, познании, общении, утверждении собственной личности.
* Характеристика особенностей (т.е. отличительные черты) программы: в соответствии с Концепцией структуры и содержания образования в области физической культуры предметом обучения в начальной школе является двигательная деятельность с общеразвивающей направленностью. В процессе овладения этой деятельностью у младших школьников не только совершенствуются физические качества, но и активно развиваются сознание и мышление, творческие способности и самостоятельность.
* Наряду с обозначенным подходом, реализующим содержание программы по физической культуре, наиболее актуальными и значимыми для выполнения задач ФГОС также являются:
* деятельностный подход, ориентированный на формирование личности и её способностей, компетентностей через активную познавательную деятельность самого школьника;
* компетентностный подход, рассматривающий приоритетным в процессе усвоения программы формирование комплекса общеучебных (универсальных, надпредметных) умений, развитие способностей, различных видов деятельности и личных качеств и отношений у учащихся основной школы;
* дифференцированный подход при отборе и конструировании учебного содержания, предусматривающий принципы учёта возрастных и индивидуальных возможностей учащихся, с выделением уклонов и.т.д.
* личностно ориентированный подход, рассматривающий обучение как осмысленное, самостоятельное инициируемое, направленное на освоение смыслов как элементов личностного опыта. Задачи учителя в контексте этого подхода – мотивация и стимулирование осмысленного учения.

Программа направлена на:

— реализацию принципа вариативности, обосновывающего планирование учебного материала в соответствии с половозрастными особенностями учащихся, материально-технической оснащенностью учебного процесса (спортивный зал, спортивные пришкольные площадки, региональными климатическими условиями .

— реализацию принципа достаточности и сообразности, определяющего распределение учебного материала в конструкции основных компонентов двигательной (физкультурной) деятельности, особенностей формирования познавательной и предметной активности учащихся;

— соблюдение дидактических правил «от известного к неизвестному» и «от простого к сложному», ориентирующих выбор и планирование учебного содержания в логике поэтапного его освоения, перевода учебных знаний в практические навыки и умения, в том числе и в самостоятельной деятельности;

— расширение межпредметных связей, ориентирующих планирование учебного культуры, всестороннее раскрытие взаимосвязи и взаимообусловленности изучаемых явлений и процессов;

— усиление оздоровительного эффекта, достигаемого в ходе активного использования школьниками освоенных знаний, способов и физических упражнений в физкультурно-оздоровительных мероприятиях, режиме дня, самостоятельных занятиях физическими упражнениями.

**Место учебного предмета в учебном плане.**

Предмет «Физическая культура» изучается на уровне начального общего образования в качестве обязательного предмета в 1-4 классах в общем объеме 270 часов (по 2 часа в неделю с 1 по 4 класс).

**Структура и содержание рабочей программы**

Структура и содержание учебного предмета задаются в предлагаемой программе в конструкции двигательной деятельности с выделением соответствующих учебных разделов: «Знания о физической культуре», «Способы двигательной деятельности» и «Физическое совершенствование».

Содержание раздела «Знания о физической культуре» отработано в соответствии с основными направлениями развития познавательной активности человека: знания о природе (медико-биологические основы деятельности); знания о человеке (психолого-педагогические основы деятельности); знания об обществе (историко-социологические основы деятельности).

Раздел «Способы двигательной деятельности» содержит представления о структурной организации предметной деятельности, отражающейся в соответствующих способах организации, исполнения и контроля.

Содержание раздела «Физическое совершенствование» ориентировано на гармоничное физическое развитие школьников, их всестороннюю физическую подготовленность и укрепление здоровья. Данный раздел включает жизненно важные навыки и умения, подвижные игры и двигательные действия из видов спорта, а также общеразвивающие упражнения с различной функциональной направленностью.

Сохраняя определенную традиционность в изложении практического материала школьных программ, настоящая программа соотносит учебное содержание с содержанием базовых видов спорта, которые представляются соответствующими тематическими разделами: «Гимнастика с основами акробатики», «Легкая атлетика», «Подвижные и спортивные игры», «Лыжные гонки». Прикаждый тематический раздел программы дополнительно включает в себя подвижные игры, которые по своему содержанию и направленности согласуются с соответствующим видом спорта.

В содержание настоящей программы также входит относительно самостоятельный раздел «Общеразвивающие упражнения». В данном разделе предлагаемые упражнения распределены по разделам базовых видов спорта и дополнительно сгруппированы внутри разделов по признакам функционального воздействия на развитие основных физических качеств. Такое изложение материала позволяет учителю отбирать физические упражнения и объединять их в различные комплексы, планировать динамику нагрузок и обеспечивать преемственность в развитии основных физических качеств, исходя из половозрастных особенностей учащихся, степени освоенности ими этих упражнений, условий проведения различных форм занятий, наличия спортивного инвентаря и оборудования.

При планировании учебного материала программы в соответствии с САНПИН (температурный режим), заменять тему «Лыжные гонки» на углубленное освоение содержания тем «Спортивные игры», «Подвижные игры

*Учитель физической культуры имеет право вводить в учебный процесс дополнительные темы, сокращать или упрощать предлагаемый в программах учебный материал, при этом учителю необходимо избегать учебных перегрузок учащихся, не нарушая логику распределения программного содержания, не выходить за рамки Требований Государственного образовательного стандарта*.

В результате освоения предметного содержания дисциплины «Физическая культура» у учащихся повышается уровень физического развития, улучшается состояние здоровья, формируются общие и специфические учебные умения, способы познавательной и предметной деятельности.

В разделе «Тематическое планирование» излагаются темы основных разделов программы и приводятся характеристики деятельности учащихся. Данные характеристики ориентируют учителя физической культуры на результаты педагогического процесса, которые должны быть получены в конце освоения содержания учебного курса.

В программе освоение учебного материала из практических разделов функционально сочетается с освоением знаний и способов двигательной деятельности. Среди теоретических знаний, предлагаемых в программе, можно выделить вопросы по истории физической культуры и спорта, личной гигиене, основам организации и проведения самостоятельных занятий физическими упражнениями.

В свою очередь, материал по способам двигательной деятельности предусматривает обучение школьников элементарным умениям самостоятельно контролировать физическое развитие и физическую подготовленность, оказывать доврачебную помощь при легких травмах. Овладение этими умениями соотносится в программе с освоением школьниками соответствующего содержания практических и теоретических разделов.

К формам организации занятий по физической культуре в начальной школе относятся разнообразные уроки физической культуры, физкультурно-оздоровительные мероприятия в режиме учебного дня и самостоятельные занятия физическими упражнениями.

**Формы организации учебного процесса, технологии обучения.**

Методы и формы обучения определяются с учетом индивидуальных и возрастных особенностей учащихся, развития и саморазвития личности. Содержание данного курса строится на основе системно-деятельностного подхода. Вовлечение учащихся в разнообразную учебную, исследовательскую и практическую деятельность является условием приобретения прочных знаний, преобразования их в убеждения и умения, становления ответственности как черты личности.

Уход от традиционного урока через использование в процессе обучения новых технологий позволяет устранить однообразие образовательной среды и монотонность учебного процесса, создаст условия для смены видов деятельности обучающихся, позволит реализовать принципы здоровьесбережения. Выбор технологии зависит от предметного содержания, целей урока, уровня подготовленности обучающихся, возможности удовлетворения их образовательных запросов, возрастной категории обучающихся.

В условиях реализации требований ФГОС наиболее актуальными становятся **технологии:**

* Здоровьесберегающие технологии
* Игровые технологии
* Педагогика сотрудничества.
* Групповые технологии.
* Традиционные технологии (классно-урочная система)

Для более качественного освоения предметного содержания уроки физической культуры подразделять на три типа: с образовательно-познавательной, образовательно-предметной и образовательно-тренировочной направленностью.

На уроках с образовательно-познавательной направленностью учащихся знакомят со способами и правилами организации самостоятельных занятий, обучают навыкам и умениям по организации и проведению самостоятельных занятий с использованием ранее изученного материала. При освоении знаний и способов деятельности целесообразно использовать учебники по физической культуре, особенно те их разделы, которые касаются особенностей выполнения самостоятельных заданий или самостоятельного закрепления разучиваемых физических упражнений.

Уроки с образовательно-предметной направленностью используются в основном для обучения практическому материалу разделов гимнастики, легкой атлетики, подвижных игр, лыжных гонок и плавания. На этих уроках учащиеся также осваивают новые знания, но только те, которые касаются предмета обучения (например, название упражнений или описание техники их выполнения и т. п.).

Уроки с образовательно-тренировочной направленностью преимущественно используются для развития физических качеств и решения соответствующих задач в рамках относительно жесткой регламентации динамики физической нагрузки от начала урока до окончания его основной части. Помимо целенаправленного развития физических качеств, на уроках с образовательно-тренировочной направленностью необходимо формировать у школьников представления о физической подготовке и физических качествах, физической нагрузке и ее влиянии на развитие систем организма. Также на этих уроках обучают способам регулирования физической нагрузки и способам контроля над ее величиной (в начальной школе по показателям частоты сердечных сокращений).

В целом каждый из этих типов уроков физической культуры носит образовательную направленность и по возможности включает школьников в выполнение самостоятельных заданий.

Приобретаемые знания, умения и навыки в последующем закрепляются в системе самостоятельных занятий физическими упражнениями: утренней зарядке и гигиенической гимнастике до уроков, физкультминутках и подвижных играх на переменах и во время прогулок, дополнительных занятиях. При этом, развивая самостоятельность,

необходимо ориентировать учащихся на использование учебного материала, не только освоенного ими на уроках физической культуры или на уроках по другим учебным предметам, но и изложенного в учебниках по физической культуре. Путем повышения самостоятельности и познавательной активности учащихся достигается усиление направленности педагогического процесса на формирование интереса к регулярным занятиям физическими упражнениями, приучение к систематической заботе о своем теле и здоровье.

Развитию самостоятельности в младшем школьном возрасте хорошо содействует организация спортивных соревнований и спортивных праздников. Они особенно эффективны, если в основе их содержания используются упражнения, подвижные игры, способы деятельности и знания, освоенные школьниками на уроках физической культуры.

Для полной реализации программы необходимо постоянно укреплять материально-техническую и учебно-спортивную базу, регулярно проводить спортивные соревнования и показательные выступления для каждой возрастной группы учащихся.

По окончании курса «Физическая культура» проводится аттестация учащихся, содержание которой включает в себя учебные задания, разрабатываемые в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта общего образования и настоящей примерной программой.

**Система оценки достижений учащихся.**

При оценивании успеваемости учитываются индивидуальные возможности, уровень физического развития и двигательные возможности, последствия заболеваний учащихся.

***Классификация ошибок и недочетов,влияющих на снижение оценки***

***Мелкими ошибками*** считаются такие, которые не влияют на качество и результат выполнения. К мелким ошибкам в основном относятся неточность отталкивания, нарушение ритма, неправильное исходное положение, «заступ» при приземлении.

***Значительные ошибки*** – это такие, которые не вызывают особого искажения структуры движений, но влияют на качество выполнения, хотя количественный показатель ниже предполагаемого ненамного. К значительным ошибкам относятся:

старт не из требуемого положения;

отталкивание далеко от планки при выполнении прыжков в длину, высоту;

бросок мяча в кольцо, метание в цель с наличием дополнительных движений;

несинхронность выполнения упражнения.

***Грубые ошибки*** – это такие, которые искажают технику движения, влияют на качество и результат выполнения упражнения.

***Характеристика цифровой оценки (отметки)***

***Оценка «5»*** выставляется за качественное выполнение упражнений, допускается наличие мелких ошибок.

***Оценка «4»*** выставляется, если допущено не более одной значительной ошибки и несколько мелких.

***Оценка «3»*** выставляется, если допущены две значительные ошибки и несколько грубых. Но ученик при повторных выполнениях может улучшить результат.

***Оценка «2»*** выставляется, если упражнение просто не выполнено. Причиной невыполнения является наличие грубых ошибок.

В 1 – 4 классах оценка за технику ставится лишь при выполнении упражнений в равновесии, лазанье, с элементами акробатики, при построениях, перестроениях, ходьбе. В остальных видах (бег, прыжки, метание, броски, ходьба) необходимо учитывать результат: секунды, количество, длину, высоту.

**Личностные, метапредметные и предметные результаты**

**освоения учебного предмета**

Базовым результатом образования в области физической культуры в начальной школе является освоение учащимися основ физкультурной деятельности. Кроме того, предмет «Физическая культура» способствует развитию личностных качеств учащихся и является средством формирования у обучающихся универсальных способностей (компетенций). Эти способности (компетенции) выражаются в метапредметных результатах образовательного процесса и активно проявляются в разнообразных видах деятельности (культуры), выходящих за рамки предмета «Физическая культура».

**Универсальными компетенциями** учащихся на этапе начального общего образования по физической культуре являются:

— умения организовывать собственную деятельность, выбирать и использовать средства для достижения ее цели;

— умения активно включаться в коллективную деятельность, взаимодействовать со сверстниками в достижении общих целей;

— умения доносить информацию в доступной, эмоционально-яркой форме в процессе общения и взаимодействия со сверстниками и взрослыми людьми.

**Личностными результатами** освоения учащимися содержания программы по физической культуре являются следующие умения:

— активно включаться в общение и взаимодействие со сверстниками на принципах уважения и доброжелательности, взаимопомощи и сопереживания;

— проявлять положительные качества личности и управлять своими эмоциями в различных (нестандартных) ситуациях и условиях;

— проявлять дисциплинированность, трудолюбие и упорство в достижении поставленных целей;

— оказывать бескорыстную помощь своим сверстникам, находить с ними общий язык и общие интересы.

**Метапредметными результатами** освоения учащимися содержания программы по физической культуре являются следующие умения:

— характеризовать явления (действия и поступки), давать им объективную оценку на основе освоенных знаний и имеющегося опыта;

— находить ошибки при выполнении учебных заданий, отбирать способы их исправления;

— общаться и взаимодействовать со сверстниками на принципах взаимоуважения и взаимопомощи, дружбы и толерантности;

— обеспечивать защиту и сохранность природы во время активного отдыха и занятий физической культурой;

— организовывать самостоятельную деятельность с учетом требований ее безопасности, сохранности инвентаря и оборудования, организации места занятий;

— планировать собственную деятельность, распределять нагрузку и отдых в процессе ее выполнения;

— анализировать и объективно оценивать результаты собственного труда, находить возможности и способы их улучшения;

— видеть красоту движений, выделять и обосновывать эстетические признаки в движениях и передвижениях человека;

— оценивать красоту телосложения и осанки, сравнивать их с эталонными образцами;

— управлять эмоциями при общении со сверстниками и взрослыми, сохранять хладнокровие, сдержанность, рассудительность;

— технически правильно выполнять двигательные действия из базовых видов спорта, использовать их в игровой и соревновательной деятельности.

**Предметными результатами** освоения учащимися содержания программы по физической культуре являются следующие умения:

— планировать занятия физическими упражнениями в режиме дня, организовывать отдых и досуг с использованием средств физической культуры;

— излагать факты истории развития физической культуры, характеризовать ее роль и значение в жизнедеятельности человека, связь с трудовой и военной деятельностью;

— представлять физическую культуру как средство укрепления здоровья, физического развития и физической подготовки человека;

— измерять (познавать) индивидуальные показатели физического развития (длину и массу тела), развития основных физических качеств;

— оказывать посильную помощь и моральную поддержку сверстникам при выполнении учебных заданий, доброжелательно и уважительно объяснять ошибки и способы их устранения;

— организовывать и проводить со сверстниками подвижные игры и элементы соревнований, осуществлять их объективное судейство;

— бережно обращаться с инвентарем и оборудованием, соблюдать требования техники безопасности к местам проведения;

— организовывать и проводить занятия физической культурой с разной целевой направленностью, подбирать для них физические упражнения и выполнять их с заданной дозировкой нагрузки;

— характеризовать физическую нагрузку по показателю частоты пульса, регулировать ее напряженность во время занятий по развитию физических качеств;

— взаимодействовать со сверстниками по правилам проведения подвижных игр и соревнований;

— в доступной форме объяснять правила (технику) выполнения двигательных действий, анализировать и находить ошибки, эффективно их исправлять;

— подавать строевые команды, вести подсчет при выполнении общеразвивающих упражнений;

— находить отличительные особенности в выполнении двигательного действия разными учениками, выделять отличительные признаки и элементы;

— выполнять акробатические и гимнастические комбинации на высоком техничном уровне, характеризовать признаки техничного исполнения;

— выполнять технические действия из базовых видов спорта, применять их в игровой и соревновательной деятельности;

— выполнять жизненно важные двигательные навыки и умения различными способами, в различных изменяющихся, вариативных условиях.

**Требования к уровню подготовки обучающихся (базовый уровень)**

**1 класс**

В результате освоения программного материала по физической культуре учащиеся 1 класса должны:

* иметьпредставление:
  + о связи занятий физическими упражнениями с укреплением здоровья и повышением физической подготовленности;
  + о способах изменения направления и скорости движения;
  + о режиме дня и личной гигиене;
  + о правилах составления комплексов утренней зарядки;
* уметь:
* выполнять комплексы упражнений, направленные на формирование правильной осанки;
* выполнять комплексы упражнений утренней зарядки и физкультминуток;
* играть в подвижныеигры;

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Контрольныеупражнения | Уровень | | | | | |
| высокий | средний | низкий | высокий | средний | низкий |
| Мальчики | | | Девочки | | |
| Подтягивание на низкой перекладине из виса лежа, кол-во раз | 11 – 12 | 9 – 10 | 7 – 8 | 9 – 10 | 7 – 8 | 5 – 6 |
| Прыжок в длину с места, см | 118 – 120 | 115 – 117 | 105 – 114 | 116 – 118 | 113 – 115 | 95 – 112 |
| Наклон вперед, не сгибая ног в коленях | Коснутьсялбомколен | Коснутьсяладонямипола | Коснутьсяпальцамипола | Коснутьсялбомколен | Коснутьсяладонямипола | Коснутьсяпальцамипола |
| Бег 30 м с высокого старта, с | 6,2 – 6,0 | 6,7 – 6,3 | 7,2 – 7,0 | 6,3 – 6,1 | 6,9 – 6,5 | 7,2 – 7,0 |
| Бег 1000 м | Безучетавремени | | | | | |

* выполнять передвижения в ходьбе, беге, прыжках разными способами;
* выполнятьстроевыеупражнения;
* демонстрировать уровень физической подготовленности (см. табл. 1).

**2 класс**

В результате освоения Обязательного минимума содержания учебного предмета «Физическая культура» учащиеся 2 класса должны:

* иметьпредставление:

о зарождении древних Олимпийских игр;

о физических качествах и общих правилах определения уровня их развития;

о правилах проведения закаливающих процедур;

об осанке и правилах использования комплексов физических упражнений для формирования правильной осанки;

* уметь:

определять уровень развития физических качеств (силы, быстроты, гибкости);вести наблюдения за физическим развитием и физической подготовленностью;

выполнять закаливающие водные процедуры (обтирание);

выполнять комплексы упражнений для формирования правильной осанки;

выполнять комплексы упражнений для развития точности метания малого мяча;

выполнять комплексы упражнений для развития равновесия;

* демонстрировать уровень физической подготовленности (см. табл. 2).

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Контрольныеупражнения | Уровень | | | | | |
| высокий | средний | низкий | высокий | средний | низкий |
| Мальчики | | | Девочки | | |
| Подтягивание на низкой перекладине из виса лежа, кол-во раз | 14 – 16 | 8 – 13 | 5 – 7 | 13 – 15 | 8 – 12 | 5 – 7 |
| Прыжок в длину с места, см | 143 – 150 | 128 – 142 | 119 – 127 | 136 – 146 | 118 – 135 | 108 – 117 |
| Наклон вперед, не сгибая ног в коленях | Коснутьсялбомколен | Коснутьсяладонямипола | Коснутьсяпальцамипола | Коснутьсялбомколен | Коснутьсяладонямипола | Коснутьсяпальцамипола |
| Бег 30 м с высокого старта, с | 6,0 – 5,8 | 6,7 – 6,1 | 7,0 – 6,8 | 6,2 – 6,0 | 6,7 – 6,3 | 7,0 – 6,8 |
| Бег1000 м | Безучетавремени | | | | | |

**3 класс**

В результате освоения обязательного минимума содержания учебного предмета «Физическая культура» учащиеся 3 класса должны:

* иметьпредставление:
* о физической культуре и ее содержании у народов Древней Руси;
* о разновидностях физических упражнений: общеразвивающих, подводящих и соревновательных;
* об особенностях игры в футбол, баскетбол, волейбол;
* уметь:
* составлять и выполнять комплексы общеразвивающих упражнений на развитие силы, быстроты, гибкости и координации;
* выполнять комплексы общеразвивающих и подводящих упражнений для освоения технических действий игры в футбол, баскетбол и волейбол;
* проводить закаливающие процедуры (обливание под душем);
* составлять правила элементарных соревнований, выявлять лучшие результаты в развитии силы, быстроты и координации в процессе соревнований;
* вести наблюдения за показателями частоты сердечных сокращений во время выполнения физических упражнений;
* демонстрировать уровень физической подготовленности (см. табл. 3).

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Контрольныеупражнения | Уровень | | | | | |
| высокий | средний | низкий | высокий | средний | низкий |
| Мальчики | | | Девочки | | |
| Подтягивание в висе, кол-во раз | 5 | 4 | 3 |  |  |  |
| Подтягивание в висе лежа, согнувшись, кол-во раз |  |  |  | 12 | 8 | 5 |
| Прыжок в длину с места, см | 150 – 160 | 131 – 149 | 120 – 130 | 143 – 152 | 126 – 142 | 115 – 125 |
| Бег 30 м с высокого старта, с | 5,8 – 5,6 | 6,3 – 5,9 | 6,6 – 6,4 | 6,3 – 6,0 | 6,5 – 5,9 | 6,8 – 6,6 |
| Бег1000 м, мин. с | 5.00 | 5.30 | 6.00 | 6.00 | 6.30 | 7.00 |
| Ходьба на лыжах 1 км, мин. с | 8.00 | 8.30 | 9.00 | 8.30 | 9.00 | 9.30 |

**4 класс**

В результате освоения Обязательного минимума содержания учебного предмета «Физическая культура» учащиеся IV класса должны:

* знать и иметьпредставление:
* о роли и значении занятий физическими упражнениями в подготовке солдат в русской армии;
* о физической подготовке и ее связи с развитием физических качеств, систем дыхания и кровообращения;
* о физической нагрузке и способах ее регулирования;
* о причинах возникновения травм во время занятий физическими упражнениями, профилактике травматизма;
* уметь:
* вестидневниксамонаблюдения;
* выполнять простейшие акробатические и гимнастические комбинации;
* подсчитывать частоту сердечных сокращений при выполнении физических упражнений с разной нагрузкой;
* выполнять игровые действия в футболе, баскетболе и волейболе, играть по упрощенным правилам;
* оказывать доврачебную помощь при ссадинах, царапинах, легких ушибах и потертостях;
* демонстрировать уровень физической подготовленности (см. табл. 4).

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Контрольныеупражнения | Уровень | | | | | |
| высокий | средний | низкий | высокий | средний | низкий |
| Мальчики | | | Девочки | | |
| Подтягивание в висе, кол-во раз | 6 | 4 | 3 |  |  |  |
| Подтягивание в висе лежа, согнувшись, кол-во раз |  |  |  | 18 | 15 | 10 |
| Бег 60 м с высокого старта, с | 10.0 | 10.8 | 11.0 | 10.3 | 11.0 | 11.5 |
| Бег1000 м, мин. с | 4.30 | 5.00 | 5.30 | 5.00 | 5.40 | 6.30 |
| Ходьба на лыжах 1 км, мин. с | 7.00 | 7.30 | 8.00 | 7.30 | 8.00 | 8.30 |

***Требования к уровню подготовки обучающихся (повышенный уровень)***

*Умение применить свои навыки в соревновательной деятельности на внешнем уровне.*

Выпускник научится:

- представлять работу скелетных мышц, систем дыхания и кровообращения при выполнении физических упражнений, способы простейшего контроля за деятельностью этих систем;

- использовать терминологию разучиваемых упражнений, об их функциональном смысле и направленности воздействий на организм;

- применять общие и индивидуальные основы личной гигиены, правила использования закаливающих процедур, профилактики осанки и поддержание достойного внешнего вида;

- определять причины травматизма на занятиях физической культурой и правила его предупреждения.

- Взаимодействовать с одноклассниками и сверстниками в процессе занятий физической культурой.

**Демонстрировать**:

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Физические способности | Физические упражнения | Мальчики | Девочки |
| Скоростные | Бег 30 м с высокого старта с опорой на руку (с) | 6.5 | 7.0 |
| Силовые | Прыжок в длину с места (см) | 130 | 125 |
| Сгибание рук в висе лёжа (кол-во раз) | 5 | 4 |
| К выносливости | Бег 1000 м | Без учета времени | |
| К координации | Челночный бег 3x10 м (с) | 11.0 | 11.5 |

**Двигательные умения, навыки и способности**:

**В циклических и ациклических локомоциях***:* правильно выполнять основные движения в ходьбе, беге, прыжках; с максимальной скоростью бега до 60 м по дорожке стадиона, другой ровной открытой местности; бег в равномерном темпе до 10 мин; быстро стартовать из различных исходных положений; сильно отталкиваться и приземляться на ноги в яму для прыжков после быстрого разбега с 7-6 шагов;лазать по гимнастической лестнице, гимнастической стенке; преодолевать с помощью бега и прыжков полосу из 3-5 препятствий; прыгать в высоту с прямого и бокового разбеге с 7-9 шагов; прыгать с поворотами на 180º - 360º.

**В метаниях на дальность и на меткость***:* метать не большие предметы массой 150 г на дальность из разных исходных положений (стоя, с колена, сидя) правой и левой рукой (с места и с 1-3 шагов разбега); толкать набивной мяч массой 1 кг с одного шага; попадать малым мячом внутрь гимнастического обруча, установленного на расстоянии 10 м для мальчиков и 7 м для девочек.

**В гимнастических и акробатических упражнениях***:* ходить, бегать и прыгать при изменении длины, частоты и ритмы движения; выполнять строевые упражнения, рекомендованные комплексной программой для учащихся 1-4 классов; принимать основные положения и осуществлять движения рук, ног, туловища без предметов и с предметами (большим и малым мячами, палкой, обручем, набивным мячом массой 1 кг, гантелями массой 0.5-2 кг с соблюдением правильной осанки); слитно выполнять кувырок вперёд и назад; уверенно ходить по бревну высотой 50-100 см с выполнением стоя и в приседе поворотов на 90º и 180º, приседаний и переходов в упор присев; прыгать через скакалку, стоя на месте, вращая её вперёд и назад; в положении наклона туловища вперёд (ноги в коленах не сгибать) касаться пальцами рук поля.

**В подвижных играх***:* уметь играть в подвижные игры с бегом, прыжками, метаниями; элементарно владеть мячом: держание, передача на расстояние до 5 м, ловля, ведение, броски в процессе соответственно подобранных подвижных игр; играть в одну из игр, комплексно воздействующих на организм ребёнка, типа "Пионербол", "Борьба за мяч", "Перестрелка", мини-баскетбол.

**Физическая подготовленность***:* показывать результаты не ниже чем средний уровень основных физических способностей.

**Способы физкультурно-оздоровительной деятельности**: самосто­ятельно выполнять упражнения утренней гимнастики, закалива­ющие процедуры; применять рекомендованные для начальной школы подвижные игры и другие физические упражнения с це­лью укрепления здоровья и повышения физической работоспо­собности.

**Способы спортивной деятельности**: осуществлять соревновательную деятельность по одному из видов спорта (по упрощен­ным правилам).

**Правила поведения на занятиях физическими упражнениями**:

соблюдать порядок, безопасность и гигиенические нормы; помо­гать друг другу и учителю во время занятий, поддерживать това­рищей, имеющих слабые результаты; быть честным, дисципли­нированным, активным во время проведения подвижных игр и выполнения других заданий.

Выпускник получит возможность научиться:

- Понимать особенности зарождения физической культуры, истории первых Олимпийских играх;

- Понимать способы и особенности движений и передвижений человека, роль и значение психических биологических процессов в осуществлении двигательных актов;

- Составлять и правильно выполнять комплексы утренней гимнастики комплексы физических упражнений на развитие координации, гибкости, силы, на формирование правильной осанки;

- Вести дневник самонаблюдения за физическим развитием и физической подготовленностью, контролировать режим нагрузок по внешним признакам, самочувствию и показателям частоты сердечных сокращений;

- Организовывать и проводить самостоятельные формы занятий, закаливающие процедуры по индивидуальным планам;

**Содержание программы.**

***Общеразвивающие упражнения***

***На материале гимнастики с основами акробатики***

*Развитие гибкости:* широкие стойки на ногах; ходьба с включением широкого шага, глубоких выпадов, в приседе, со взмахом ногами; наклоны вперед, назад, в сторону в стойках на ногах, в седах; выпады и полушпагаты на месте; «выкруты» с гимнастической палкой, скакалкой; высокие взмахи поочередно и попеременно правой и левой ногой, стоя у гимнастической стенки и при передвижениях; комплексы упражнений, включающие в себя максимальное сгибание и прогибание туловища (в стойках и седах); индивидуальные комплексы по развитию гибкости.

*Развитие координации:* произвольное преодоление простых препятствий; передвижение с резко изменяющимся направлением и остановками в заданной позе; ходьба по гимнастической скамейке, низкому гимнастическому бревну с меняющимся темпом и длиной шага, поворотами и приседаниями; воспроизведение заданной игровой позы; игры на переключение внимания, на расслабление мышц рук, ног, туловища (в положениях стоя и лежа, сидя); жонглирование малыми предметами; преодоление полос препятствий, включающих в себя висы, упоры, простые прыжки, перелезание через горку матов; комплексы упражнений на координацию с асимметрическими и последовательными движениями руками и ногами; равновесие типа «ласточка» на широкой опоре с фиксацией равновесия; упражнения на переключение внимания и контроля с одних звеньев тела на другие; упражнения на расслабление отдельных мышечных групп; передвижение шагом, бегом, прыжками в разных направлениях по намеченным ориентирам и по сигналу.

*Формирование осанки*: ходьба на носках, с предметами на голове, с заданной осанкой; виды стилизованной ходьбы под музыку; комплексы корригирующих упражнений на контроль ощущений (в постановке головы, плеч, позвоночного столба), на контроль осанки в движении, положений тела и его звеньев стоя, сидя, лежа; комплексы упражнений для укрепления мышечного корсета.

*Развитие силовых способностей:* динамические упражнения с переменой опоры на руки и ноги, на локальное развитие мышц туловища с использованием веса тела и дополнительных отягощений (набивные мячи до 1 кг, гантели до 100 г, гимнастические палки и булавы), комплексы упражнений с постепенным включением в работу основных мышечных групп и увеличивающимся отягощением; лазанье с дополнительным отягощением на поясе (по гимнастической стенке и наклонной гимнастической скамейке в упоре на коленях и в упоре присев); перелезание и перепрыгивание через препятствия с опорой на руки; подтягивание в висе стоя и лежа; отжимание лежа с опорой на гимнастическую скамейку; прыжковые упражнения с предметом в руках (с продвижением вперед поочередно на правой и левой ноге, на месте вверх и вверх с поворотами вправо и влево), прыжки вверх-вперед толчком одной ногой и двумя ногами о гимнастический мостик; переноска партнера в парах.

***На материале легкой атлетики***

*Развитие координации:* бег с изменяющимся направлением по ограниченной опоре; пробегание коротких отрезков из разных исходных положений; прыжки через скакалку на месте на одной ноге и двух ногах поочередно.

*Развитие быстроты:* повторное выполнение беговых упражнений с максимальной скоростью с высокого старта, из разных исходных положений; челночный бег; бег с горки в максимальном темпе; ускорение из разных исходных положений; броски в стенку и ловля теннисного мяча в максимальном темпе, из разных исходных положений, с поворотами.

*Развитие выносливости:* равномерный бег в режиме умеренной интенсивности, чередующийся с ходьбой, с бегом в режиме большой интенсивности, с ускорениями; повторный бег с максимальной скоростью на дистанцию 30 м (с сохраняющимся или изменяющимся интервалом отдыха); бег на дистанцию до 400 м; равномерный 6\_минутный бег.

*Развитие силовых способностей:* повторное выполнение многоскоков; повторное преодоление препятствий (15–20 см); передача набивного мяча (1 кг) в максимальном темпе, по кругу, из разных исходных положений; метание набивных мячей (1—2 кг) одной рукой и двумя руками из разных исходных положений и различными способами (сверху, сбоку, снизу, от груди); повторное выполнение беговых нагрузок в горку; прыжки в высоту на месте с касанием рукой подвешенных ориентиров; прыжки с продвижением вперед (правым и левым боком), с доставанием ориентиров, расположенных на разной высоте; прыжки по разметкам в полуприседе и приседе; запрыгивание с последующим спрыгиванием.

***На материале лыжных гонок***

*Развитие координации:* перенос тяжести тела с лыжи на лыжу (на месте, в движении, прыжком с опорой на палки); комплексы общеразвивающих упражнений с изменением поз тела, стоя на лыжах; скольжение на правой (левой) ноге после двух-трех шагов; спуск с горы с изменяющимися стойками на лыжах; подбирание предметов во время спуска в низкой стойке.

*Развитие выносливости:* передвижение на лыжах в режиме умеренной интенсивности, в чередовании с прохождением отрезков в режиме большой интенсивности, с ускорениями; прохождение тренировочных дистанций.

**1 класс**

**Знания о физической культуре (3 ч.)**

Физическая культура как система разнообразных форм занятий физическими упражнениями. Возникновение физической культуры у древних людей. Ходьба, бег, прыжки, лазанье и ползание, ходьба на лыжах как жизненно важные способы передвижения человека. Режим дня и личная гигиена.

**Способы физкультурной деятельности (3 ч.)**

Оздоровительные занятия в режиме дня: комплексы утренней зарядки, физкультминутки. Подвижные игры во время прогулок: правила организации и проведения игр, выбор одежды и инвентаря. Комплексы упражнений для формирования правильной осанки и развития мышц туловища.

**Физическое совершенствование**

***Гимнастика с основами акробатики (16 ч.)***

*Организующие команды и приемы:* построение в шеренгу и колонну; выполнение основной стойки по команде «Смирно!»; выполнение команд «Вольно!», «Равняйсь!», «Шагом марш!», «На месте стой!»; размыкание в шеренге и колонне на месте; построение в круг колонной и шеренгой; повороты на месте налево и направо по командам «Налево!» и «Направо!»; размыкание и смыкание приставными шагами в шеренге.

*Акробатические упражнения:* упоры (присев, лежа, согнувшись, лежа сзади); седы (на пятках, углом); группировка из положения лежа и раскачивание в плотной группировке (с помощью); перекаты назад из седа в группировке и обратно (с помощью); перекаты из упора присев назад и боком.

*Гимнастические упражнения прикладного характера:* передвижение по гимнастической стенке вверх и вниз, горизонтально лицом и спиной к опоре; ползание и переползание по-пластунски; преодоление полосы препятствий с элементами лазанья, перелезания поочередно перемахом правой и левой ногой, переползания; танцевальные упражнения (стилизованные ходьба и бег); хождение по наклонной гимнастической скамейке; упражнения на низкой перекладине: вис стоя спереди, сзади, зависом одной и двумя ногами (с помощью).

***Легкая атлетика (14 ч.)***

*Бег:* с высоким подниманием бедра, прыжками и ускорением, с изменяющимся направлением движения (змейкой, по кругу, спиной вперед), из разных исходных положений и с разным положением рук.

*Прыжки:* на месте (на одной ноге, с поворотами вправо и влево), с продвижением вперед и назад, левым и правым боком, в длину и высоту с места; запрыгивание на горку из матов и спрыгивание с нее.

*Броски:* большого мяча (1 кг) на дальность двумя руками из-за головы, от груди.

*Метание:* малого мяча правой и левой рукой из-за головы, стоя на месте, в вертикальную цель, в стену.

***Лыжные гонки (12 ч.)***

*Организующие команды и приемы:* «Лыжи на плечо!», «Лыжи под руку!», «Лыжи к ноге!», «На лыжи становись!»; переноска лыж на плече и под рукой; передвижение в колонне с лыжами.

*Передвижения на лыжах* ступающим и скользящим шагом.

*Повороты* переступанием на месте.

*Спуски* в основной стойке.

*Подъемы* ступающим и скользящим шагом.

*Торможение* падением.

***Подвижные игры (18ч.)***

*На материале раздела «Гимнастика с основами акробатики»:* «У медведя во бору», «Раки», «Тройка», «Бой петухов», «Совушка», «Салки-догонялки», «Альпинисты», «Змейка», «Не урони мешочек», «Петрушка на скамейке», «Пройди бесшумно», «Через холодный ручей» 2; игровые задания с использованием строевых упражнений типа: «Становись — разойдись», «Смена мест».

*На материале раздела «Легкая атлетика»:*«Не оступись», «Пятнашки», «Волк во рву», «Кто быстрее», «Горелки», «Рыбки», «Салки на болоте», «Пингвины с мячом», «Быстро по местам», «К своим флажкам», «Точно в мишень», «Третий лишний».

*На материале раздела «Лыжная подготовка»:* «Охотники и олени», «Встречная эстафета», «День и ночь», «Попади в ворота», «Кто дольше прокатится», «На буксире».

*На материале раздела «Спортивные игры»:*

*Футбол:* удар внутренней стороной стопы («щечкой») по неподвижному мячу с места, с одного-двух шагов; по мячу, катящемуся навстречу; подвижные игры типа «Точная передача».

*Баскетбол:* ловля мяча на месте и в движении: низко летящего и летящего на уровне головы; броски мяча двумя руками стоя на месте (мяч снизу, мяч у груди, мяч сзади за головой); передача мяча (снизу, от груди, от плеча); подвижные игры: «Брось — поймай», «Выстрел в небо», «Охотники и утки».

***Общеразвивающие физические упражнения*** на развитие основных физических качеств.

**2 класс**

**Знания о физической культуре (3 ч.)**

Возникновение первых спортивных соревнований. Появление мяча, упражнений и игр с мячом. История зарождения древних Олимпийских игр. Физические упражнения, их отличие от естественных движений. Основные физические качества: сила, быстрота, выносливость, гибкость, равновесие. Закаливание организма (обтирание).

**Способы физкультурной деятельности (3 ч.)**

Выполнение утренней зарядки и гимнастики под музыку; проведение закаливающих процедур; выполнение упражнений, развивающих быстроту и равновесие, совершенствующих точность броска малого мяча. Подвижные игры и занятия физическими упражнениями во время прогулок. Измерение длины и массы тела.

**Физическое совершенствование**

***Гимнастика с основами акробатики (18 ч.)***

*Организующие команды и приемы:* повороты кругом с разделением по команде «Кругом! Раз-два»; перестроение по двое в шеренге и колонне; передвижение в колонне с разной дистанцией и темпом, по «диагонали» и «противоходом».

*Акробатические упражнения* из положения лежа на спине, стойка на лопатках (согнув и выпрямив ноги); кувырок вперед в группировке; из стойки на лопатках полупереворот назад в стойку на коленях.

*Гимнастические упражнения прикладного характера:* танцевальные упражнения, упражнения на низкой перекладине — вис на согнутых руках, вис стоя спереди, сзади, зависом одной, двумя ногами.

***Легкая атлетика (16 ч.)***

*Бег:* равномерный бег с последующим ускорением, челночный бег 3 х 10 м, бег с изменением частоты шагов.

*Броски* большого мяча снизу из положения стоя и сидя из-за головы.

*Метание* малого мяча на дальность из-за головы.

*Прыжки:* на месте и с поворотом на 90° и 100°, по разметкам, через препятствия; в высоту с прямого разбега; со скакалкой.

***Лыжные гонки (12 ч.)***

*Передвижения на лыжах:* попеременный двухшажный ход.

*Спуски* в основной стойке.

*Подъем* «лесенкой».

*Торможение* «плугом».

***Подвижные игры (16ч.)***

*На материале раздела «Гимнастика с основами акробатики»:*«Волна», «Неудобный бросок», «Конники-спортсмены», «Отгадай, чей голос», «Что изменилось», «Посадка картофеля», «Прокати быстрее мяч», эстафеты типа: «Веревочка под ногами», «Эстафеты с обручами».

*На материале раздела «Легкая атлетика»:*«Точно в мишень», «Вызов номеров», «Шишки – желуди – орехи», «Невод», «Заяц без дома», «Пустое место», «Мяч соседу», «Космонавты», «Мышеловка».

*На материале раздела «Лыжные гонки»:* «Проехать через ворота», «Слалом на санках», «Спуск с поворотом», «Подними предмет» (на санках), «Кто быстрее взойдет на горку», «Кто дальше скатится с горки» (на лыжах).

*На материале раздела «Спортивные игры»:*

*Футбол:* остановка катящегося мяча; ведение мяча внутренней и внешней частью подъема по прямой, по дуге, с остановками по сигналу, между стойками, с обводкой стоек; остановка катящегося мяча внутренней частью стопы; подвижные игры: «Гонка мячей», «Метко в цель», «Слалом с мячом», «Футбольный бильярд», «Бросок ногой».

*Баскетбол:* специальные передвижения без мяча в стойке баскетболиста, приставными шагами правым и левым боком; бег спиной вперед; остановка в шаге и прыжком; ведение мяча на месте, по прямой, по дуге, с остановками по сигналу; подвижные игры: «Мяч среднему», «Мяч соседу», «Бросок мяча в колонне».

*Волейбол:* подводящие упражнения для обучения прямой нижней и боковой подаче; специальные движения — подбрасывание мяча на заданную высоту и расстояние от туловища; подвижные игры: «Волна», «Неудобный бросок».

***Общеразвивающие физические упражнения*** на развитие основных физических качеств.

**3 класс**

**Знания о физической культуре (3 ч.)**

Физическая культура у народов Древней Руси. Связь физических упражнений с трудовой деятельностью. Виды физических упражнений (подводящие, общеразвивающие, соревновательные). Спортивные игры: футбол, волейбол, баскетбол. Физическая нагрузка и ее влияние на частоту сердечных сокращений (ЧСС). Закаливание организма (обливание, душ).

**Способы физкультурной деятельности (3 ч.)**

Освоение комплексов общеразвивающих физических упражнений для развития основных физических качеств. Освоение подводящих упражнений для закрепления и совершенствования двигательных действий игры в футбол, волейбол, баскетбол. Развитие выносливости во время лыжных прогулок. Измерение частоты сердечных сокращений во время и после выполнения физических упражнений. Проведение элементарных соревнований.

**Физическое совершенствование**

***Гимнастика с основами акробатики (16 ч.)***

*Акробатические упражнения:* кувырок назад до упора на коленях и до упора присев; мост из положения лежа на спине; прыжки со скакалкой с изменяющимся темпом ее вращения.

*Гимнастические упражнения прикладного характера:* лазанье по канату (3 м) в два и три приема; передвижения и повороты на гимнастическом бревне.

***Легкая атлетика (16 ч.)***

*Прыжки* в длину и высоту с прямого разбега, согнув ноги.

***Лыжные гонки (16 ч.)***

*Передвижения на лыжах:* одновременный двухшажный ход, чередование одновременного двухшажного с попеременнымдвухшажным.

*Поворот* переступанием.

***Подвижные игры (14ч.)***

*На материале раздела «Гимнастика с основами акробатики»:* «Парашютисты», «Догонялки на марше», «Увертывайся от мяча».

*На материале раздела «Легкая атлетика»:* «Защита укрепления», «Стрелки», «Кто дальше бросит», «Ловишка, поймай ленту», «Метатели».

*На материале раздела «Лыжная подготовка»:* «Быстрый лыжник», «За мной».

*На материале спортивных игр:*

*Футбол:* удар ногой с разбега по неподвижному и катящемуся мячу в горизонтальную (полоса шириной 1,5 м, длиной до 7 – 8 м) и вертикальную (полоса шириной 2 м, длиной 7 – 8 м) мишень; ведение мяча между предметами и с обводкой предметов; подвижные игры: «Передал — садись», «Передай мяч головой».

*Баскетбол:* специальные передвижения, остановка прыжком с двух шагов, ведение мяча в движении вокруг стоек («змейкой»), ловля и передача мяча двумя руками от груди; бросок мяча с места; подвижные игры: «Попади в кольцо», «Гонка баскетбольных мячей».

*Волейбол:* прием мяча снизу двумя руками; передача мяча сверху двумя руками вперед-вверх; нижняя прямая подача; подвижные игры: «Не давай мяча водящему», «Круговая лапта».

***Общеразвивающие физические упражнения*** на развитие основных физических качеств.

**4 класс**

**Знания о физической культуре (3 ч.)**

История развития физической культуры в России в XVII – XIX вв., ее роль и значение для подготовки солдат русской армии. Физическая подготовка и ее связь с развитием систем дыхания и кровообращения. Характеристика основных способов регулирования физической нагрузки: по скорости и продолжительности выполнения упражнения, изменению величины отягощения. Правила предупреждения травматизма во время занятий физическими упражнениями. Закаливание организма (воздушные и солнечные ванны, купание в естественных водоемах).

**Способы физкультурной деятельности (3 ч.)**

Простейшие наблюдения за своим физическим развитием и физической подготовкой. Определение нагрузки во время выполнения утренней гимнастики по показателям частоты сердечных сокращений. Составление акробатических и гимнастических комбинаций из разученных упражнений. Проведение игр в футбол и баскетбол по упрощенным правилам. Оказание доврачебной помощи при легких ушибах, царапинах и ссадинах, потертостях.

**Физическое совершенствование**

***Гимнастика с основами акробатики (16 ч.)***

*Акробатические упражнения:* акробатические комбинации, например: мост из положения лежа на спине, опуститься в исходное положение, переворот в положение лежа на животе с опорой на руки, прыжком в упор присев; кувырок вперед в упор присев, кувырок назад в упор присев, из упора присев кувырок вперед до исходного положения, кувырок назад до упора на коленях с опорой на руки, прыжком переход в упор присев, кувырок вперед.

*Гимнастические упражнения прикладного характера:* опорный прыжок через гимнастического козла — с небольшого разбега толчком о гимнастический мостик прыжок в упор стоя на коленях, переход в упор присев и соскок вперед; из виса стоя присев толчком двумя ногами перемах, согнув ноги в вис сзади согнувшись, опускание назад в вис стоя и обратное движение через вис сзади согнувшись со сходом «вперед ноги».

***Легкая атлетика (16 ч.)***

*Прыжки* в высоту с разбега способом «перешагивание».

*Низкий старт.*

*Стартовое ускорение.*

*Финиширование.*

***Лыжные гонки (16 ч.)***

*Передвижения на лыжах:* одновременный одношажный ход; чередование изученных ходов во время передвижения по дистанции.

***Подвижные игры (14ч.)***

*На материале раздела «Гимнастика с основами акробатики»:* задания на координацию движений типа: «Веселые задачи», «Запрещенное движение» (с напряжением и расслаблением мышц звеньев тела).

*На материале раздела «Легкая атлетика»:* «Подвижная цель».

*На материале раздела «Лыжные гонки»:* «Куда укатишься за два шага».

*На материале раздела «Плавание»:* «Торпеды», «Гонка лодок», «Гонка мячей», «Паровая машина», «Водолазы», «Гонка катеров».

*На материале спортивных игр:*

*Футбол:* эстафеты с ведением мяча, с передачей мяча партнеру, игра в футбол по упрощенным правилам («Мини-футбол»).

*Баскетбол:* бросок мяча двумя руками от груди после ведения и остановки; прыжок с двух шагов; эстафеты с ведением мяча и бросками его в корзину, игра в баскетбол по упрощенным правилам («Мини-баскетбол»).

*Волейбол:* передача мяча через сетку (передача двумя руками сверху, кулаком снизу); передача мяча с собственным подбрасыванием на месте после небольших перемещений вправо, вперед, в парах на месте и в движении правым (левым) боком, игра в «Пионербол».

**Содержание учебного предмета «Физическая культура»**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | | | **Наименованиеразделов, тем** | **Характеристика основных видов деятельности учащихся**  **(на уровне учебных действий).** |
| **Раздел 1. Знания о физической культуре (12 ч.)** | | | | |
| 11 | | * Физическая культура*.* | | *Понимать* физическую культуру как систему разнообразных форм занятий физическими упражнениями по укреплению здоровья человека; Ходьбу, бег, прыжки, лазанье, ползание, ходьбу на лыжах, плавание как жизненно важные способы передвижения человека.  *Знать* правила предупреждения травматизма во время занятий физическими упражнениями: организовывать место занятий, подбирать одежду, обувь и инвентарь. |
| 22 | | * Из истории физической культуры*.*. | | *Знать* историю развития физической культуры и первых соревнований. Связывать физическую культуру с трудовой и военной деятельностью. |
| 33 | | * Физические упражнения*.* | | *Выполнять* физические упражнения, понимать их влияние на физическое развитие и развитие физических качеств. Характеризовать основные физические качества: силу, быстроту, выносливость, гибкость и равновесие.  *Сопоставлять* физическую нагрузку и частоту сердечных сокращений. |
| **Раздел II. Способы физкультурной деятельности (12 ч.)** | | | | |
| 34 | * Самостоятельные занятия. | | | *Составлять* режим дня. Выполнять простейшие закаливающие процедуры, комплексы упражнений для формирования правильной осанки и развития мышц туловища, развития основных физических качеств; проводить оздоровительные занятий в режиме дня (утренняя зарядка, физкультминутки). |
| 5 | * Самостоятельные наблюдения за физическим развитием и физической подготовленностью. | | | *Измерять* длинуи массу тела, показатели осанки и физических качеств. Измерять частоту сердечных сокращений во время выполненияфизических упражнений. |
| 6 | * Самостоятельные игры и развлечения. | | | *Организовывать и проводить* подвижные игры (на спортивных площадках и спортивных залах). |
| **Раздел III. Физическое совершенствование** | | | | |
| 7 | * Физкультурно-оздоровительная деятельность. | | | *Выполнять* комплексы физических упражнений для утренней зарядки, физкультминуток, занятий по профилактике и коррекции нарушений осанки;  комплексы упражнений на развитие физических качеств;  комплексы дыхательных упражнений; гимнастику для глаз. |
| 8 | * **Гимнастика с основами акробатики (66 ч.)**   Организующие команды и приемы.  Акробатические упражнения  Акробатические комбинации.  Упражнения на низкой гимнастической перекладине:  Гимнастическая комбинация.  Опорный прыжок:  Гимнастические упражнения прикладного характера. | | | *Выполнять* строевые действия в шеренге и колонне;  упоры; седы; упражнения в группировке; перекаты; стойка на лопатках; кувырки вперед и назад; гимнастический мост.  *Например:* 1) мост из положения лежа на спине, опуститься в исходное положение, переворот в положение лежа на животе, прыжок с опорой на руки в упор присев; 2) кувырок вперед в упор присев, кувырок назад в упор присев, из упора присев кувырок назад до упора на коленях с опорой на руки, прыжком переход в упор присев, кувырок вперед;  висы, перемахи.  Например, из виса стоя присев толчком двумя ногами перемах, согнув ноги, в вис сзади согнувшись, опускание назад в вис стоя и обратное движение, через вис сзади согнувшись со сходом вперед ноги.  с разбега через гимнастического козла.  *Выполнять* прыжки со скакалкой; передвижение по гимнастической стенке; преодоление полосы препятствий с элементами лазанья иперелезания, переползания, передвижение по наклонной гимнастической скамейке. |
| 9 | **Легкаяатлетика (62 ч.)** | | | |
|  | Беговые упражнения | | | *Выполнять* упражнения с высоким подниманием бедра, прыжками и с ускорением, с изменяющимся направлением движения, из разных исходных положений; челночный бег; высокий старт с последующим ускорением. |
|  | Прыжковые упражнения | | | на одной ноге и двух ногах на месте и с продвижением; в длину и высоту; спрыгивание и запрыгивание; |
|  | Броски | | | большого мяча (1 кг) на дальность разными способами. |
|  | Метание | | | малого мяча в вертикальную цель и на дальность. |
| 10 | **Лыжные гонки (56 ч.)** | | | *Выполнять* передвижение на лыжах; повороты; спуски; подъемы; торможение. |
| 11 | **Подвижные игры (62ч.)** | | | |
|  | На материале гимнастики с основами акробатики | | | *Выполнять* игровые задания с использованием строевых упражнений, упражнений на внимание, силу,ловкость и координацию. |
|  | На материале легкой атлетики | | | прыжки, бег, метания и броски; упражнения на координацию, выносливость и быстроту. |
|  | На материале лыжной подготовки | | | эстафеты в передвижении на лыжах, упражнения на выносливость и координацию. |
|  | На материале спортивных игр:  Футбол:  Баскетбол:  Волейбол: | | | удар по неподвижному и катящемуся мячу; остановка мяча; ведение мяча; подвижные игры на материале футбола.  специальные передвижения без мяча; ведение мяча; броски мяча в корзину; подвижные игры на материале баскетбола.  подбрасывание мяча; подача мяча; прием и передача мяча; подвижные игры на материале волейбола. |
|  | | | | |
| 12 | **Общеразвивающие упражнения (как составная часть каждого урока)** | | | *Развивать* гибкость, координацию, силовые упражнения, выносливость, быстроту; формировать осанку |

**2.3.Программа воспитания**

**2.3.1. ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗУЕМОГО В ШКОЛЕ**

**ВОСПИТАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА**

 МБОУ «Погорельская СОШ»  является средней общеобразовательной школой, центром Погорельского сельского образовательного округа, в который входят 4 школы. Численность обучающихся на 1 сентября 2021 года составляет 172 человека. Обучение ведётся с 1 по 11 класс по трем уровням образования: начальное общее образование, основное общее образование, среднее общее образование. Педагогический коллектив (25 человек) включает в себя учителей начальных классов, учителей - предметников, педагога-библиотекаря, социальных педагогов, учителя – логопеда, педагога-библиотекаря,педагога-психолога, педагогов дополнительного образования.

    МБОУ «Погорельская СОШ» - это  сельская школа, особенностью которой является большой территориальный охват обучающихся, которые ежедневно подвозятся в школу.  Сельская опорная школа является не только образовательным, но и социокультурным центром села. Общение взрослых и детей отличается детальным знанием окружающих людей.Педагоги школы хорошо знают личностные особенности, бытовые условия жизни обучающихся, отношения в семьях, что  способствуют установлению доброжелательных и доверительных отношений между педагогами,  школьниками и их родителями, способствует формированию детско-взрослой общности и успешной совместной деятельности детей и взрослых для обеспечения результативности процесса управления развитием личности обучающихся. В таких условиях у детей значительно раньше формируется уважение к семейным традициям, уважение к людям труда, взаимопомощь. В небольшом коллективе интенсивнее идет процесс установления межличностных контактов, существует реальная возможность проявить себя в общем деле, отсутствует разобщение между классными коллективами на различных уровнях образования. Таким образом, создаются условия для  ребенка по выбору форм, способов самореализации на основе освоения общечеловеческих ценностей,  учитываются особенности сельской школы.

  Особенность социокультурного пространства школы заключается в удалённости от культурных и научных центров, спортивных школ и учреждений ДО, что компенсируется активным социальным партнёрством с учреждениями расположенными в социумешколы и сетевым взаимодействием с учреждениями ДО различных направлений.

    В школе реализуется система самоуправления, включающая Управляющий Совет школы, Совет старшеклассников, Совет объединения «МЫ» (уровень СОО), Совет объединения «Истоки» (уровень ООО), и объединение «Солнечная страна» на уровне НОО; работают отряды ЮИД, волонтеров,  школа участвует в проектах РДШ, в деятельности ВВПОД «ЮНАРМИЯ», создано школьное лесничество «Росток», с 2020 года в школе работает Центр дополнительного гуманитарного образования «Точка Роста».

Формированию потенциала воспитательной деятельности школы  способствует единство урочной, внеурочной деятельности и различных видов социальных практик школьников, направленных на приобретение позитивного социального опыта, (проектная, исследовательская и природоохранная деятельность, поисковая деятельность, волонтёрство, сетевое взаимодействие и др.). Воспитательный потенциал Школы в процессе социального партнёрства включает в себя   взаимодействие с администрацией Погорельского сельского поселения, ДДТ, ДЮСШ, Школой искусств, Зубцовским ЦДК, Погорельским СДК, Погорельской библиотекой им. А.С.Пушкина, КДН и ЗП, ПДН Зубцовского района, Погорельским музеем «Западное направление», Зубцовским краеведческим музеем ,ГБУДО « ОблСюн Тверской области» и др.

Процесс воспитания  основывается на следующих принципах взаимодействия педагогов и обучающихся

 - неукоснительное соблюдение законности и прав семьи и ребенка, соблюдения конфиденциальности информации о ребенке и семье, приоритета безопасности ребенка при нахождении в школе;

 - ориентир на создание  психологически комфортной среды для каждого ребенка и взрослого, без которой невозможно конструктивное взаимодействие обучающихся, педагогов и родителей;

  - реализация процесса воспитания главным образом через создание в школе детско-взрослых общностей, которые  объединяют детей и педагогов содержательными событиями,  позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;

  - организация основных совместных дел обучающихся и педагогов как предмета совместной заботы и взрослых, и детей.

 Основными традициями воспитания в образовательной организации являются следующие:

-  ключевые общешкольные дела, через которые осуществляется интеграция воспитательных усилий педагогов;

  -  методика коллективно-творческого воспитания (коллективные разработка, планирование, проведение и анализ  результатов каждого ключевого дела и других совместных дел педагогов и школьников);

  - создание таких условий, при которых по мере взросления ребенка увеличивается и его роль в совместных делах (от пассивного наблюдателя до организатора);

  - ориентирование педагогов школы на формирование коллективов в рамках школьных классов, детских объединений, на установление в них доброжелательных и товарищеских взаимоотношений;

 - ключевой фигурой воспитания в школе является классный руководитель, реализующий по отношению к детям защитную, личностно развивающую, организационную, посредническую (в разрешении конфликтов) функции.

Возможные риски в реализации программы воспитания школы:

-очень близкое расположение села и школы к федеральной трассе М-9 «Балтия», значительный приток населения из соседних областей (Московская, Смоленская), особенно в каникулярное время, что может приводить к активизации девиантного поведения школьников, попадающих в асоциальные детские группировки; ограниченная возможность связи с родителями школьников из-за удалённости населённых пунктов в образовательном округе школы.

**2.3.2. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ВОСПИТАНИЯ**

Современный национальныйидеал личности,воспитанной в новой российской общеобразовательной школе, – это высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающей ответственность за настоящее и будущее своей страны, укорененный в духовных и культурных традициях российского народа.

Исходя из этого воспитательного идеала, а также основываясь на базовых для нашего общества ценностях (семья, труд, отечество, природа, мир, знания, культура, здоровье, человек), общая ***цель*** ***воспитания*** в школе – личностное развитие обучающихся, проявляющееся:

1) в усвоении ими знаний основных норм, которые общество выработало на основе этих ценностей (т.е. в усвоении ими социально значимых знаний);

2) в развитии их позитивных отношений к этим общественным ценностям (т.е. в развитии их социально значимых отношений);

3) в приобретении ими соответствующего этим ценностям опыта поведения, опыта применения сформированных знаний и отношений на практике (т.е. в приобретении ими опыта осуществления социально значимых дел).

Данная цель ориентирует педагогов на обеспечение позитивной динамики развития его

личности. В связи с этим важно сочетание усилий педагога по развитию личности ребенка и усилий самого ребенка по своему саморазвитию. Их сотрудничество, партнерские отношения являются важным фактором успеха в достижении цели.

Конкретизация общей цели воспитания применительно к возрастным особенностям школьников позволяет выделить в ней следующие целевые ***приоритеты***, соответствующие трем уровням общего образования:

***1.*** В воспитании детей младшего школьного возраста (***уровень начального общего образования***) таким целевым приоритетом является создание благоприятных условий для усвоения школьниками социально значимых знаний – знаний основных норм и традиций того общества, в котором они живут, что связано с их потребностью самоутвердиться в своем новом социальном статусе - статусе школьника. Знание их станет базой для развития социально значимых отношений школьников и накопления ими опыта осуществления социально значимых дел и в дальнейшем*,*в подростковом и юношеском возрасте*.*

К наиболее важным из них относятся следующие:

- быть любящим, послушным и отзывчивым сыном (дочерью), братом (сестрой), внуком (внучкой); уважать старших и заботиться о младших членах семьи; выполнять посильную для ребёнка домашнюю работу, помогая старшим;

- быть трудолюбивым, как в учебных занятиях, так и в домашних делах, доводить начатое дело до конца;

- знать и любить свою Родину – свой родной дом, двор, улицу, город, село, свою страну;

- беречь и охранять природу;

- проявлять миролюбие - не затевать конфликтов и стремиться решать спорные вопросы, не прибегая к силе;

- стремиться узнавать что-то новое, проявлять любознательность, ценить знания;

- быть вежливым и опрятным, скромным и приветливым;

- соблюдать правила личной гигиены, режим дня, вести здоровый образ жизни;

- уметь сопереживать, проявлять сострадание к попавшим в беду; стремиться устанавливать хорошие отношения с другими людьми; уметь прощать обиды, защищать слабых, уважительно относиться к людям иной национальной или религиозной принадлежности, иного имущественного положения, людям с ограниченными возможностями здоровья;

- быть уверенным в себе, открытым и общительным, уметь ставить перед собой цели и проявлять инициативу, отстаивать своё мнение и действовать самостоятельно, без помощи старших;

- обладать простейшими навыками самоконтроля, культурой поведения и речи.

Знание младшим школьником данных социальных норм и традиций, понимание важности следования им имеет особое значение для ребенка этого возраста, поскольку облегчает его вхождение в широкий социальный мир, в открывающуюся ему систему общественных отношений.

***2.*** В воспитании детей подросткового возраста (***уровень основного общего образования***) такими приоритетами являются личностная идентификация школьников, создание благоприятных условий для развития социально значимых отношений обучающихся, и, прежде всего, ценностных отношений:

- к семье как главной опоре в жизни человека и источнику его счастья;

- к труду как основному способу достижения жизненного благополучия человека, залогу его успешного профессионального самоопределения и ощущения уверенности в завтрашнем дне;

- к своему отечеству, своей малой и большой Родине, как месту, в котором человек вырос и которую нужно оберегать;

- к природе как источнику жизни на Земле, основе самого ее существования, нуждающейся в защите и постоянном внимании со стороны человека;

- к миру как главному принципу человеческого общежития, условию крепкой дружбы, налаживания отношений с коллегами по работе в будущем и создания благоприятного микроклимата в своей собственной семье;

- к знаниям как интеллектуальному ресурсу, обеспечивающему будущее человека, как результату учебного труда;

- к культуре как духовному богатству общества и важному условию ощущения человеком полноты проживаемой жизни, которое дают ему чтение, музыка, искусство, театр, творческое самовыражение;

- к здоровью как залогу долгой и активной жизни человека, его хорошего настроения и оптимистичного взгляда на мир;

- к окружающим людям как безусловной и абсолютной ценности, как равноправным социальным партнерам, с которыми необходимо выстраивать доброжелательные и взаимоподдерживающие отношения на фоне высокой культуры межличностного и межэтнического общения;

- к самим себе как хозяевам своей судьбы, личностям с развитыми интересами и способностью к социальному самоопределению и самореализации, личностям отвечающим за свое собственное будущее.

Выделение данных приоритетов в воспитании школьников, обучающихся на ступени основного общего образования, связано с особенностями детей подросткового возраста: с их стремлением утвердить себя как личность в системе отношений, свойственных взрослому миру. В этом возрасте особую значимость для детей приобретает становление их собственной жизненной позиции, собственных ценностных ориентаций.

***3***. В воспитании детей юношеского возраста (***уровень среднего общего образования***) таким приоритетом является создание благоприятных условий для приобретения школьниками опыта осуществления социально значимых дел.

Выделение данного приоритета связано с особенностями школьников юношеского возраста: с их потребностью в жизненном самоопределении, в выборе дальнейшего жизненного пути, который открывается перед ними на пороге самостоятельной взрослой жизни. Сделать правильный выбор старшеклассникам поможет имеющийся у них реальный практический, социально значимый опыт, который они могут приобрести, в том числе и в школе.

Это:

- опыт дел, направленных на заботу о своей семье, родных и близких;

- опыт дел, направленных на пользу своему родному селу, стране в целом, опыт деятельного выражения собственной гражданской позиции;

- опыт природоохранных дел;

- опыт разрешения возникающих конфликтных ситуаций в школе, дома или на улице;

- опыт самостоятельного приобретения новых знаний, проведения научных исследований, опыт проектной деятельности;

- опыт творческого самовыражения;

- опыт ведения здорового образа жизни и заботы о здоровье других людей;

- опыт оказания помощи окружающим, заботы о малышах или пожилых людях, волонтерский опыт;

- опыт самопознания и самоанализа, опыт социально приемлемого самовыражения и самореализации.

Выделение в общей цели воспитания целевых приоритетов, связанных с возрастными особенностями воспитанников, ***не означает игнорирования других составляющих общей цели воспитания***. Приоритет - это то, чему педагогам, работающим со школьниками конкретной возрастной категории, предстоит уделять первостепенное, но не единственное внимание.

Достижению поставленной цели воспитания школьников  способствует решение следующих основных ***задач***:

1. реализовывать воспитательные возможности общешкольных ключевых дел через методику коллективного воспитания в школьном сообществе;
2. реализовывать потенциал классного руководства в воспитании школьников, поддерживать активное участие классных сообществ в жизни школы;
3. вовлекать школьников в работу предметных объединений, секций, объединений дополнительного образования, работающих по программам внеурочной деятельности, реализовывать их воспитательные возможности;
4. использовать в воспитании детей возможности школьного урока, поддерживать использование на уроках интерактивных форм занятий с обучающимися;
5. инициировать и поддерживать ученическое самоуправление – как на уровне школы, так и на уровне классных сообществ;
6. поддерживать деятельность функционирующих на базе школы детских общественных объединений и организаций;
7. организовывать профориентационную работу со школьниками;
8. развивать предметно-эстетическую среду школы и реализовывать ее воспитательные возможности;
9. организовать работу с семьями школьников, их родителями или законными представителями, направленную на совместное решение проблем личностного развития детей.
10. и*нформировать* родителей (законных представителей) обучающихся *об изменениях и дополнениях в образовательной и воспитательной программах школы через школьный сайт и деятельность Управляющего Совета школы и родительские комитеты классов.*

Планомерная реализация поставленных задач позволит организовать в школе интересную и событийно насыщенную жизнь детей и педагогов, что станет эффективным способом профилактики антисоциального поведения обучающихся.

**2.3.3. ВИДЫ, ФОРМЫ И СОДЕРЖАНИЕ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется в рамках следующих направлений воспитательной работы школы. Каждое из них представлено в соответствующем модуле.

**3.1. Модуль «Ключевые общешкольные дела»**

Ключевые дела – это главные традиционные общешкольные дела, в которых принимает участие большая часть обучающихся и которые обязательно планируются, готовятся, проводятся и анализируются совместно педагогами и детьми. Это комплекс коллективных творческих дел, интересных и значимых для обучающихся, объединяющих их вместе с педагогами в единый коллектив.

Для этого в школе используются следующие формы работы

***На внешкольном уровне:***

* социальные проекты – ежегодные совместно разрабатываемые и реализуемые школьниками и педагогами комплексы дел (благотворительной, экологической, патриотической, трудовой направленности), ориентированные на преобразование окружающего школу социума:

-патриотическая акция «Бессмертный полк» (ежегодно в День Победы 9 мая проходит шествие с портретами ветеранов Великой Отечественной войны);

- патриотическая акция «Дорога к Обелиску» (уборка обучающимися 7-11 классов воинских захоронений: на Пионерской площади, на ул. Черкасова, в близ лежащих деревнях)

- акция «Милосердие» (оказание помощи пожилым людям (ветеранам войны и тыла, детям войны, вдовам, погибших воинов, поздравление с праздниками, организация для них концертов);

-акция «Письмо солдату» (накануне Дня защитника Отечества школьники готовят творчески оформленные письма и отправляют их по почте выпускникам школы, проходящим на данный момент срочную службу в Армии) и др.

* открытые дискуссионные площадки –  комплекс открытых дискуссионных площадок (общешкольные родительские и ученические собрания, в их рамках  обсуждаются насущные проблемы);

- Дни профилактики правонарушений в школе (профилактические мероприятия с обучающимися, встречи родителей и обучающихся с представителями правоохранительных органов, КДН и ЗП, ПДН);

* проводимые для жителей села и организуемые совместнос семьями обучающихся спортивные состязания, праздники, представления, которые открывают возможности для творческой самореализации обучающихся и включают их в деятельную заботу об окружающих:

- спортивно-оздоровительная деятельность: соревнование по различным видам спорта, состязания «Веселые старты», «Папа, мама, я – спортивная семья», Дни здоровья и д.р., с участием родителей в командах;

- досугово-развлекательная деятельность: праздники, концерты, конкурсные программы  ко Дню матери, Новый год, День Защитника Отечества, 8 Марта, выпускные вечера и т.п. с участием родителей или законных представителей;

-концерты в сельском Доме культуры с вокальными, танцевальными выступлениями школьников  в День пожилого человека, День защиты ребенка, на Масленицу, 8 Марта, День Победы и др.

***На школьном уровне:***

* общешкольные праздники – ежегодно проводимые творческие (театрализованные, музыкальные, литературные и т.п.) дела, связанные со значимыми для детей и педагогов знаменательными датами и в которых участвуют все классы школы:

-День Учителя (поздравление учителей, концертная программа, подготовленная обучающимися);

- День самоуправления в День Учителя (старшеклассники организуют учебный процесс, проводят уроки, общешкольную линейку, следят за порядком в школе и т.п.);

-праздники, концерты, конкурсные программы  в Новогодние праздники, Осенние праздники, День матери, 8 Марта, День защитника Отечества, День Победы, выпускные вечера, «Первый звонок», «Последний звонок»  и др.;

- предметные недели;

-день науки (подготовка проектов, исследовательских работ и их защита)

* торжественные ритуалы посвящения, связанные с переходом обучающихся на следующую ступень образования, символизирующие приобретение ими новых социальных статусов в школе и развивающие школьную идентичность детей:

- «Посвящение в первоклассники»;

- «Посвящение в старшеклассники»;

- «Первый звонок»;

- «Последний звонок».

* церемонии награждения (по итогам года) школьников и педагогов за активное участие в жизни школы, защиту чести школы в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, значительный вклад в развитие школы:

-еженедельные общешкольные линейки (по понедельникам) с вручением грамот и благодарностей;

-награждение на торжественной линейке «Последний звонок» по итогам учебного года Похвальными листами и грамотами обучающихся, а также обучающихся и классов, победивших в конкурсах: «Ученик года»,  «Лучший класс года».

***На уровне классов:***

* выбор и делегирование представителей классов в общешкольные советы дел, ответственных за подготовку общешкольных ключевых дел;
* участие классов в реализации общешкольных ключевых дел;
* проведение в рамках работы с классами итогового анализа детьми общешкольных ключевых дел, участие представителей классов в итоговом анализе проведенных дел на уровне общешкольных советов дела.

***На индивидуальном уровне:***

* вовлечение, по возможности,каждого ребенка в ключевые дела школы в одной из возможных для них ролей: сценаристов, постановщиков, исполнителей, ведущих, декораторов, музыкальных редакторов, корреспондентов, ответственных за костюмы и оборудование, ответственных за приглашение и встречу гостей и т.п.);
* индивидуальная помощь ребенку (при необходимости) в освоении навыков подготовки, проведения и анализа ключевых дел;
* наблюдение за поведением ребенка в ситуациях подготовки, проведения и анализа ключевых дел, за его отношениями со сверстниками, старшими и младшими школьниками, с педагогами и другими взрослыми;
* при необходимости коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, через включение его в совместную работу с другими детьми, которые могли бы стать хорошим примером для ребенка, через предложение взять в следующем ключевом деле на себя роль ответственного за тот или иной фрагмент общей работы.

**3.2. Модуль «Классное руководство»**

Осуществляяклассноеруководство,педагог (классный руководитель)организуетработусклассом; индивидуальную работу с обучающимися вверенного ему класса ; работу с учителями, преподающими в данном классе; работу с родителями (законными представителями).

***Работа с классным коллективом:***

* инициирование и поддержка участия класса в общешкольных ключевых делах, оказание необходимой помощи детям в их подготовке, проведении и анализе, установление позитивных отношений с другими классными коллективами (через подготовку и проведение ключевогообщешкольного дела);
* организация интересных и полезных для личностного развития ребенка совместных дел с обучающимися вверенного ему класса (познавательной, трудовой, спортивно-оздоровительной, духовно-нравственной, творческой, профориентационной направленности), позволяющие с одной стороны, – вовлечь в них детей с самыми разными потребностями и тем самым дать им возможность самореализоваться в них, а с другой, – установить и упрочить доверительные отношения с обучающимися класса, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения в обществе.
* проведение классных часов как часов плодотворного и доверительного общения педагога и школьников, основанных на принципах уважительного отношения к личности ребенка, предоставления школьникам возможности обсуждения и принятия решений по обсуждаемой проблеме, создания благоприятной среды для общения и сплочения коллектива класса через совместную деятельность, включающую разнообразные формы работы, дающие каждому школьнику возможность рефлексии собственного участия в жизни класса.

Типыклассных часов: *тематические (*посвященныеюбилейнымдатам,Днямвоинскойславы,событиямвклассе, селе, районе, стране и др.), способствующие расширению кругозора детей, формированию эстетического вкуса, позволяющие лучше узнать и полюбитьсвоюРодину); *игровые*,способствующиесплочениюколлектива, поднятию настроения, предупреждающие стрессовые ситуации; *проблемные,*направленные на соблюдение норм поведения, наустранениеконфликтныхситуацийвклассе, Школе, позволяющие решать спорные вопросы;*организационные,* связанные кподготовкой класса к общему делу; *здоровьесберегающие,* позволяющиеполучитьопытбезопасногоповедениявсоциуме,ведения здорового образа жизни и заботы о здоровье других людей.

* выработка совместно со школьниками законов класса, помогающих детям освоить нормы и правила общения, которым они должны следовать в школе.

***Индивидуальная работа с обучающимися:***

* изучение особенностей личностного развития обучающихся класса через наблюдение за поведением школьников в их повседневной жизни, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, погружающих ребенка в мир человеческих отношений, в организуемых педагогом беседах по тем или иным нравственным проблемам;
* Работа с обучающимися, относящимся к различным группам: с одарёнными и слабоуспевающими детьми ,испытывающими трудности по отдельным предметам, с обучающимися, состоящими на различных видахучёта, в группе риска, оказавшимися в трудной жизненной ситуации.
* поддержка ребенка в решении важных для него жизненных проблем (налаживание взаимоотношений с одноклассниками или учителями, выбор профессии, успеваемость и т.п.);
* индивидуальная работа со школьниками класса, направленная на планирование, а в конце года – на анализ успехов или неудач, осуществляемая в ходе индивидуальных неформальных бесед с классным руководителем в начале каждого года.
* коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, его родителями или законными представителями, с другими обучающимися класса;

***Работа с учителями, преподающими в классе:***

* регулярные консультации классного руководителя с учителями-предметниками, направленные на формирование единства мнений и требований педагогов по ключевым вопросам воспитания, решение конкретных проблем класса и интеграцию воспитательных влияний на школьников, на предупреждение и разрешение конфликтов между учителями и обучающимися;
* привлечение учителей к участию во внутриклассных делах, дающих педагогам возможность лучше узнавать и понимать своих учеников, увидев их в иной, отличной от учебной, обстановке;
* привлечение учителей к участию в родительских собраниях класса для объединения усилий в деле обучения и воспитания детей.

***Работа с родителями обучающихся или их законными представителями:***

* регулярное информирование родителей о школьных успехах и проблемах их детей, о жизни класса в целом;
* помощь родителям школьников или их законным представителям в регулировании отношений между ними, администрацией школы и учителями-предметниками;
* организация родительских собраний, происходящих в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников;
* создание и организация работы родительских комитетов классов, участвующих в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и обучения их детей;
* привлечение членов семей школьников к организации и проведению дел класса, общешкольных дел.

**3.3. Модуль «Внеурочная деятельность и дополнительное образование»**

Воспитание на занятиях школьных курсов внеурочной деятельности и дополнительного образования осуществляется преимущественно через:

- вовлечение школьников в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах;

- формирование в объединениях, секциях, клубах, студиях и т.п. детско-взрослых общностей,которые могли бы объединять детей и педагогов общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;

- создание в детских объединениях традиций, задающих их членам определенные социально значимые формы поведения;

- поддержку в детских объединениях школьников с ярко выраженной лидерской позицией и установкой на сохранение и поддержание накопленных социально значимых традиций;

- поощрение педагогами детских инициатив и детского самоуправления.

Реализация воспитательного потенциала курсов внеурочной деятельности и дополнительного образования происходит в рамках следующих выбранных школьниками ее видов:

|  |  |
| --- | --- |
| **Воспитательный потенциал** | **Реализуемые события и курсы внеурочной деятельности и дополнительного образования** |
| ***Познавательная деятельность-***  передача школьникам социально значимых знаний, развивающих их любознательность, позволяющих привлечь их внимание к экономическим, политическим, экологическим, гуманитарным  проблемам нашего общества, формирующих их гуманистическое мировоззрение и научную картину мира***.*** | * Курсы: «Родное слово», «Учим русский с увлечением»,«Открытаябиология»,«Исследователиприроды»,«Актуальные вопросы географии», «Шаг за шагом» (русский язык), «Читаем сами»», «Английский(немецкий) – второй иностранный язык», «Человек и общество», « Избранные вопросы физики», «Выбор профессии»,»Сложные вопросы биологии», «Избранные вопросы математики», «Математика для всех», «Люби и знай русский язык»,ШЛ «Росток», «Государство и право», «Юный географ» * Курсы ЦОЦГП «Точка роста»: «Квадрокоптеры», «Компьютерная азбука» * выездные экскурсии в музеи,  на предприятия, в театры, в цирк. |
| ***Художественное творчество -*** создание благоприятных условий для социальной самореализации школьников, направленных на раскрытие их творческих способностей, формирование чувства вкуса и умения ценить прекрасное, на воспитание ценностного отношения школьников к культуре и их общее духовно-нравственное развитие | * Курсы ЦОЦГП «Точка роста»: «Юный журналист» * Танцевальный ансамбль «Радуга», «Вокальный», «Юный художник»,   «Марья искусница» |
| ***Туристско-краеведческая деятельность* -**  воспитание у школьников любви к своему краю, его истории, культуре, природе,  расширение кругозора школьников, возможность получения новых знаний об окружающей социальной, культурной, природной среде;  на экскурсиях,  в походах создаются благоприятные условия для воспитания у школьников приобрести важный опыт социально одобряемого поведения в различных внешкольных ситуациях;  развитие самостоятельности и ответственности школьников,  формирование навыков самообслуживания | * Курсы «Спортивное ориентирование», «Успех каждого ребёнка» (лыжные гонки) * поисковые экспедиции – вахты памяти, организуемые поисковым отрядом к местам боев Великой отечественной войны для поиска и захоронения останков погибших советских воинов; (участие обучающихся школы в работе поискового отряда «Звезда», ежегодное участие в Вахте памяти); * участие команды школы в районном туристическом слёте: * ежегодные походы на природу, организуемые в классах классными руководителями и родителями обучающихся, после окончания учебного года; * регулярные сезонные экскурсии на природу, организуемые в начальных классах классными руководителями («Природа зимой», «Осенний парк», «Приметы весны» и т.п.); |
| ***Спортивно-оздоровительная деятельность*** -  физическое развитие школьников, развитие их ценностного отношения к своему здоровью, побуждение к здоровому образу жизни, воспитание силы воли, ответственности, формирование установок на защиту слабых | «Спортивные игры», «Мини – футбол», «Лыжная», «ОФП», ЮИД, программа «Разговор о здоровье и правильном питании»,  Курсы ЦОЦГП «Точка роста»:  «Школа выживания», «Умные клеточки», «Белая ладья» |
| ***Трудовая деятельность***  развитие творческих способностей школьников, воспитание у них трудолюбия и уважительного отношения к физическому труду. | Курсы ЦОЦГП «Точка роста»:  «Чудеса из фанеры», «3D-моделирование», «Мастерица» |
| ***Игровая деятельность.***  раскрытие творческого, умственного и физического потенциала школьников, развитие у них навыков конструктивного общения, умений работать в команде | Курсы ЦОЦГП «Точка роста»:  «Умные клеточки», «Белая ладья» |

**3.4. Модуль «Школьный урок»**

Реализация школьными педагогами воспитательного потенциала урока предполагает следующее:

-установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию обучающимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;

- создание оптимальных условий для обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ ( в общеобразовательном классе, с использованием дистанционной формы или находящихся на надомном обучении);

-побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации;

-привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией;

- инициирование ее обсуждения, высказывания обучающимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения.

**Воспитательная работа по реализации модуля.**

|  |  |
| --- | --- |
| **Содержание и виды деятельности** | **Формы деятельности** |
| Использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета | -Демонстрация обучающимся примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности,  -Подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;  - Интегрированные уроки;  - Предметные олимпиады; |
| Применение на уроке интерактивных форм работы с обучающимися | - Интеллектуальные игры, стимулирующие познавательную мотивацию;  - Дидактический театр – обыгрывание смоделированных ситуаций;  - Групповая работа или работа в парах (командное взаимодействие) |
| Поддержка мотивации обучающихся к получению знаний, налаживания позитивных межличностных отношений вклассе, помощь установлениюдоброжелательной атмосферы во время урока | Игровые процедуры (моменты, ситуации, сюжетно – ролевые игры) |
| Формирование социально значимого опыта сотрудничества и взаимной помощи; | Шефство мотивированных и эрудированных обучающихся над одноклассниками, имеющими учебные затруднения |
| Инициирование и поддержка исследовательской деятельности обучающихся для приобретения навыков самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения | - Микроисследования на уроках  - Индивидуальные и групповые исследовательские проекты;  - Конкурсы проектов;  - Научно – исследовательская конференция для школьниковна разных уровнях обучения |

**3.5. Модуль «Самоуправление».**

Поддержка детского самоуправления в школе помогает педагогам воспитывать в детях инициативность, самостоятельность, ответственность, трудолюбие, чувство собственного достоинства, а обучающимся – предоставляет широкие возможности для самовыражения и самореализации. Поскольку обучающимся разных уровней не всегда удается самостоятельно организовать свою деятельность, детское самоуправление,чащевсего,трансформируетсявшколевдетско- взрослоесамоуправление. Высшим органом школьного самоуправления является Управляющий Совет, состоящий из представителей ученического и педагогического коллективов, администрации школы и представителей родительской общественности.

Детское самоуправление в школе осуществляется через:

***На уровне школы:***

* через деятельность выборного Управляющего Совета школы, создаваемого для учета мнения школьников, их родителей по вопросам управления образовательной организацией и принятия административных решений, затрагивающих их права и законные интересы обучающихся;
* через деятельность выборных: Совета старшеклассников, объединение «Мы» (9-11-х классов), Совета объединения «Истоки» (5-8-х классов), состоящих из представителей классов, созданных для учета мнения обучающихся по вопросам управления образовательной организацией и принятия административных решений, затрагивающих их права и законные интересы;
* через деятельность творческих советов дела (временных), отвечающих за проведение тех или иных конкретных мероприятий, праздников, вечеров, акций , в том числе традиционных: праздники (Осенний бал, Краски осени, новогодние вечера и утренники, выпускной вечер),день дублёра, День матери, Дни здоровья, и т.д.

***На уровне классов****:*

* через деятельность выборного по инициативе и предложениям обучающихся Совета класса (состоит из старосты и руководителей секторов), членов Советов объединений «Мы» и «Истоки», представляющих интересы класса в общешкольных делах и призванных координировать его работу с работой общешкольных органов самоуправления и классных руководителей;
* через деятельность выборных органов самоуправления, отвечающих за различные направления (секторы) работы класса;

***На индивидуальном уровне:***

* через вовлечение школьников в планирование, организацию, проведение и анализ общешкольных и внутри классных дел;
* через реализацию функций обучающимися, отвечающими за различные направления работы в классе**.**

**3.6. Модуль «Детские общественные объединения»**

Действующие на базе МБОУ «Погорельская СОШ» детские общественные объединения – это добровольные, самоуправляемые, некоммерческие формирования, созданные по инициативе детей и взрослых, объединившихся на основе общности интересов для реализации общих целей, указанных в Уставе общественных объединении. Правовой основой детских общественных объединений является ФЗ от 19.05.1995 N 82-ФЗ (ред. от 20.12.2017) "Об общественных объединениях"(ст. 5).     В школе работают несколько детских общественных объединений: «Содружество», волонтёрский отряд, отряд РДШ, отряд ВВПОД «ЮНАРМИЯ». Наиболее массовым является   детское общественное объединение «Содружество» включающее три возрастные группы:

«Солнечная страна» - 1-4 классы

«Истоки» - 5-8 классы

«Мы» - 9-11 классы

Воспитание в детских общественных объединениях осуществляется через:

утверждение и последовательную реализацию в детском общественном объединении демократических процедур (выборы руководящих органов объединения, подотчетность выборных органов общему сбору объединения; ротация состава выборных органов и т.п.), дающих ребенку возможность получить социально значимый опыт гражданского поведения;

* организацию общественно полезных дел, дающих детям возможность получить важный для их личностного развития опыт деятельности, направленной на помощь другим людям, своей школе, обществу в целом; развить в себе такие качества как забота, уважение, умение сопереживать, умение общаться, слушать и слышать других. (Это посильная помощь, оказываемая обучающимися пожилым людям; совместная работа с ДК по проведению культурно- развлекательных мероприятий; уборка воинских захоронений; участие школьников в благоустройстве школьной территории  и т.п);
* организацию общественно полезных дел, дающих детям возможность получить важный для их личностного развития опыт осуществления дел, направленных на помощь другим людям, своей школе, обществу в целом; развить в себе такие качества как внимание, забота, уважение, умение сопереживать, умение общаться, слушать и слышать других;
* рекрутинговые мероприятия в начальной школе, реализующие идею популяризации деятельности детского общественного объединения, привлечения в него новых участников (проводятся в форме игр, квестов, театрализаций и т.п.);
* поддержку и развитие в детском объединении его традиций и ритуалов, формирующих у ребенка чувство общности с другими его членами, чувство причастности к тому, что происходит в объединении (реализуется посредством введения особой символики детского объединения: объединение «Содружество» имеет эмблему, флаг, гимн. В каждом возрастном объединении свой цвет: «Солнечная страна» (1-4 классы) – желтый цвет; «Истоки» (5-8классы) – синий; «Мы» (9-11классы) – красный )
* участие членов детского общественного движения в волонтерском школьном движении, деятельности на благо конкретных людей и социального окружения в целом.

**На внешкольном уровне:**

участие обучающихся в организации митингов, встреч с ветеранами войны и труда, проводимых на базе школы, краеведческого музея, Совета ветеранов села;

посильная помощь, оказываемая школьниками пожилым людям;

привлечение обучающихся к совместной работе с учреждениями социальной сферы (ДК, библиотека, дом престарелых) – в проведении культурно-просветительских и развлекательных мероприятий для посетителей этих учреждений;

**На уровне школы:**

участие обучающихся в организации праздников, торжественных мероприятиях, встречах с гостями школы;

участие обучающихся в работе с младшими ребятами: проведение для них праздников, утренников, тематических вечеров;

участие обучающихся в работе на школьной территории (благоустройство клумб, уход за деревьями и кустарниками),

уход за воинскими захоронениями, находящимися на территории села Погорелое Городище и близ лежащих деревень;

- участие обучающихся в деятельности общественно-государственной детско-юношеской организации «Российское движение школьников», которая развивает социальную направленность личности обучающегося, привлекает школьников к различным видам активности, формирует благоприятный микроклимат для детей в школе, семье, ближайшем социальном окружении (участие в различных акциях и проектах).

- участие обучающихся в деятельности Всероссийского военно – патриотического общественного движения «ЮНАРМИЯ». ( Юнармейский отряд «Пламя»,Пост №1, Дни воинской славы, Акции «Свеча памяти», «Дорога к обелиску», «Георгиевская ленточка», «Бессмертный полк» и многие другие).

**3.7. Модуль «Профориентация»**

Совместная деятельность педагогов и обучающихся по направлению «профориентация» включает в себя профессиональное просвещение школьников; диагностику и консультирование по проблемам профориентации, организацию профессиональных проб школьников. Задача совместной деятельности педагога и ребенка – подготовить школьника к осознанному выбору своей будущей профессиональной деятельности. Создавая профориентационно значимые проблемные ситуации, формирующие готовность школьника к выбору, педагог актуализирует его профессиональное самоопределение, позитивный взгляд на труд в постиндустриальном мире, охватывающий не только профессиональную, но и вне профессиональную составляющие такой деятельности.

***Воспитательная работа по реализации модуля***.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Содержание и видыдеятельности** | **Формыдеятельности** | **Мероприятия** |
| Подготовка обучающихся, к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего | * Циклы профориентационных часов общения: «Мир профессий», «Профессии наших родителей» и т.п. * индивидуальные консультации психолога для школьников и их родителей по вопросам склонностей, способностей, дарований и иных индивидуальных особенностей детей, которые могут иметь значение в процессе выбора ими профессии; | |
| Расширение знаний обучающихся о типах профессий, о способах выбора профессий, о достоинствах и недостатках той или иной интересной профессиональной деятельности | профориентационные игры:  деловые игры, квесты, расширяющие знания школьников о типах профессий, о способах выбора профессий, о достоинствах и недостатках той или иной интересной школьникам профессиональной деятельности; | - Совместная организация мероприятий с предприятиями различной профессиональной напрвленности: ПЧ №72, Зубцовским отделом ГКУ «Старицкое лесничество Тверской области» и др.  участие во всероссийском профориентационном проекте "Билет в будущее", посещение профориентационных выставок, Ярмарок профессий, дней открытых дверей в образовательных учреждениях округа и области , участие в в открытых всероссийских уроках ПроеКТОриЯ, движении Worldskills (Молодые профессионалы), всероссийских уроках финансовой грамотности, Во Всероссийских образовательных акциях "Урок цифры", урок финансовой грамотности |
| Формирование начальных представлений о существующих профессиях и условиях работы людей,представляющих эти профессии | Экскурсии на предприятия сельского округа и района | ПЧ №72, Зубцовский отдел ГКУ «Старицкое лесничество Тверской области», библиотека им. А.С.Пушкина и др. |
| Использование Интернет-ресурсов, ориентированных на выбор профессии | Онлайн-тестирования, онлайн-курсы по интересующим профессиям и направлениям образования | |
| Освоение обучающимися основ профессии в рамках предметной области «Технология», включенных в основную образовательную программу школы | Профориентация.  Обслуживающий труд.  Сельскохозяйственный труд.  Профессиональное образование. | Программа учебного предмета «Технология»  Программа профессиональной подготовки по специальности «Тракторист-машинист сельскохозяйственного производства (Тракторист-машинист категории «В», «С»,»Е»). |
| Освоение обучающимисяоснов трудовой деятельности через организацию трудовой занятости несовершеннолетних | Работа производственной бригады.  Работа вожатых в ЛОУ «Буратино» в летние месяцы | Работа по договору с ГКУ Тверской области "ЦЗН Зубцовского района и школой |

**3.8. Модуль «Организация предметно-эстетической среды»**

Окружающая ребенка предметно-эстетическая среда школы, при условии ее грамотной организации, обогащает внутренний мир ученика, способствует формированию у него чувства вкуса и стиля, создает атмосферу психологического комфорта, поднимает настроение, предупреждает стрессовые ситуации, способствует позитивному восприятию ребенком школы. Воспитывающее влияние на ребенка осуществляется через такие формы работы с предметно-эстетической средой школы как:

* оформление интерьера школьных помещений (вестибюля, коридоров, рекреаций, актового зала, окна и т.п.) и их периодическая переориентация, которая может служить хорошим средством разрушения негативных установок школьников на учебные и внеучебные занятия;
* размещение на стенах школы регулярно сменяемых экспозиций: творческих работ школьников, позволяющих им реализовать свой творческий потенциал, а также знакомящих их с работами друг друга; фотоотчетов об интересных событиях, происходящих в школе (проведенных ключевых делах, интересных экскурсиях, походах, встречах с интересными людьми и т.п.);
* озеленение пришкольной территории, разбивка клумб,оборудование во дворе школы спортивных и игровых площадок, доступных и приспособленных для школьников разных возрастных категорий, оздоровительно-рекреационных зон, позволяющих разделить свободное пространство школы на зоны активного и тихого отдыха;
* благоустройство классных кабинетов, осуществляемое классными руководителями вместе со школьниками своих классов, позволяющее обучающимся проявить свои фантазию и творческие способности, создающее повод для длительного общения классного руководителя со своими детьми;
* событийный дизайн - оформление пространства при проведении конкретных школьных событий (праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих вечеров, выставок, собраний и т.п.);
* совместная с детьми разработка, создание и популяризация особой школьной символики (флаг, гербшколы, эмблема детского движения или объединения, элементы школьной формы и т.п.), используемой как в школьной повседневности, так и в торжественные моменты жизни образовательной организации – во время праздников, торжественных церемоний, ключевых общешкольных дел и иных происходящих в жизни школы знаковых событий;
* регулярная организация и проведение конкурсов творческих проектов по благоустройству и оформлению различных участков пришкольной территории и декоративного оформления отведенных для детских проектов мест;
* акцентирование внимания школьников посредством элементов предметно-эстетической среды (стенды, плакаты) на важных для воспитания ценностях школы, ее традициях, правилах.

**3.9. Модуль «Взаимодействие с родителями»**

Взаимодействие с родителями или законными представителями школьников осуществляется для более эффективного достижения цели воспитания, которое обеспечивается согласованием позиций семьи и школы в данном вопросе. Взаимодействие с родителями или законными представителями школьников осуществляется в рамках следующих видов и форм деятельности:

***На групповом уровне:***

* Управляющий совет, общешкольный  родительский комитет, родительские комитеты классов, участвующие в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и социализации их детей;
* общешкольные и классные родительские собрания, происходящие в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников, на которых обсуждаются вопросы возрастных особенностей детей, формы и способы доверительного взаимодействия родителей с детьми, проводятся мастер-классы, семинары, круглые столы с приглашением специалистов
* родительский всеобуч по вопросам воспитания детей, в ходе которого родители получают рекомендации и советы от классных руководителей, профессиональных психологов, врачей, социальных работников и обмениваться собственным творческим опытом и находками в деле воспитания детей;
* родительские дни, во время которых родители могут посещать школьные уроки и внеурочные занятия для получения представления об образовательной деятельности школы;
* взаимодействие с родителями посредством школьного сайта: размещение  информации для родителей по различным вопросам, школьные новости
* помощь со стороны родителей в подготовке и проведении общешкольных и внутриклассных мероприятий воспитательной направленности;

***На индивидуальном уровне:***

* обращение к специалистам по запросу родителей для решения острых конфликтных ситуаций;
* участие родителей в работе школьной службы медиации, в педагогических консилиумах, собираемых в случае возникновения острых проблем, связанных с обучением и воспитанием конкретного ребенка;
* индивидуальное консультирование c целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей.

**2.3.4. ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ САМОАНАЛИЗА ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ**

Самоанализ организуемой в школе воспитательной работы осуществляется по выбранным самой школой направлениям и проводится с целью выявления основных проблем школьного воспитания и последующего их решения.

Самоанализ осуществляется ежегодно силами самой школы.

Основными принципами, на основе которых осуществляется самоанализ воспитательной работы в школе, являются:

- принцип гуманистической направленности осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на уважительное отношение как к воспитанникам, так и к педагогам, реализующим воспитательный процесс;

- принцип приоритета анализа сущностных сторон воспитания, ориентирующий экспертов на изучение не количественных его показателей, а качественных – таких как содержание и разнообразие деятельности, характер общения и отношений между школьниками и педагогами;  - принцип развивающего характера осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогов: грамотной постановки ими цели и задач воспитания, умелого планирования своей воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания их совместной с детьми деятельности;

- принцип разделенной ответственности за результаты личностного развития школьников, ориентирующий экспертов на понимание того, что личностное развитие школьников – это результат как социального воспитания (в котором школа участвует наряду с другими социальными институтами), так и стихийной социализации и саморазвития детей.

Основными направлениями анализа организуемого в школе воспитательного процессаявляются:

***1. Результаты воспитания, социализации и саморазвития школьников.***

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является динамика личностного развития школьников каждого класса.

Осуществляется анализ классными руководителями совместно с заместителем директора по воспитательной работе с последующим обсуждением его результатов на заседании методического объединения классных руководителей или педагогическом совете школы.

Способом получения информации о результатах воспитания, социализации и саморазвития школьников является педагогическое наблюдение, анкетирование и мониторинг результативности работы.

Внимание педагогов сосредотачивается на следующих вопросах: какие прежде существовавшие проблемы личностного развития школьников удалось решить за минувший учебный год; какие проблемы решить не удалось и почему; какие новые проблемы появились, над чем далее предстоит работать педагогическому коллективу.

Способом получения информации о результатах воспитания, социализации и саморазвития школьников является педагогическое наблюдение, анкетирование, мониторинг.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Направление самоанализа** | **Критерии** | **Формы** |
| Результаты воспитания,  социализации и саморазвития обучающихся | Динамика личностного  развития обучающихся  каждого класса | Педагогическое  наблюдение, мониторинг |
| Состояние организуемой  в ОО совместной   |  |  |  | | --- | --- | --- | | деятельности обучающихся и взрослых | развивающей совместной  деятельности обучающихся и взрослых | работниками, лидерами  ученического самоуправления,  мониторинг | | Наличие в ОО событийно  насыщенной и личностно развивающей совместной  деятельности обучающихся и взрослых | Беседы с обучающимися  и родителями, педагогическими работниками, лидерами  ученического самоуправления,  мониторинг |

***2. Состояние организуемой в школе совместной деятельности детей и взрослых.***

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является наличие в школе интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности детей и взрослых.

Осуществляется анализ заместителем директора по воспитательной работе, классными руководителями, Советом старшеклассников и родителями, хорошо знакомыми с деятельностью школы.

Способамиполучения информации о состоянии организуемой в школе совместной деятельности детей и взрослых могут быть беседы со школьниками и их родителями, педагогами, лидерами ученического самоуправления, при необходимости – их анкетирование. Полученные результаты обсуждаются на заседании методического объединения классных руководителей или педагогическом совете школы.

Внимание при этом сосредотачивается на вопросах, связанных с

- качеством проводимых общешкольных ключевых дел;

- качеством совместной деятельности классных руководителей и их классов;

- качеством организуемой в школе внеурочной деятельности;

- качеством реализации личностно развивающего потенциала школьных уроков;

- качеством существующего в школе ученического самоуправления;

- качеством функционирующих на базе школы детских общественных объединений;

- качеством профориентационной работы школы;

- качеством организации предметно-эстетической среды школы;

- качеством взаимодействия школы и семей школьников.

Итогом самоанализа организуемой в школе воспитательной работы является перечень выявленных проблем, над которыми предстоит работать педагогическому коллективу, и проект направленных на это управленческих решений.

**2.3.5.ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ШКОЛЫ**

**НА 2021-2022 УЧЕБНЫЙ ГОД**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Начальная школа 1-4 классы | | | | | |
| **Модуль Ключевые общешкольные дела** | | | | | |
| Дела | Классы | Ориентировочное  время  проведения | | | Ответственные |
| Торжественная линейка, посвященная Дню Знаний.  Классные часы.  Праздник Первого звонка | 1-4 | 1 сентября | | | Администрация, классные  руководители |
| День Памяти жертв террора  «О чем звонит колокол» | 1-4 | 3 сентября | | | Педагог –  организатор |
| Общешкольное КТД -«Веселые страты» «Во что играли наши прабабушки и прадедушки», Фотогаллрея о любимом виде спорта. | 1-4 | Сентябрь | | | Совет дела,  Учителя физической культуры, ОБЖ |
| Посвящение в Первоклассники | 1 класс | Октябрь | | | классный руководитель |
| Участие во Всероссийских, региональных и муниципальных учебных конкурсах | 1-4 класс | Ноябрь | | | Администрация школы, учителя-предметники |
| **Модуль Классное руководство** | | | | | |
| Дела, события, мероприятия | Классы | Ориентировочное  время  проведения | | | Ответственные |
| Семинар классных руководителей по планированию воспитательной работы | 1-4 | Первая неделя сентября | | | ЗВР |
| Участие в региональных семинарах, вебинарах по проблемам  воспитания | 1-4 | По реальному  времени | | |  |
| Анализ результатов воспита-  тельной деятельности в классе  и в школе | 1-4 | Последняя неделя  октября | | | ЗВР |
| **Модуль Внеурочная деятельность и дополнительное образование** | | | | | |
| Название курса | Классы | | Количество  часов  в неделю (в соответствии с Программой) | | Ответственные |
| Изучение интересов детей,  запросов родителей с целью организации внеурочной занятости учащихся  Организация групп для занятий внеурочной деятельностью. | 1-4 кл | | 2-10 сентября | | Классные  руководители |
| Разработка и представление детских проектов разнообразной направленности | 2-4 класс | |  | | Руководители  Детских коллек  тивов |
| Работа детских объединений (кружков)  «Читаем сами» - 1 класс  «Родное слово» - 2 класс  «Учим русский с увлечением» - 3 класс  «Родное слово» - 4 класс | 1-4 класс | | 1 час в неделю | | Руководители |
| **Модуль Школьный урок** | | | | | |
| Дела, события, мероприятия | Классы | | Время  проведения | | Ответственные |
| Заседания МО учителей начальных классов | 1-4 класс | | По плану МО | | Руководитель  МО |
| Участие в работе Педагогического совета школы по обсуждению проблем преемственности ступеней школы. | 4 класс | | В соответствии с планом | | Администрация школы |
| **Модуль Детские общественные объединения** | | | | | |
| **Работа по «Полянкам развития» детского объединения**  **«Солнечная страна»** | 1-4 класс | | | В соответствии с планом | Классные руководители 1-4 классов |
| **«ДЫХАНИЕ ПРИРОДЫ»** | 1-4 класс | | | сентябрь  октябрь  ноябрь | Голенева В.Н. |
| **«НОВОГОДНЯЯ»** | 1-4 класс | | | декабрь  январь | Коркина С. Б. |
| **«СЕМЕЙНАЯ»** | 1-4 класс | | | февраль  март | Черкунова Е.Б. |
| **«ОЛИМПИАДНАЯ»** | 2-4 класс | | | Апрель | Черкунова Е.Б. |
| **«РОДНИЧОК»** | 1-4 класс | | | Май | Спас Е.Н. |
| **Модуль Организация предметно-эстетической среды** | | | | | |
| Работа по оформлению классных комнат | 1-4 класс | | | постоянно | Классные  руководители |
| Организация фотоотчетов об участии классов в общешкольных и классных мероприятиях | 1-4 класс | | | постоянно | Классные  руководители |
| Организация выставок  детского творчества | 1-4 класс | | | постоянно | Классные  руководители,  руководители  кружков |
| Работа по озеленению классных комнат | 1-4 класс | | | Апрель-май | Классные  руководители |
| **Модуль Работа с родителями** | | | | | |
| Дела, события, мероприятия | Классы | | | Ориентировочное  время проведения | Ответственный |
| Собеседование с родителями по организации внеурочной  деятельности | 1-4 | | | Первая неделя  сентября | Классные  руководители |
| Родительское собрание по  организации работы  класса, выборы родительского  комитета |  | | | 1 раз в четверть | Классные  руководители |
| Индивидуальные  консультации |  | | | Ежедневно (по просьбе родителей) | Классные  руководители,  психолог |
| Проведение мероприятий  вместе с детьми |  | | | По плану  классного  руководителя | Классные  руководители,  родительские  Комитеты классов |

**2.3.6. Портрет выпускника начальной школы МБОУ**

**«Погорельская СОШ»**

Обобщенный результат образовательной деятельности начальной школы как итог реализации общественного договора фиксируется в портрете ее выпускника.

Выпускник начальной школы:

* умеет уважительно относиться к России, своему народу, своему краю, отечественному культурно-историческому наследию;
* имеет начальные представления о правах и обязанностях человека, гражданина, семьянина, товарища.
* уважительно относиться к традиционным религиям;
* умеет сочувствовать человеку, находящемуся в трудной ситуации;
* способен эмоционально реагировать на негативные проявления в детском обществе и обществе в целом, анализировать нравственную сторону своих поступков и поступков других людей;
* уважительно относиться к родителям, к старшим, заботливо относиться к младшим;
* знает традиции своей семьи и школы, бережно относиться к ним;
* бережно относиться к труду взрослых;
* доброжелательный, обладает основами коммуникативной культурой (умеет слушать и слышать собеседника, высказывать свое мнение);

Оценка и коррекция развития этих и других личностных результатов образовательной деятельности обучающихся осуществляется в ходе постоянного наблюдения педагога в тесном сотрудничестве с семьей ученика.

**2.4. Программа формирования экологической культуры, здорового и**

**безопасного образа жизни**

**2.4.1. Цель и задачи программы**

*Цель программы* - сохранение и укрепление физического,психологического и социального здоровья обучающихся младшего школьного возраста как одной из ценностных составляющих, способствующих познавательному и эмоциональномуразвитиюребёнка,достижениюпланируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования.

*Задачи программы*:

- развитие представлений об основах экологической культуры на примере  
экологически сообразного поведения в быту и природе, безопасного для  
человека и окружающей среды;

- пробуждение в детях желания заботиться о своем здоровье  
(формирование заинтересованного отношения к собственному здоровью) путем  
соблюдения правил здорового образа жизни и организации здоровье  
сберегающего характера учебной деятельности и общения;

- формирование познавательного интереса и бережного отношения к  
природе, установок на использование здорового питания;

- использование оптимальных двигательных режимов для детей с учетом  
их возрастных, психологических и иных особенностей, развитие потребности в  
занятиях физической культурой и спортом;

* соблюдение здоровье созидающих режимов дня;
* формирование негативного отношения к факторам риска здоровью детей (сниженная двигательная активность, курение, алкоголь, наркотики и другие психоактивные вещества, инфекционные заболевания);

- становление умений противостояния вовлечению в табакокурение,  
употребление алкоголя, наркотических и сильнодействующих веществ;

* формирование потребности ребенка безбоязненно обращаться к врачу по любым вопросам, связанным с особенностями роста и развития, состояния здоровья; развитие готовности самостоятельно поддерживать свое здоровье на основе использования навыков личной гигиены;
* формирование основ здоровье сберегающей учебной культуры: умений организовывать успешную учебную работу, создавая здоровье сберегающие условия, выбирая адекватные средства и приемы выполнения заданий с учетом индивидуальных особенностей;

- формирование умений безопасного поведения в окружающей среде и  
простейших умений поведения в экстремальных (чрезвычайных) ситуациях.

**2.4.2. Формы и методы формирования у обучающихся экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни**

В ходе решения задач формирования экологической культуры, здорового и  
безопасного образа жизни каждая образовательная организация опирается на  
собственный опыт работы в этом направлении. Индивидуальность создаваемого  
документа обеспечивается: спецификой социокультурнойсреды

образовательной организации; психофизиологическими особенностями и  
потребностями обучающихся начальной школы и ихродителей;

возможностями, традициями организации образовательного процесса в конкретной организации.

В программе реализуется гуманистическое убеждение: обучение и развитие каждого ребенка в школе может быть успешным, если создать для них необходимые условия. Одно из основных условий - личностно-ориентированный подход к ребенку с опорой на его жизненный опыт и вариативность требований, учитывающих: уровень подготовки учащихся к школе, общие способности к обучению, уровень доступной ребенку самоорганизации, жизненный опыт.

В программе обеспечены: отбор содержания, включающего систему заданий разного уровня трудности (с соблюдением меры трудности); сочетание различных методов, средств, форм обучения и контроля; возможность сочетания индивидуальной деятельности ребенка с его работой в малых группах и участием в клубной работе.

Принцип учета индивидуальных возможностей испособностей

школьников напрямую связан с задачами урочной деятельности, одновременно решаемыми при формировании экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни. Он предусматривает поддержку всех учащихся с использованием разного по трудности и объему представления предметного содержания, а соответственно - помощи и взаимопомощи при усвоении программного материала каждым учеником. Это открывает широкие возможности для вариативности образования, реализации индивидуальных образовательных программ, адекватных развитию ребенка.Реализуемый принцип охраны и необходимости формирования у детей привычек к чистоте, аккуратности, соблюдению режима дня; формирования и развития основ культуры умственного и физического труда. Предполагается также создание условий для активного участия детей в оздоровительных мероприятиях (утренняя гимнастика, динамические паузы, прогулки на природе).

Безусловно, заявленные позиции носят экологический, здоровье сберегающий характер, создают безопасную образовательную среду с точки зрения психологической, личностной защищенности каждого школьника.

**Содержание и формы деятельности** по здоровье сбережению, обеспечению безопасности и формированию экологической культуры обучающихся. В планируемых результатах (блок «самоопределение») экологическая культура рассматривается как ценностное отношение к природному миру, готовность следовать нормам природоохранного, нерасточительного, здоровье сберегающего поведения.

Ориентируясь на планируемые результаты, первое знакомство с терминами «экология», «эколог», «Красная книга России» в *окружающем мире* «Перспективной начальной школе» происходит уже в первом классе при изучении окружающего мира (тема «Человек и общество»). Дети вместе со взрослыми разрабатывают экологические (предупредительные) знаки и устанавливают их на пришкольном участке. Дети знакомятся с правилами безопасного поведения, учатся соблюдать режим дня и режим питания.

Во втором классе, при изучении раздела «Человек и природа» младшие школьники учатся определять характер взаимоотношений человека с природой, находить примеры влияния этих отношений на природные объекты, выполнять правила безопасного поведения в природе, оказывать первую помощь при несложных несчастных случаях.

В третьем и четвертом классах обучающиеся характеризуют влияние человека на природные сообщества (на примере своей местности); фиксируют результаты наблюдений за погодными явлениями родного края в предложенной форме (дневник наблюдений, условные обозначения); изучают представителей растительного и животного мира своего края, занесенных в Красную книгу России.

Обучающиеся получают возможность научиться осознавать ценностьприроды и необходимость нести ответственность за ее сохранение, соблюдать правила экологического поведения в быту (экономия полезных ископаемых: воды, газа, топлива) и в природе (бережное отношение к почве, растениям, диким животным); понимать необходимость соблюдения правил экологического поведения на природе.

Таким образом, учебный предмет «Окружающий мир» становится системообразующим в решении задач воспитания экологической культуры младших школьников.

Материал по изучению природы родного края *«Окружающий мир»,* способствует формированию экологическойикультурологической грамотностии соответствующих компетентностей: умений проводить наблюдения в природе, ставить опыты, заботиться об окружающей среде, проводить поиск информации из разных источников.

Учебный предмет *«Физическая культура»* обеспечивает формирование у детей начальной школы основ здорового образа жизни, развитие интереса и творческой самостоятельности при проведении разнообразных занятий по физической культуре, содействие развитию личности учащихся и укрепление их физического и духовного здоровья.

Физическая культура является одним из важнейших предметов начальной  
школы при реализации программы формирования экологической культуры,  
здорового и безопасного образа жизни: во-первых, она жизненно необходима  
для естественного роста и развития ребенка; во-вторых, выполняет функцию  
физической и психоэмоциональнойрекреации, способствуетснятиюэмоционального напряжения школьника, в том числе и от гиподинамии в учебном процессе; в-третьих, физическая культура призвана обеспечить развитие физических качеств и локомоций, сформировать интерес и потребность в регулярной двигательной активности и здоровом образе жизни. Кроме того, физическая культура обеспечивает воспитание нравственных качеств личности и развитие социальных компетенций учащихся через участие в спортивно-игровой деятельности и физической подготовке.

Физическая культура предполагает сопряженное развитие физических  
качеств, расширение двигательного арсенала младшихшкольников,

формирование знаний об основных видах и формах физкультурной, спортивной и оздоровительной деятельности, в том числе о здоровом образе жизни.Причем, при возрастающей важности когнитивной составляющей, основным видом деятельности на уроках физической культуры остается развивающая двигательная деятельность, выполнение которой, однако, требует от школьника умения слышать и распознавать команды, соблюдать дисциплинарные требования и взаимодействовать с другими участниками образовательного процесса, что содействует развитию социально значимых качеств личности.

В процессе формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни целесообразно использовать взаимосвязанные направления, ценностные установки и планируемые результаты.

**Основные направления, ценностные установки и планируемые результаты формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Направления**  **формирования**  **экологической**  **культуры и здоровье**  **сбережения** | **Ценностные установки** | **Планируемые результаты**  **формирования экологической культуры,**  **здорового и безопасного образа жизни** |
| Формирование представлений об основах экологической культуры на примере экологически сообразного поведения | Ценность экологически сообразного поведения | Формирование основ экологической культуры. Формирование экологически целесообразного, здорового и безопасного уклада школьной жизни, поведения в быту и природе,  безопасного для человека и окружающей среды |
| Формирование ценностного отношения к здоровью и здоровому образу жизни | Здоровье физическое, стремление к  здоровому образу жизни, здоровье  нравственное, психологическое, нервно-  психическое и  социально-психологическое | У учащихся сформировано ценностное  отношение к своему здоровью, здоровью близких и окружающих. Учащиеся знают о негативном влиянии компьютерных игр, телевидения, рекламы на здоровье человека. |
| Создание экологической нфраструктуры образовательного учреждения | Ценности экологически целесообразного поведения и здоровьясбережения | Соответствие состояния и содержания зданий и помещенийэкологическим требованиям,  Санитарным и гигиеническим нормам, нормам пожарной безопасности, требованиям охраны здоровья и охраны труда обучающихся. |
| Рациональная организация образовательного процесса | Отношение к  экологии и  здоровью детейкак к главной ценности. | Соблюдение экологических, гигиенических норм и требований к организации и объему учебной и внеучебной нагрузки (выполнение домашних заданий, занятия в кружках и спортивных секциях). |
| Организация экологической и физкультурно- оздоровительной работы | Положительное отношение к экологическому поведению и физическому состоянию. | Полноценная и эффективнаяработас обучающимися всех групп здоровья.Рациональная организация уроков окружающего мира и физкультуры. Активно – двигательного характера. |
| Реализация программ внеурочной деятельности и дополнительных программ. | Ценность экологии, здоровья и здорового образа жизни. | Реализация программ внеурочной деятельности экологической направленности.Эффективное внедрение в систему работы программ, направленных на формирование ценности здоровья и здорового образа жизни. |
| Просветительская работас родителями(законными представителями) | Ценность экологически целесообразного поведения и здоровья детей. | Эффективная работа педагогов и родителей по проведению экологических мероприятий. спортивных соревнований,дней здоровья, занятий по профилактике вредных |

Представленные в таблице направления формирования экологической культуры, здорового образа жизни являются примерными и могут дополняться (уточняться) образовательной организацией с учетом собственных традиций и опыта работы.

Кроме того, при проектировании этой части программы воспитания и социализации интерес могут представлять формулировки задач формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни, исходя из обозначенных выше направлений, а также адекватные задачам виды и формы здоровьесберегающих мероприятий.

***Взаимосвязь направлений, задач, видов и форм формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни***

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Направления формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни** | **Задачи формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни** | **Виды и формы экологических и здоровьесберегающих мероприятий** |
| Формирование представлений об основах экологической культуры на примере экологического поведения и безопасного образа жизни для человека и окружающей среды | Формирование начальных представлений о экологической культуре, её роль в жизни человека и сохранение окружающей природы. Развитие первичных умений экологически целесообразного поведения. | Беседы, экологические экскурсии, спортивные секции, туристические походы, встречи с экологами, уроки окружающего мира. |
| Формирование ценностного отношения к окружающему миру, здоровью и здоровому образу жизни | Пробуждение в детях потребности в экологически целесообразном поведении, желания заботиться о своём здоровье. Обеспечение заинтересованного отношения педагогов, родителей к экологическому поведению, здоровью детей. | Беседы, спортивные секции, туристические походы, встречи с экологами, спортсменами, подвижные игры, экологические мероприятия. Проекты на экологическую тематику. |
| Создание экологической, здоровье сберегающей инфраструктуры образовательного учреждения | Организация экологической среды образовательного учреждения. Оснащение кабинетов, физкультурного зала, спортплощадок оборудованием и инвентарём (медицинским, спортивным, игровым) | Укрепление МТБ, Привлечение специалистов для экологической и оздоровительной работы с уч-ся (экологи, спортсмены, учителя физкультуры, медицинские работники) |
| Рациональная организация образовательного процесса | Снижение чрезмерного напряжения и утомления, создание условий для снятия перегрузки, нормального чередования труда и отдыха. Обеспечение условий для осуществления учебной и внеурочной деятельности в соответствии с возрастными и индивидуальными возможностями | Использование методов и методик обучения, адекватных возрастным возможностям и особенностям уч-ся, индивидуализация обучения, работа по индивидуальным программам начального общего образования |
| Организация экологической и физкультурно-оздоровительной работы | Обеспечение экологической работы, рациональной организации двигательного режима уч-ся, нормального физического развития и двигательной подготовленности уч-ся, сохранение и укрепление здоровья уч-ся и формирования культуры здоровья | Организация экологических мероприятий, занятия по физкультуре, динамических пауз, физкультминуток на уроках, организация работы спортивных секций и создание условий для их работы, проведение экологических и спортивно-оздоровительных мероприятий. |
| Реализация программ внеурочной деятельности и дополнительных образовательных программ | Включение каждого уч-ся в экологическую и здоровье сберегающую деятельность | Проведение экологических мероприятий, дне здоровья, конкурсов, праздников и т.п., создание общественного совета по экологии и здоровье сбережению. |
| Просветительская работа с родителями (законными представителями) | Включение родителей (законных представителей) В экологическую, здоровье сберегающую и здоровье укрепляющую деятельность школы | Проведение лекций, семинаров, консультаций, курсов по вопросам экологически целесообразного поведения, развития ребенка, его здоровья, факторам, влияющим на здоровье детей, приобретение для родителей соответствующей литературы. |

**2.4.3. Планируемые результаты реализации программы Планируемые результаты** формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни:

- сформированность представлений об основах экологической культуры  
поведения в быту и природе, безопасного для человека и окружающей среды;

- готовность детей заботиться о своем здоровье, соблюдение правил  
здорового образа жизни и организации здоровье сберегающего характера  
учебной деятельности и общения;

- сформированность познавательного интереса и бережного отношения к  
природе;

* готовность использовать двигательные режимы с учетом возрастных, психологических и иных особенностей детей;
* сформированность негативного отношения к факторам риска здоровью детей;
* умение противостоять вовлечению в табакокурение, употребление алкоголя, наркотических и сильнодействующих веществ;
* сформированность основ здоровьесберегающей учебной культуры: умений организовывать успешную учебную работу, создавать здоровьесберегающие условия, выбирать адекватные средства и приемы выполнения заданий с учетом индивидуальных особенностей;

- сформированность умений безопасного поведения в окружающей среде и  
простейших умений поведения в экстремальных (чрезвычайных) ситуациях.

Вариативная часть программы формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни разрабатывается образовательной организацией самостоятельно, с учетом существующих традиций, опыта работы, программ и проектов экологического воспитания, сохранения и укрепления здоровья школьников на региональном и муниципальном уровнях.

В этом смысле целесообразным может стать: описание региональных и муниципальных особенностей и реализуемых программ, влияющих на состояние экологии и здоровья обучающихся, мер по их сохранению и укреплению; характеристика образовательного пространства учреждения по параметрам экологического воспитания и здоровьесбережения с выходом на конкретные мероприятия.

**2.5.Программа коррекционной работы**

**имеет нормативно-правовую основу:**

* Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с последующими изменениями),
* Федеральный закон от 22 августа 1996 г. № 125-ФЗ "О социальной защите инвалидов в Российской Федерации" (с последующими изменениями),
* Федеральный закон от 24 июня 1999 г. № 120-ФЗ "Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних" (с последующими изменениями),
* Федеральный закон от 24 июля 1998 г. № 124-ФЗ "Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации" (с последующими изменениями),
* Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 6 октября 2009 г. № 373 (с последующими изменениями).

**2.5.1. Пояснительная записка**

**Дети с ограниченными возможностями здоровья** – это дети с различными отклонениями в состоянии психосоматического здоровья, которые нуждаются в коррекционно-развивающем образовании, отвечающим их особым образовательным потребностям.

К их числу относятся:

* ***дети с нарушениями восприятия*** (неслышащие и слабослышащие, незрячие и слабовидящие);
* ***дети с нарушениями функций опорно-двигательные аппарата;***
* ***умственно отсталые дети;***
* ***дети с задержкой психического развития;***
* ***дети с выраженными расстройствами эмоционально-волевой сферы и поведения;***
* ***дети с нарушениями речи;***
* ***дети со сложными комбинированными недостатками в развитии.***

К числу **общихнедостатковразвития**, характерных для всех категорий детей с ограниченными возможностями, относятся:

* замедленное и ограниченное восприятие;
* недостатки развития моторики;
* недостатки речевого развития;
* недостатки развития мыслительной деятельности;
* недостаточная по сравнению с обычными детьми познавательная активность;
* пробелы в знаниях и представлениях об окружающем мире, межличностных отношениях;
* недостатки в развитии личности (неуверенность в себе и неоправданная зависимость от окружающих, низкая коммуникабельность, эгоизм, пессимизм и неадекватная самооценка, неумение управлять своим поведением).

Поэтому у детей с ограниченными возможностями здоровья при поступлении в школу проявляется **недостаточный уровень социальной и психолого-педагогической готовности к школе:**

* нежелание идти в школу, отсутствие учебной мотивации;
* недостаточная организованность и ответственность ребенка; неумение общаться и адекватно вести себя;
* низкая познавательная активность;
* ограниченный кругозор;
* низкий уровень развития речи;
* несформированность психофизиологических и психологических предпосылок учебной деятельности;
* несформированность интеллектуальных предпосылок учебной де­ятельности;
* недоразвитие произвольного внимания, слабая произвольность деятельности;
* недостаточное развитие мелкой моторики руки;
* несформированность пространственной ориентации, координации в системе «рука-глаз»;
* низкий уровень развития фонематического слуха (умение различать отдельные звуки в речевом потоке, выделять звуки из слогов).

Следовательно, коррекционно-развивающая работа с детьми с ограниченными возможностями здоровья не должна сводиться к их обучению и тренировке в выполнении отдельных мыслительных операций и умственных действий на конкретном предметном материале. *Коррекционно-развивающая работа с детьми с ограниченными возможностями здоровья – это планируемый и особым образом организуемый педагогический процесс, направленный на системное исправление и реконструкцию индивидуальных познавательных качеств и недостатков поведения особого ребенка в сочетании с созданием условием для его личностного развития и адекватной интеграции в социуме.*

Она должна включать следующие **направления**:

1. нормализация и обогащение отношений ребенка с ограниченными возможностями здоровья с окружающим миром, прежде всего с педагогами и детским коллективом;
2. возможная компенсация пробелов и недостатков в его общем развитии и стимулирование деятельности в той области, которую он любит, в которой может добиться хороших результатов;
3. восстановление положительных качеств личности, которые получили незначительную деформацию (девиации);
4. накопление социально-ценностного жизненного опыта, обогащение практической деятельности в различных сферах жизни.

**Ведущие принципы** коррекционно-развивающей работы с детьми с ограниченными возможностями здоровья.

***Принцип коррекционно-компенсирующей направленности образования***предполагает построение образовательного процесса с использованием сохранных анализаторов, функций и систем организма ребенка с ограниченными возможностями здоровья. Организация образовательного процесса должна учитывать психофизиологические особенности ребенка (опираться и интенсивно использовать те качества, которые есть) и создавать условия для его возможного дальнейшего развития (восстанавливать и развивать те, которые отсутствуют).

***Принцип социально-адаптирующей направленности образования:***коррекцию и компенсацию недостатков развития ребенка с ограниченными возможностями здоровья следует рассматривать не как самоцель, а как средство обеспечения его максимально возможной самостоятельности и независимости. Основная цель коррекционно-развивающей работы - преодолеть или значительно уменьшить «социальное выпадение», сформировать различные структуры социальной компетентности и психологическую подготовленность к жизни в окружающем социокультурной среде.

***Принцип осознанности мыслительной деятельности***предполагает, что ребенок с ограниченными возможностями здоровья осознает совершаемую им мыслительную деятельность (умеет рефлексировать). Осознанность мыслительной деятельности проявляется в возможности выразить в слове или других символах (графиках, схемах, моделях) не только ее результат, но и способы, с помощью которых этот результат был получен. Только осознанность мыслительного процесса обеспечивает его управляемость, контроль за ходом мысли, выявление и исправление ошибок и нарушений в протекании мыслительных операций и умственных действий.

***Принцип максимального разнообразия используемого коррекционно-развивающего материала.***Обучение ребенка с использованием однообразного предметного материала мало сказывается на мыслительной деятельности в целом. Поэтому интеллектуальные умения, сформированные в одной предметной области, могут не проявиться в других областях знаний. Следовательно, для максимального развития интеллектуальных возможностей ребенка с ограниченными возможностями здоровья на коррекционно-развивающих занятиях должны быть использованы разные виды учебного материала (понятия житейские и научные, усваиваемые школьниками в процессе обучения, а также пословицы, тексты басен, отрывки из литературных произведений и т.п.).

Определенное содержание знаний способствует развитию специфических мыслительных особенностей, а варьирование содержания помогает формированию умений мыслительной обработки разнообразного материала, с которым встретится ребенок и в обучении, и в других видах деятельности, и в повседневных ситуациях.

***Принциппервоочередного формированияосновных (базовых) мыслительных операций и важнейших интеллектуальных умений****,* составляющие ядро любой познавательной деятельности человека, требует, чтобы коррекционно-развивающие занятия были направлены на обучение ребенка с ограниченными возможностями здоровья выполнять основные мыслительные операции с понятиями (анализ, сопоставление и объединение по сходным признакам, обобщение и установление разных видов логических связей и т.п.). Эти базовые мыслительные операции и интеллектуальные умения, являясь универсальными способами выполнения мыслительной деятельности, составляют основу для рассуждений и умозаключений, представляющих собой сложные целенаправленные акты мышления.

В частности, чтобы усилия педагогов приводили к максимально возможному результату, необходимо обратить особое внимание на развитие и коррекцию у младших школьников такого важного интеллектуального умения, как понимание*.*Для реализации этой цели необходимы коррекционно-развивающие задания направленные на формирование умений проводить семантический анализ и понимать общий и переносный смысл слов, фраз и текстов, выделять главные мысли в тексте.

***Принцип постепенности в осуществлении коррекционно-развивающей работы*** предполагает плавный переход от простых знаний, операций, умений к более сложным. Каждый тип заданий и упражнений программ должен служить подготовкой для выполнения следующего, более сложного.

Вместе с тем принцип постепенности прохождения коррекционно-развивающей программы не противоречит ***принципуиндивидуализации в организации коррекционно-развивающей работы****:*полнота реализации коррекционно-развивающие программы и длительность работы с каждым ребенком или с группой обучающихся будут зависеть от особенностей умственного развития детей, от темпа усвоения теоретических знаний в процессе коррекционно-развивающей работы, от скорости выполнения тренировочных заданий.

Принцип индивидуализации, в частности, означает, что не каждому ребенкутребуется проходить всю коррекционную программу - возможно исключение некоторых типов заданий или даже разделов и блоков, если те навыки и действия, которые с их помощью усваиваются, в достаточной степени сформированы у данного конкретного школьника. Однако оставшиеся задания должны предъявляться постепенно, по мере их усложнения.

С другой стороны, таким детям с ограниченными возможностями здоровья, у которых выявленные нарушения позволяют им соответствовать возрастной норме психологического развития, коррекционно-развивающие занятия могут принести заметную пользу, обеспечивая умственную тренировку в выполнении отдельных операций и действий и способствуя большей скорости и легкости выполнения, а также автоматизации некоторых из них.

***Принцип деятельностного подхода к коррекционно-развивающему образованию***требуетпри организации коррекционно-развивающих занятий опираться на предметно-практическую деятельность ребенка с ограниченными возможностями здоровья.

В системе специального коррекционного образования широко распространена коллективная предметно-практическая деятельность детей под руководством педагога (работа в парах или группах), которая создает естественные условия (среду) для мотивированного речевого общения, постоянно воспроизводя потребность в таком общении. Общение, в свою очередь, развиваясь, способствует овладению языком во всех его функциональных составляющих, мыслительными операциями, различными ситуациями общения и социального взаимодействия.

**3.5.2. Взаимодействие специалистов коррекционной работы.**

Эффективность коррекционной работы с ребенком с ограниченными возможностями здоровья в условиях массовой общеобразовательной школы зависит от согласованных действий различных специалистов(педагога, социального педагога, педагога-психолога, учителя-логопеда, медицинского работника) по принятию оптимальных решений для развития личности особого ребенка и успешного его обучения в ситуациях школьного взаимодействия с обычными детьми.

Как показывает практика, наиболее эффективно коррекционная работа осуществляется при создании и полноценном функционировании в образовательном учреждении **психолого-медико-педагогического консилиума (ПМПк).**

ПМПк создается на базе образовательного учреждения любого типа и вида независимо от организационно-правовой формы приказом руководителя образовательного учреждения при наличии соответствующих специалистов. Общее руководство ПМПк возлагается на руководителя образовательного учреждения.

***Примерный состав ПМПк:*** заместитель руководителя образовательного учреждения по учебно-воспитательной работе (председатель консилиума), учитель, представляющий ребенка на ПМПк, учителя с большим опытом работы, учителя специальных (коррекционных) классов/групп, педагог-психолог, учитель-дефектолог и/или учитель-логопед, врач-педиатр (невропатолог, психиатр), медицинская сестра.

**Целью ПМПк является** обеспечение диагностико-коррекционного психолого-медико-педагогического сопровождения обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, исходя из реальных возможностей образовательного учреждения и в соответствии со специальными образовательными потребностями, возрастными и индивидуальными особенностями, состоянием соматического и нервно-психического здоровья обучающихся.

**Задачами ПМПк являются**:

* выявление и ранняя (с первых дней пребывания ребенка в образовательном учреждении) диагностика отклонений в развитии;
* профилактика физических, интеллектуальных и эмоционально-личностных перегрузок и срывов;
* выявление резервных возможностей развития;
* определение характера, продолжительности и эффективности коррекционной помощи в рамках имеющихся в данном образовательном учреждении возможностей;
* подготовка и ведение документации, отражающей актуальное развитие ребенка, динамику его состояния, уровень школьной успешности.

**Обследование ребенка** специалистами ПМПка осуществляется по инициативе родителей (законных представителей) или сотрудников образовательного учреждения (классного руководителя) с согласия родителей (законных представителей) на основании договора между образовательным учреждением и родителями (законными представителями) обучающихся.

Медицинский работник, представляющий интересы ребенка в образовательном учреждении, при наличии показаний и с согласия родителей (законных представителей) направляет ребенка для медицинского обследоаиния в детскую поликлинику.

Обследование проводится каждым специалистом ПМПка индивидуально с учетом реальной возрастной психофизической нагрузки на ребенка. По данным обследования каждым специалистом составляется заключение и разрабатываются рекомендации.

На заседании ПМПк обсуждаются результаты обследования ребенка каждым специалистом, составляется коллегиальное заключение ПМПк.

**Коллегиальное заключение ПМПк**должно содержать обощенную характеристику структуры психофизиологического развития ребенка (без указания диагноза) и программу специальной (коррекционной) помощи.

**Периодичность проведения ПМПк** определяется реальным запросом образовательного учреждения на комплексное, всестороннее обсуждение проблем детей с огораниченными возможностями здоровья.

Плановые ПМПка проводятся не реже одного раза в квартал.

**На период подготовки документов к ПМПк и последующей реализации рекомендаций к ребенку с ограниченными возможностями здоровья прикрепляется тьютор:** классныйруководитель или специалист, проводящий коррекционно-развивающее обучение.

Тьютор отслеживает динамику развития ребенка и эффективность оказываемой ему помощи, привлекая необходимых специалистов, и выходит с инициативой повторных обсуждений на ПМПк.

Таким образом, основные **направления деятельности ПМПка:**

* комплексное изучение проблем развития ребенка с ограниченными возможностями здоровья и определение индивидуального образовательного маршрута;
* оказание квалифицированной социальной, медицинской, психологической и коррекционно-педагогической помощи ребенку с ограниченными возможностями здоровья и его родителям в совместном преодолении с педагогом проблем в развитии, общении, поведении;
* информационно-консультативная помощь родителям ребенка с ограниченными возможностями здоровья (информирование, консультирование, обучение) для организации эффективного и педагогически разумного семейного коррекционно-развивающего воспитания.

**Этапы коррекционно-развивающей деятельности общеобразовательного учреждения с участием ПМПка.**

***Первый этап –*** *сбор информации о ребенке.* Это первичная диагностика соматического, психического и социального здоровья особого ребенка.

При этом используется широкий спектр различных психолого-педагогических методик, включая тестирование ребенка, анкетирование родителей и педагогов, наблюдение, анализ продуктов учебного труда и т.п.

***Второй этап –*** *анализ полученной информации.* На основе анализа определяются группы детей, которым необходима психолого-педагогическая поддержка и коррекционно-развивающее образование.

Условно можно выделить следующие *группы*:

* дети с ограниченными возможностями здоровья, которым требуется психолого-педагогическая поддержка из-за отсутствия проблем в развитии на данный момент и в перспективе;
* дети с ограниченными возможностями здоровья, имеющие предпосылки к возникновению тех или иных проблем в развитии, по отношению к которым соответственно требуется профилактическая коррекционно-развивающая работа;
* дети с ограниченными возможностями здоровья, имеющие проблемы в развитии на данный момент и требующие системной многоаспектной и длительной коррекционно-развивающей работы.

***Третий этап –*** *совместная выработка рекомендаций* для ребенка, педагога, родителей и специалистов. Составление индивидуального образовательного маршрута в рамках единой комплексной коррекционной программы.

***Четвертый этап –*** *выполнениемкоррекционной программы* индивидуально или в группах.

***Пятый этап –*** *анализ эффективности коррекционно-развивающей работы* и разработка рекомендаций по ее дальнейшему продолжению, привлечению к работе с ребенком дополнительных специалистов, завершению коррекционно-развивающей работы.

Если будет принято решение о необходимости продолжения коррекционно-развивающей работы с конкретным ребенком, алгоритм повторяется, начиная с третьего этапа.

Пятый этап по времени должен приходиться на январь месяц. После внесения корректив коррекционно-развивающая деятельность осуществляется до окончания учебного года до принятия итогового решения об эффективности проделанной работы и ее возможных вариантах продолжения.

**При низкой эффективности коррекционно-развивающей работы по итогам учебного года ПМПк принимает решение о направлении ребенка с ограниченными возможностями здоровья на муниципальную психолого-медико-педагогическую комиссию (ПМПК).**

Копия итогового коллегиального заключения выдается родителям (законным представителям) на руки и направляется в ПМПК.

Копии заключений специалистов родителя (законным представителям) ребенка с ограниченными возможностями ребенка не выдаются.

В другие учреждения и организации копии коллегиального заключения ПМПк могут направляться только по официальному запросу.

**Общая характеристика примерной программы коррекционной работы**

**Программа коррекционной работы должна быть направлена** на обеспечение коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии детей с ограниченными возможностями здоровья и оказание помощи детям этой категории в освоении основной образовательной программы начального общего образования.

**Программа коррекционной работы должна обеспечивать:**

* выявление особых образовательных потребностей детей с ограниченными возможностями здоровья, обусловленных недостатками в их физическом и (или) психическом развитии;
* осуществление индивидуально ориентированной психолого-медико-педагогической помощи детям с ограниченными возможностями здоровья с учетом особенностей психофизического развития и индивидуальных возможностей детей (в соответствии с рекомендациями ПМПка);
* возможность освоения детьми с ограниченными возможностями здоровья основной образовательной программы начального общего образования и их интеграции в образовательном учреждении.

**Программакоррекционной работы должна содержать** перечень, содержание и план реализации индивидуально ориентированных коррекционных мероприятий, обеспечивающих удовлетворение особых образовательных потребностей детей с ограниченными возможностями здоровья, их интеграцию в образовательном учреждении и освоение ими основной образовательной программы начального общего образования, предусматривающих в том числе:

* систему комплексного психолого-медико-педагогического сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья в условиях образовательного процесса, включающего психолого-медико-педагогическое обследование детей с целью выявления их особых образовательных потребностей, мониторинг динамики развития детей, их успешности в освоении основной образовательной программы начального общего образования, корректировку коррекционных мероприятий;
* создание специальных условий обучения и воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья, в том числе безбарьерной среды их жизнедеятельности, использование специальных образовательных программ и методов обучения и воспитания, специальных учебников, учебных пособий и дидактических материалов, технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования, предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего детям необходимую техническую помощь, проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий;
* взаимодействие в разработке и реализации коррекционных мероприятий учителей, специалистов в области коррекционной педагогики, медицинских работников образовательного учреждения и других организаций, специализирующихся в области семьи и других институтов общества, которое должно обеспечиваться в единстве урочной, внеурочной и внешкольной деятельности;

**3.5.3.Планируемые результаты коррекционной работы.**

Универсальные компетенции ребенка с ограниченными возможностями здоровья, формирующиеся в процессе реализации программы коррекционной работы:

* умение организовывать собственную жизнедеятельность по достижению состояния индивидуального благополучия (соматического, психологического и социального) с учетом возможностей своего злоровья;
* умение активно включаться в совместную деятельность, взаимодействовать со сверстниками и взрослыми для сохранения и укрепления личного и общественного здоровья как социокультурного феномена;
* умение воспринимать и переводить в личностные смыслы информацию по здоровьесберегающей тематике в процессе взаимодействия со сверстниками и взрослыми людьми.

**Личностные результаты ребенка с ограниченными возможностями здоровья в результате реализации программы коррекционной работы:**

* активное включение в общение и взаимодействие со сверстниками на принципах сохранения и укрепления личного и общественного здоровья;
* проявление позитивных качеств личности и управление своими эмоциями в различных ситуациях риска нарушения здоровья в процессе взаимодействия со сверстниками и взрослыми людьми;
* проявление дисциплинированности и упорства в образовательной деятельности для достижения значимых личных результатов при условии сохранения и укреплении личного здоровья.

**Метапредметные результаты ребенка с ограниченными возможностями здоровья в результате реализации программы коррекционной работы:**

* характеристика личного здоровья как социальнокультурного феномена, его объективная интегрированная оценка на основе освоенных знаний и имеющегося опыта;
* обеспечение защиты и сохранения личного здоровья во всех его проявлениях позитивными средствами, соответствующими индивидуальным и типологически возрастным особенностям;
* планирование и организация самостоятельной деятельности (учебной и досуговой) с учетом индивидуальных возможностей и требования сохранения и совершенствования индивидуального здоровья во всех его проявлениях;
* анализ и объективная оценка результатов собственной деятельности на основе интеграции единых требований к сверстникам и индивидуальных возможностей особого ребенка по их достижению;
* управление своим эмоциональным состоянием при общении со сверстниками и взрослыми с целью сохранения эмоционального благополучия.

На основе примерной программы коррекционной работы образовательное учреждение самостоятельно разрабатывает соответствующую программу с учетом диагноза ребенка (при наличии обучающихся данного вида).

**3.Организационный раздел**

## 3.1. Пояснительная записка

## к учебному плану начального общего образования на 2021-2022уч.год

**1.1** Муниципальное общеобразовательное учреждение «Погорельская СОШ» реализует учебные планы в соответствии с нормативно-правовыми документами:

* Федеральный закон от 29.12.2013 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (действующая редакция с изменениями 2020г);
* Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утверждённым приказом Минобрнауки России от 06.10.2009 г. № 373 (в редакции Приказов Минобрнауки России от 26.11.2010 № 1241, от 22.09.2011 № 2357, от 18.12.2012 № 1060, от 29.12.2014 № 1643, от 18.05.2015 № 507, от 31.12.2015 № 1576 (далее – ФГОС НОО);

Письмо Минобрнауки России от 09.10.2017 № ТС-945/08 «О реализации прав граждан на получение образования на родном языке»;

* Письмо Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 20 июня 2018 г. № 05-192 «О вопросах изучения родных языков из числа языков народов РФ»;
* СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях», утвержденными постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29 декабря 2010 г. № 189 (действующая редакция с изменениями от 29 июня 2011 г., 25 декабря 2013 г., 24 ноября 2015 г.) (далее СанПиН);
* Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по основным образовательным программам, образовательным программам начального общего, основного общего и среднего образования, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 30.08.2013 г. № 1015
* Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 31 марта 2014 г. № 253 «Об утверждении федеральных перечней учебников, рекомендованных (допущенных) к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования»
* Приказами Минобрнауки России от 31 декабря 2015 года №1576, 1577, 1578 во ФГОС начального, основного и среднего общего образования внесены изменения, предусматривающие выделение отдельных самостоятельных предметных областей по русскому языку и литературе, родному языку и литературе с целью реализации в полном объёме прав обучающихся на изучение русского языка, родного языка, включая русский язык, из числа языков народов Российской Федерации.

**1.2 Учебные планы образовательного учреждения** на 2021-2022 учебный год обеспечивают выполнение гигиенических требований к режиму образовательной деятельности, установленных СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29.12.2010 № 189, и в соответствии с федеральным базисным учебным планом 2004 г. и предусматривают:

- 4-летний срок освоения образовательных программ начального общего образования для 1-4 классов. Продолжительность учебного года: 1 класс – 33 учебные недели, 2-4 классы - не менее 34 учебных недель;

**1.3 Учебный год начинается 01.09.2021г.** Для профилактики переутомления предусмотрено равномерное распределение периодов учебного времени и каникул в календарном учебном графике. Образовательная недельная нагрузка равномерно распределяется в течение учебной недели. Расписание уроков составляется отдельно для обязательных занятий и элективных курсов. Между началом внеурочных занятий и последним уроком обязательных занятий устанавливается перерыв продолжительностью не менее 45 минут.

Объем домашних заданий (по всем предметам) должен быть таким, чтобы затраты времени на его выполнение не превышали (в астрономических часах): во 2 - 3 классах - 1,5 часа; в 4 - 5 классах - 2 часа; в 6 - 8 классах - 2,5 часа; в 9 – 11 классах - до 3,5 часов.

Обучение в 1-м классе осуществляется с соблюдением следующих дополнительных требований:

- учебные занятия проводятся по 5-дневной учебной неделе и только в первую смену;

- используется «ступенчатый» режим обучения: в сентябре, октябре – по 3 урока в день по 30 минут каждый, в ноябре-декабре – по 4 урока по 35 минут каждый, в январе – мае – по 4 урока по 40 минут каждый;

- рекомендуется организация в середине учебного дня динамической паузы продолжительностью не менее 40 минут;

- обучение проводится без балльного оценивания знаний обучающихся и домашних заданий;

- дополнительные недельные каникулы в конце второго триместра при традиционном режиме обучения.

**1.4 Продолжительность учебной недели в 1-11 классах – 5 дней.**

Учебные занятия проводятся во всех классах в первую смену. Начало занятий в 9.00.

**1.5.В структуре учебного плана выделяются две части:**

* обязательная часть
* часть, формируемая участниками образовательных отношений

Обязательная часть обеспечивает сохранение единого образовательного пространства в Российской Федерации, как при шестидневной неделе, так и при пятидневной учебной неделе.

Обязательная часть учебного плана определяет состав учебных предметов, обязательных предметных областей и учебное время, отводимое на их изучение по классам (годам) обучения.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений учитывает возможности образовательного учреждения, социальный заказ родителей и индивидуальные потребности школьников.

Изучение части, формируемой участниками образовательных отношений учебного плана общеобразовательного учреждения является обязательным для всех обучающихся данного класса.

**3.2.Учебный план**

**начальное общее образование (ФГОС НОО)**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Предметные области | Учебные предметы/класы | Количество часов в неделю | | | | Всего |
| 1 | 2 | 3 | 4 |
| Русский язык и литературное чтение | Русский язык | 4 | 4 | 4 | 4 | 16 |
| Литературное чтение | 4 | 4 | 4 | 3 | 15 |
| Родной язык и литературное чтение на родном языке | Родной(русский) язык | 0,75 | 0,75 | 0,75 | 0,75 | 3 |
| литературное чтение на родном(русском) языке | 0,25 | 0,25 | 0,25 | 0,25 | 1 |
| Иностранный язык | Английский язык |  | 2 | 2 | 2 | 6 |
| Немецкий язык |  |  |  |  |  |
| Математика и информатика | Математика | 4 | 4 | 4 | 4 | 16 |
| Обществознание и естествознание | Окружающий мир | 2 | 2 | 2 | 2 | 8 |
| ОРКиСЭ | ОРКиСЭ |  |  |  | 1 | 1 |
| Искусство | Музыка | 1 | 1 | 1 | 1 | 4 |
| Изобразительное искусство | 1 | 1 | 1 | 1 | 4 |
| Технология | Технология | 1 | 1 | 1 | 1 | 4 |
| Физкультура | Физкультура | 2 | 2 | 2 | 2 | 8 |
| Итого | |  |  |  |  |  |
| Часть, формируемая участниками образовательных отношений | | | | | | |
| Русский язык | | 1 | 1 | 1 | 1 | 4 |
| Максимально допустимая недельная нагрузка | | 21 | 23 | 23 | 23 | 90 |

\*Информатика изучается, как учебный модуль в третьем, четвёртом классе

## 3.3. Обязательные предметные области и основные задачи реализации содержанияпредметныхобластей:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № | Предметные области | Основные задачи реализации содержания |
| 1 | Русский язык  Литературное  чтение | Формированиепервоначальныхпредставленийоединствеи многообразииязыковогои культурногопространстваРоссии,оязыкекакосновенациональногосамосознания.Развитие диалогическойимонологическойустнойиписьменнойречи, коммуникативныхумений. |
| 2 | Родной язык и  Литературное чтение на родном языке | Расширение представлений о русском языке как духовной, нравственной и культурной ценности народа; осознание национального своеобразия русского языка;  познавательного интереса, любви,уважительного отношенияк родному языку. |
| 3 | Математикаи  информатика | Развитие математической речи, логического и  алгоритмического мышления, воображения,обеспечение первоначальныхпредставлений о компьютерной грамотности |
| 4 | Обществознание и естествознание (Окружающий мир) | Формированиеуважительногоотношенияксемье, населенномупункту,региону,России,истории,культуре, природе нашей страны, ее современной жизни. Осознание  ценности,целостности окружающегомира, своегоместавнем.Формированиемоделибезопасного поведениявусловияхповседневнойжизни вразличных опасных и чрезвычайных ситуациях. |
| 5 | Основы духовно -  нравственной культуры народовРоссии | Формированиеуважительногоотношенияксемье, населенномупункту,региону,России,истории,культуре, природе нашей страны, ее современной жизни. Осознание  ценности,целостностиокружающегомира, своегоместавнем.Формированиеммоделибезопасного поведениявусловияхповседневной жизни вразличных опасных и чрезвычайныхситуациях. Формирование  психологическойкультурыдляобеспечения эффективного и безопасного взаимодействия в социуме. |
| 6 | Искусство,(изобразительное искусство и музыка) | Развитиеспособностейкхудожественно-образному, эмоционально-ценностному восприятию произведений ИЗО и музыкального искусства. В творческихработах своего отношения к окружающему миру. |
| 7 | Технология | Формирование опыта как основа обучения и познания, осуществление поисково-аналитической деятельности для практического решения прикладных задач с использованием знаний, полученных других учебных предметах. |
| 8 | Физическая культура | Укрепление здоровья, содействие гармоничному физическому, нравственному и социальному развитию. |

## 3.4.Общие характеристикипредметныхобластей

***Русский язык и литературное чтение.***

Предметная область включает учебные предметы:

*Русскийязык*,*литературное чтение*.

Изучение*Русскогоязыка*начинаетсявпервомклассепослепериода обученияграмоте.Основнаяцельобучениярусскомуязыку–формирование первоначальныхпредставленийосистемеязыка,развитиекоммуникативной деятельности,осознаниеважностиязыкакаксредстваобщения,стремление развиватькультуру устной и письменной речи,речевое творчество.

Основнаяцельизучения*Литературногочтения*–формирование читательскойдеятельности,интересаксамостоятельномучтению;осознание еговажностидлясаморазвития.Наэтомэтапеобученияосуществляется пропедевтика литературоведческих понятий, формируются универсальные

учебныедействияпопоискуинформациивтекстахразличноготипаиеё использованиюдлярешенияучебныхзадач.Осуществляетсястановлениеи

развитиеуменийанализироватьфольклорныйтекститекстхудожественного произведения,определятьеготему,главнуюмысльивыразительные средства,используемые автором.

***Родной русский язык и литературное чтение на родном языке*** .

Предметная область включает учебные предметы: родной (*русский) язык*, и *литературное чтение на родном (русском) языке*. Она направлена на

расширение представлений о русском языке как духовной, нравственной и культурной ценности народа; осознание национального своеобразия русского языка; формирование познавательного интереса, любви, уважительного отношения к русскому языку, а через него – к родной культуре; воспитание уважительного отношения к культурам и языкам народов России; овладение культурой межнационального общения.

***Математика.*** Предметнаяобластьреализуется учебнымпредметом*Математика.*Изучениеэтогокурсаспособствует формированию начальных представлений о математических

взаимоотношенияхобъектовокружающегомира,выраженныхчислом, формой,временем,пространствомидр.Умладшихшкольниковразвивается логическоеисимволическоемышление,математическаяречь, пространственноевоображение;формируютсяинтеллектуальные познавательныеучебныедействия,которыепостепеннопринимаютхарактер универсальных(сопоставление,классификация,рассуждение,доказательство

и др.).

***Естествознаниеиобществознание.***

Предметнаяобластьреализуется спомощьюучебногопредмета*Окружающиймир*.Егоизучение способствуетосознаниюобучающимисяцелостностиимногообразиямира, формированиюумладшихшкольниковсистемынравственноценных отношенийкокружающейприроде,общественнымсобытиям,людям, культуреиисториироднойстраны.Осваиваютсяправилабезопасного поведениясучётомизменяющейсясредыобитания.Впроцессеизучения окружающегомирапроисходитстановлениеразныхвидовдеятельности, обеспечивающихкакнакоплениеиобогащениезнаний(восприятие,игра, моделирование),ихиспользованиевпрактическихижизненныхситуациях (общественно-полезныйтруд;трудвусловияхсемьи),такиобъединение, систематизацияиклассификациязнанийвпроцессепоисковой, экспериментальнойиисследовательскойдеятельности,посильнойдля младшегошкольника.Вкачестверезультатапроцессобученияпредполагает сформированностьуниверсальныхучебныхдействийразноговида (познавательных,коммуникативных,рефлексивных,регулятивных).

***Основыдуховно-нравственнойкультурынародов России.*** Предметнаяобластьреализуетсяспомощьюучебногопредмета*Основы религиозныхкультурисветскойэтики.*Этоноваядляначальнойшколы образовательнаяобласть.Цельеёизучения–формированиепредставленийо многообразиикультурнародов,живущихвРоссии,вкладекаждой этнокультуры(втомчислеирелигиозном)вобщуюкультуруРоссии; воспитаниедуховностимладшегошкольника:толерантности, взаимоуважения,способностикнравственномуразвитию,интересак историии культуреродной страны.

***Искусство.***Предметнаяобластьвключаетдваучебныхпредмета: *Изобразительноеискусство*и*Музыка*.Изучениеданныхучебныхпредметов способствуетразвитиюхудожественно-образноговосприятиямира, пониманияегоценностидляэмоционального,эстетическогоразвития человека.Впроцессеихизученияразвиваетсяэстетическаякультура обучающегося,способностьсредствамирисунка,лепки,танца,пенияидр.

***Технология.***Предметная область представлена учебным предметом *Технология.* Основная цель его изучения – формирование опыта практической деятельности по преобразованию, моделированию, самостоятельному созданию объектов. Дети получают первоначальные навыки самостоятельного труда, развиваются УУД.

***Физическая культура.*** Предметная область реализуется учебным предметом*Физическая культура.*Основная цель его изучения- укрепление здоровья, формирование полноценного осознанного отношения к здоровому образу жизни.Формируются первоначальные умения саморегуляции, планирования двигательного режима своей жизни, контроля и оценки здорового и безопасного образа жизни.

**3.5. Внеурочная деятельность**

**Организация внеурочной деятельности в 1-4 классах МБОУ «Погорельская СОШ»**

**3.5.1. Общие положения**

Согласно требованиям Стандарта, для ее организации используются различные формы: кружки, секции, экскурсии, круглые столы, конференции, диспуты, школьные научные общества, олимпиады, конкурсы, соревнования, поисковые и научные исследования, общественно-полезные практики. КТД.

Планируется использовать возможности образовательных учреждений дополнительного образования, культуры и спорта г. Зубцова и с. Погорелое Городище.

Внеурочная деятельность является составной частью учебно-воспитательного процесса  и одной из форм организации свободного времени обучающихся.  Внеурочная деятельность понимается сегодня преимущественно как деятельность, организуемая во внеурочное время для удовлетворения потребностей учащихся в содержательном досуге, их участии в самоуправлении и общественно полезной деятельности. Настоящая программа создает условия для социального, культурного и профессионального самоопределения, творческой самореализации личности ребёнка, её интеграции в системе мировой и отечественной культур. Программа педагогически целесообразна, так как способствует более   разностороннему раскрытию индивидуальных способностей ребенка, которые не всегда удаётся рассмотреть на уроке, развитию у детей интереса к различным видам деятельности, желанию активно участвовать в продуктивной, одобряемой обществом деятельности, умению самостоятельно организовать своё свободное время. Каждый вид внеклассной деятельности: творческой, познавательной, спортивной, трудовой, игровой – обогащает опыт коллективного взаимодействия школьников в определённом аспекте, что в своей совокупности даёт большой воспитательный эффект.

         Воспитание является одним из важнейших компонентов образования в интересах человека, общества, государства. Основными задачами воспитания на современном этапе развития нашего общества являются:  формирование у обучающихся гражданской ответственности и правового самосознания, духовности и культуры, инициативности, самостоятельности, способности к успешной социализации в обществе. Правильно организованная система внеурочной деятельности представляет собой ту сферу, в условиях которой можно максимально развить или сформировать познавательные потребности и способности каждого учащегося, которая обеспечит воспитание свободной личности. Воспитание детей происходит в любой момент их деятельности. Однако наиболее продуктивно это воспитание осуществлять в свободное от обучения время.

   Часы, отводимые на внеурочную деятельность, используются по желанию обучающихся и направлены на реализацию различных форм ее организации, отличных от урочной системы обучения. Занятия проводятся в форме экскурсий, кружков, викторин, праздничных мероприятий, классных часов, олимпиад, соревнований и т.д.  Посещая кружки и секции, обуучающиеся лучше адаптируются в среде сверстников. Благодаря индивидуальной работе руководителя,  глубже изучается материал. На  занятиях руководители стараются раскрыть у обучающихся такие способности, как организаторские, творческие, музыкальные, что играет немаловажную роль в духовном развитии школьников..

  Внеурочные занятия должны направлять свою деятельность на каждого ребенка, чтобы он мог ощутить свою уникальность и востребованность.

  Занятия могут проводиться не только учителями общеобразовательных учреждений, но и педагогами учреждений дополнительного образования.

   Часы, отведенные на внеурочную деятельность, не учитываются при определении обязательной допустимой нагрузки учащихся.   В процессе формирования личности, воспитание как целостное воздействие на человека играет определённую роль, так как именно посредством его в сознании и поведении детей формируются основные социальные, нравственные и культурные ценности, которыми руководствуется общество в своей жизнедеятельности. Поэтому от эффективности системы воспитания зависит, в конечном счёте, состояние общественного сознания и общественной жизни. Воспитательная система школы требует от  педагогического коллектива максимального содействия развитию потенциальных возможностей личности ребёнка, способности к творческой мысли, стремящемуся к духовному самосовершенствованию, независимости, обладающей чувством собственного достоинства, умеющей принимать рациональные решения и нести ответственность за свои поступки.

   Школа стремится работать по трём уровням результатов внеучебной деятельности школьников:

1-й уровень – школьник  знает и понимает общественную жизнь;

2-й уровень – школьник ценит общественную жизнь;

3-й уровень – школьник самостоятельно действует в общественной жизни.

Внеурочная деятельность направлена на развитие воспитательных результатов:

* приобретение учащимися социального опыта;
* формирование положительного отношения к базовым общественным ценностям;
* приобретение школьниками опыта самостоятельного общественного действия.

**3.5.2.   Цель и задачи внеурочной деятельности:**

Создание условий для достижения учащимися  необходимого для жизни в обществе социального опыта и формирования принимаемой обществом системы ценностей, создание условий для многогранного развития и социализации каждого учащегося в свободное от учёбы время. Создание воспитывающей среды, обеспечивающей активизацию социальных, интеллектуальных интересов учащихся в свободное время, развитие здоровой,  творчески растущей личности, с формированной гражданской ответственностью и правовым самосознанием, подготовленной к жизнедеятельности в новых условиях, способной на социально значимую практическую деятельность, реализацию добровольческих инициатив.

**Задачи :** 1.  Организация общественно-полезной и досуговой деятельности обучающихся совместно с общественными организациями, ЦСДК, , библиотеками, семьями школьников.

2.Включение обучающихся в разностороннюю деятельность. 3.Формирование навыков позитивного коммуникативного общения. 4.Развитие навыков организации и осуществления сотрудничества с педагогами, сверстниками, родителями, старшими детьми в решении общих проблем. 5. Воспитание трудолюбия, способности к преодолению трудностей, целеустремленности и настойчивости в достижении результата.

6.  Развитие позитивного отношения к базовым общественным ценностям (человек, семья, Отечество, природа, мир, знания, труд, культура), для формирования здорового образа жизни.

Создание условий для эффективной реализации основных целевых образовательных программ различного уровня, реализуемых во внеурочное время.

8.     Совершенствование  системы мониторинга эффективности воспитательной работы в школе.

9.      Углубление содержания, форм и методов занятости учащихся в свободное от учёбы время.

10.  Организация информационной поддержки обучающихся.

11.  Совершенствование материально-технической базы организации досуга обучающихся.

**3.5.3.   Принципы программы:**

-Включение обучающихся в активную деятельность.

-Доступность и наглядность. Учёт возрастных особенностей.

-Сочетание индивидуальных и коллективных форм деятельности.

-Целенаправленность и последовательность деятельности (от простого к сложному).

**На содержание программы оказали влияние следующие факторы:**

-Традиции школы.

-Особенности возраста, класса, индивидуальности детей.

-Особенности руководителей кружков и секций, их интересы.

- Месторасположение школы

**3.5.4. Направления реализации программы**

1. Создание оптимального педагогически организованного пространства проведения обучающимися свободного времени.

2.      Совершенствование содержания, форм и методов занятости обучающихся в свободное от          учёбы время.

3.      Информационная поддержка занятости обучающихся в свободное время.

4.      Совершенствование уровня кадрового обеспечения.

5.      Совершенствование материально-технической базы организации досуга обучающихся.

 Программа организации внеурочной  деятельности, в соответствии с программой воспитания.

**3.5.5.Условия реализации программы:**

Для успешной реализации программы необходимо выполнение ряда условий:

* конкретное планирование деятельности,
* кадровое обеспечение программы,
* методическое обеспечение программы,
* материально-техническое обеспечение.

**3.5.6. Кадровое обеспечение:**

В реализации программы участвуют:

* педагоги школы, реализующие программу;
* библиотекари школы и сельской библиотеки;
* работники ЦСДК;
* педагоги «Тоски роста» и дополнительного образования.;

**3.5.7. Научно-методическое обеспечение и экспертиза занятости обучающихся во внеурочное время.**

|  |  |
| --- | --- |
| Создание банка методических разработок дел школы,    мероприятий, событий | Систематизация авторских разработок педагогов.  Организация обмена опытом педагогов в рамках сетевого взаимодействия. |
| Разработка системы мероприятий, обеспечивающих повышение методического уровня педагогов. | Курсы повышения квалификации по вопросам  воспитательной и внеурочной  деятельности педагога.  Провести педагогические советы и заседания МО с участием специалистов внешкольных учреждений. |
| Создание банка методической литературы по организации досуга учащихся. | Приобретение методической литературы и ее постоянное обновление.  Систематизация методической литературы.  Информирование педагогов о наличии и их знакомство с содержанием имеющейся методической литературы. |

**3.5.8. Материально-техническое обеспечение:**

-выбор оптимальных условий и площадок для проведения различных мероприятий,

-материалы для оформления и творчества детей,

-аудиоматериалы и видеотехника,

-компьютеры, проектор, экран

-спортивный инвентарь

**3.5.9.Предполагаемые результаты:**

-внедрение эффективных форм организации отдыха, оздоровления и занятости детей;

-улучшение психологической и социальной комфортности в  едином  воспитательном пространстве;

-укрепление здоровья воспитанников;

-развитие творческой активности каждого ребёнка;

-укрепление связи между семьёй и школой.

***Учитель и родители как участники педагогического процесса:***

*Целью сотрудничества*учителей и родителей является создание неформальной дружеской атмосферы жизнедеятельности школьников, осуществление эффективной связи школы и семьи в воспитании и образовании детей.

*Задачами сотрудничества*являются:

-гуманизация взаимоотношений семьи и школы;

-развитие у  школьников опыта формального и неформального общения со  взрослыми;

-освоение родителями навыков делового общения и сотворчества с учителями и детьми;

-оказание родителями содержательной помощи учителю в организации учебно-воспитательной работы Сотворчество учителей и родителей в воспитании, обучении и развитии детей во внеурочной деятельности может успешно осуществляться по следующим *направлениям (содержание сотворчества):*

 -непосредственное участие родителей в организации различимых форм совместной внеурочной работы с детьми;

-развитие сотрудничества с учителями и детьми в учебно-познавательной,  исследовательской  деятельности в школе и в домашних условиях и др.;

- оказание помощи школе в ремонте и оборудовании помещений для внеурочных занятий школьников, изготовление совместно с детьми приборов и принадлежностей для качественной организации данных занятий.

**3.5.10.       Ожидаемые результаты:**

-Создание оптимальных условий для развития и отдыха детей;

-Расширение возможностей для творческого развития личности обучающегося, реализации его интересов.

-   Творческая самореализация детей;

- Формирование навыков коллективной и организаторской деятельности;

- Психологический комфорт и социальная защищенность каждого ребенка;

-Сохранение имиджа школы как общественно-активной, развитие традиций школы;

- Формирование единого воспитывающего пространства;

- Развитие ученического самоуправления на всех уровнях;

- Вовлеченность обучающихся, состоящих на внутришкольном контроле, и группы риска во внеурочную деятельность школы;

- Активное участие в реализуемых целевых программах и проектах различного уровня.

**3.5.11. Информационная поддержка занятости обучающихся в свободное от учебы время:**

|  |  |
| --- | --- |
| Задачи | Мероприятия |
| Создать систему информирования обучающихся, родителей и педагогов о возможности участия в мероприятиях села и школы. | Оформление информационного стенда  Родительские собрания |
| Создать систему информирования родителей о возможности занятий во внеурочное время. | Размещение материалов на информационных стендах, на сайте школы  Оформление расписания работы кружков, секций. |
| Создать систему информирования обучающихся и взрослых о достижениях  об учающихся. | Размещение на сайте школы. |
| Продолжить работу над сайтом школы в | Размещение мобильной информации на сайте школы. |

**3.5.12.       Мониторинг эффективности внеурочной деятельности и дополнительного образования.**

       Контроль результативности и эффективности будет осуществляться путем проведения мониторинговых исследований,  диагностики обучающихся, педагогов, родителей.

**Целью мониторинговых исследований** является создание системы организации, сбора, обработки и распространения информации,  отражающей результативность модернизации внеурочной деятельности и дополнительного образования по следующим критериям:

- рост социальной активности обучающихся;

-рост мотивации к активной познавательной деятельности;

-уровень достижения  обучающимися таких образовательных результатов,  как  сформированность коммуникативных и исследовательских компетентностей, организационных способностей;

-удовлетворенность обучающихся и  родителей жиз­недеятельно­стью школы.

**Объекты мониторинга:**

1.      Оценка востребованности форм и мероприятий внеклассной работы;

2.      Сохранность контингента всех направлений внеурочной работы;

3.      Анкетирование школьников и родителей по итогам года с целью выявления удовлетворённости воспитательными мероприятиями;

4.      Вовлечённость  обучающихся во внеурочную образовательную деятельность как на базе школы, так и вне ОУ;

5.      Развитие и сплочение коллектива обучающихся, характер межличностных отношений;

6.      Результативность участия субъектов образования в целевых программах и проектах различного уровня.

**3.5.13.       Ожидаемые результаты реализации программы.**

- Увеличение числа детей, охваченных организованным  досугом;

-воспитание уважительного отношения к родному дому, к школе, городу; -воспитание у детей толерантности, навыков здорового образа жизни; -формирование  чувства гражданственности и патриотизма, правовой культуры.

   В школе созданы условия для внеурочной деятельности обучающихся и организации дополнительного образования. Вся система работы школы по данному направлению призвана предоставить возможность:

- свободного выбора детьми программ, объединений, которые близки им по природе, отвечают их внутренним потребностям;

- удовлетворить образовательные запросы, почувствовать себя успешным, реализовать и развить свои таланты, способности;

- стать активным в решении жизненных и социальных проблем, уметь нести ответственность за свой выбор;

- быть активным гражданином своей страны, способным любить и беречь природу, понимающим и принимающим экологическую культуру.

Согласно учебному плану организация занятий по направлениям внеурочной деятельности является неотъемлемой частью образовательного процесса в школе. Время, отводимое на внеурочную деятельность, используется по желанию обучающихся и в формах, отличных от урочной системы обучения.

Основным преимуществом внеурочной деятельности является предоставление учащимся возможности широкого спектра занятий, направленных на их развитие.

Занятия проводятся на базе школы в специально приспособленных помещениях, с использованием необходимой материально-технической базы, программного оснащения и информационно – технологического обеспечения.

Каждый руководитель кружка организует приход детей на занятие и их возвращение в ГПД.

Внеурочная деятельность организована на основе реализации рабочих программ, разработанные руководителями кружков.

**3.5.14. Занятость внеурочной деятельностью обучающихся 1-4 классов МБОУ «Погорельская СОШ»**

**в 2021 -2022 уч.году**

**Расписание занятий внеурочной деятельности в 1-4 классах на 2020-2021 учебный год**

**3.5.14.1. Дополнительное образование**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Название** | **Преподаватель** | **Время работы** | **Класс** |
| Танцевальный | Безобразова Т.Б. | Вторник с13.30.- 14.10 | 3 кл. |
| Среда с 12.40 – 13.20 | 1 кл. |
| с13.30.- 14.10 | 4 кл. |
| Четверг с13.30.- 14.10 | 2 кл. |
| Кружок изобразительного искусства | Криворотенко Л.В. | Вторник с 12.40 – 13.20 | 1 кл. |
| Среда с 12.40 – 13.20 | 2 кл. |
| с13.30.- 14.10 | 4 кл. |
|  |  | Пятница с 12.40 – 13.20 | 3 кл. |

**3.5.14.2.«Точка роста»**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № | Название | Преподаватель | Класс |
| 1 | 3Д – моделирование. | Самуйлова Н.С. | 4 кл. |
| 2 | «Компьютерная азбука» | Образцова Е.А. | 4 кл |
| 3 | Шахматы | Гусев Г.Б. | 1 – 4 кл. |

**3.5.14.3. Работа предметных кружков**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Название кружка | Преподаватель | Время работы | Класс |
| 1 | «Родное слово» | Спас Е.Н | Четверг  с 12.40 – 13.20 | 1 |
| 2 | «Родное слово» | Черкунова Е.Б. | Понедельник  с 12.40 – 13.20 | 2 |
| 3 | «Родное слово» | Голенева В.Н. | Понедельник  с13.30.- 14.10 | 3 |
| 4 | «Родное слово» | Коркина С.Б. | Среда  с 12.40 – 13.20 | 4 |

**3.6. Система условий реализации Программы**

В соответствии с ФГОС, система условий реализации Программы должна разрабатываться на основе соответствующих требований и обеспечивать достижение планируемых результатов.

Система условий должна учитывать организационную структуру  
образовательной организации, а также его взаимодействие с социальными  
партнерами (как внутри системы образования, так и в рамках

межведомственного взаимодействия).

*Кадровые условия* реализации Программы включают:

1. Укомплектованность образовательной организации педагогическими, руководящими и иными работниками - организация, реализующая Программу начального общего образования, должно быть укомплектовано квалифицированными кадрами.

2. Уровень квалификации педагогических и иных работников - уровень  
квалификации работников образовательной организации для каждой  
занимаемой должности должен соответствовать квалификационным  
характеристикам по соответствующей должности.

3. Непрерывность профессионального развития педагогических  
работников - непрерывность должна обеспечиваться освоением работниками  
дополнительных профессиональных образовательных программ , не реже чем каждые три года.

Кроме того, при описании кадровых условий целесообразно обратить внимание на следующие позиции:

-сетевое (комплексное) взаимодействие с другими образовательными организациями, обеспечивающее возможность восполнения недостающих кадровых ресурсов;

-организация методической поддержки, возможность получения оперативных консультаций по вопросам реализации Программы;

-использование инновационного опыта других образовательных организаций;

-проведение комплексных мониторинговых исследований результатов образовательного процесса и эффективности инноваций.

*Психолого-педагогические условия* реализации Программы должны обеспечивать:

1. Преемственность содержания и форм организации образовательного процесса по отношению к дошкольному и начальному общему образованию.
2. Учет специфики возрастного психофизического развития обучающихся, который находит свое выражение:

- в принципах и подходах к использованию содержания образования,  
которые показаны в системе «Перспективная начальная школа»;

* в технологиях личностно-ориентированного развивающего обучения;
* в предлагаемой модели внеурочной деятельности;
* в используемой системе контроля и оценки образовательных достижений обучающихся начальной школы.

1. Формирование и развитие психолого-педагогической компетентности педагогических и административных работников, родительской общественности — во взаимосвязи с кадровыми условиями.
2. Вариативность направлений психолого-педагогического сопровождения участников образовательного процесса (сохранение и укрепление психологического здоровья обучающихся; формирование ценности здоровья и безопасного образа жизни; дифференциация и индивидуализация обучения; мониторинг возможностей и способностей обучающихся, выявление и поддержка одаренных детей, детей с ограниченными возможностями здоровья; формирование коммуникативных навыков в разновозрастной среде и среде сверстников; поддержка детских объединений, ученического самоуправления).

Диверсификацию уровней психолого-педагогического сопровождения  
(индивидуальный, групповой, уровень класса, уровень учреждения).

6. Вариативность форм психолого-педагогического сопровождения  
участников образовательного процесса (профилактика, диагностика,  
консультирование, коррекционная работа, развивающая работа, просвещение,  
экспертиза).

Образовательный процесс начального уровня образования осуществляют 4 педагога начальных классов,1 учитель английского языка, 1 логопед. Из них имеют образование:

* высшее педагогическое образование – 5человек;
* среднее специальное образование – 1 человек.

По категориям:

Высшую квалификационную категорию все педагоги начальных классов.

В школе созданы условия для работы и полноценного образовательного процесса. Имеется спортивный зал, спортивная площадка, библиотека, информационный центр школы (ИЦШ), медицинский кабинет, стоматологический кабинет, столовая, кабинет Здоровья для проведения профилактических и оздоровительных мероприятий, школьная комната Боевой славы.

*Финансовые условия* реализации Программы должны:

1. Обеспечивать образовательной организации возможность исполнения требований ФГОС.
2. Обеспечивать реализацию обязательной части Программы и части, формируемой участниками образовательного процесса вне зависимости от количества учебных дней в неделю.
3. Отражать структуру и объем расходов, необходимых для реализации Программы и достижения планируемых результатов, а также механизм их формирования.

*Материально-технические условия* реализации Программы должны обеспечивать:

1. Возможность достижения обучающимися установленных ФГОС  
требований к результатам освоения Программы.

2. Соблюдение:

- санитарно-гигиенических норм образовательного процесса (требования к  
водоснабжению, канализации, освещению, воздушно-тепловому режиму и т. д.);

- санитарно-бытовых условий (наличие оборудованных гардеробов,  
санузлов, мест личной гигиены и т. д.);

- социально-бытовых условий (наличие оборудованного рабочего места,  
учительской, комнаты психологической разгрузки и т. д.);

* пожарной и электробезопасности;
* требований охраны труда;
* своевременных сроков и необходимых объемов текущего и капитального ремонта.

3. Возможность для беспрепятственного доступа обучающихся с ОВЗ к  
объектам инфраструктуры образовательного учреждения.

*Информационно-методические условия* реализации Программы

направлены на обеспечение широкого, постоянного и устойчивого доступа для всех участников образовательного процесса к любой информации и предусматривают:

1. Обеспечение учебниками и (или) учебниками с электронными  
приложениями, являющимися их составной частью, учебно-методической  
литературой и материалами по всем учебным предметам Программы.

2. Доступ образовательного учреждения к печатным и электронным  
образовательным ресурсам, в том числе к электронным образовательным  
ресурсам, размещенным в федеральных и региональных базах данных.

3. Комплектование библиотеки образовательного учреждения печатными и  
электронными образовательными ресурсами по всем учебным предметамучебного плана, фонда дополнительной литературы.

Обращаем внимание на то, что согласно ФГОС интегративным результатом реализации указанных направлений должно быть создание комфортной развивающей образовательной среды:

- обеспечивающей высокое качество образования, его доступность,  
открытость и привлекательность для обучающихся, их родителей (законных  
представителей) и всего общества, духовно-нравственное развитие и  
воспитание обучающихся;

- гарантирующей охрану и укрепление физического, психологического и  
социального здоровья обучающихся;

- комфортной по отношению к обучающимся и педагогическим  
работникам.

Среди *критериев эффективности системы условий* можно назвать:

- достижение планируемых результатов освоения Программы всеми  
обучающимися, в том числе детьми с ограниченными возможностями здоровья;

- выявление и развитие способностей обучающихся через систему клубов,  
секций, студий и кружков, организация общественно-полезной деятельности, в  
том числе социальной практики, используя возможности учреждений  
дополнительного образования детей;

* работа с одаренными детьми, организация интеллектуальных и творческих соревнований, научно-технического творчества и проектно-исследовательской деятельности;
* участие обучающихся, их родителей (законных представителей), педагогических работников и общественности в разработке Программы, проектировании и развитии внутришкольной социальной среды, а также в формировании и реализации индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся;

- эффективное использование времени, отведенного на реализацию части  
Программы, формируемой участниками учебного процесса, в соответствии с  
запросами обучающихся и их родителей (законных представителей),  
спецификой образовательного учреждения, и с учетом особенностей субъекта  
Российской Федерации;

* использование в образовательном процессе современных образовательных технологий деятельностного типа;
* эффективное управление образовательным учреждением с использованием информационно-коммуникационных технологий, а также современных механизмов финансирования.

**Учебно-методическое и информационное обеспечение**

Учебно-методические и информационные ресурсы обеспечивают учебную и внеучебную деятельность обучающихся и учителей (печатные и электронные носители образовательной информации, аудио- и видеоматериалы, цифровые образовательные ресурсы) и являются существенным компонентом инфраструктуры школьного образования, инструментального сопровождения НОО.

МБОУ «Погорельская СОШ» располагает полным комплектом учебно-методической литературы, соответствующей требованиям ФГОС Информационно-образовательная среда МОУ МБОУ «Погорельская СОШ» обеспечивает возможность осуществлять в электронной форме следующие виды деятельности:

* планирование образовательного процесса
* размещение и сохранение образовательных ресурсов (работ учителей и обучающихся)
* фиксация хода образовательного процесса
* взаимодействие ОО с органами, осуществляющими управление в сфере образования и другими ОО.

В школе создан собственный сайт. Доступ участников образовательного процесса к информации в сети Интернет, несовместимой с задачами духовно-нравственного развития и воспитания учащихся, ограничен.

ОО обеспечивает ознакомление обучающихся и их родителей (законных представителей) как участников образовательного процесса с их правами и обязанностями в части формирования и реализации ООП НОО, установленными законодательством РФ и Уставом школы.

**Приложения**

**УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ**

**ЭОР, ЦОР**

**Электронные образовательные ресурсы**

1. Электронное приложение к учебникам Канакина, Горецкий «Русский язык 1-4»
2. Электронное приложение к учебникам Климанова «Литературное чтение 1-4»
3. Электронное приложение к учебникам Моро «Математика 1-4»
4. Электронное приложение к учебникам Плешаков «Окружающий мир 1-4»
5. Электронное приложение к учебникам Роговцева «Технология 1-4»
6. Электронное приложение к учебникам Канакина, Горецкий «Обучение грамоте 1»
7. Электронное приложение к учебникам Критская «Музыка 1-4»
8. Аудиоприложение (mp3) к УМК М.З.Биболетовой «EnqoyEnglih» 2 класс
9. Обучающая компьютерная программа «EnqoyEnglih» 2 класс
10. Аудиоприложение (mp3) к УМК М.З.Биболетовой «EnqoyEnglih» 3 класс
11. Обучающая компьютерная программа «EnqoyEnglih» 3 класс
12. Аудиоприложение (mp3) к УМК М.З.Биболетовой «EnqoyEnglih» 4 класс
13. Обучающая компьютерная программа «EnqoyEnglih» 4 класс

**ИНТЕРНЕТ – РЕСУРСЫ**

1. [http://www.zavuch.ru](http://www.zavuch.ru/)
2. <http://my.1september.ru/>
3. [https://proshkolu.ru](https://proshkolu.ru/)
4. [https://resh.edu.ru](https://resh.edu.ru/)
5. <http://fgosreestr.ru/>
6. <https://fgosonline.ru/>
7. [https://uchitelya.com](https://uchitelya.com/)
8. [https://www.yaklass.ru](https://www.yaklass.ru/)

***УМК «Школа России» 1-4 класс***

- **Русский язык**.   
Азбука. 1 класс. Горецкий В.Г., Кирюшкин В.А., Виноградская Л.А. и др.  
Русский язык. 1-4 класс. Канакина В.П., Горецкий В.Г.

**- Родной (русский )язык** 4 классАлександрова О.М., Богданов С.И..Вербицкая Л.А  
- **Литературное чтение**. 1-4 класс. Климанова Л.Ф., Горецкий В.Г., Голованова М.В.

- Английский язык. 2-4 класс. Бибалетова З.М.  
-**Математика**. 1-4 класс. Моро М.И., Степанова С.В., Волкова С.И.    
- **Окружающий мир**. 1-4 класс. Плешаков А.А.   
- **Изобразительное искусство**. 1-4 класс. Неменская Л.А., Коротеева Е.И., Горяева Н.А. (под ред. Неменского Б.М.).  
- **Музыка**. 1-4 класс. Критская Е.Д., Сергеева Г.П., Шмагина Т.С.   
- **Технология**. 1-4 класс. Роговцева Н.И.  
- **Физическая культура**. 1-4 классы. Лях В.И.

**Основы духовно-нравственной культуры народов России**

1.Студеникин М.Т. «Основы духовно-нравственной культуры народов России». Основы светской этики.для 4 класса. – 4-е изд. – Москва: ООО «Русское слово».

**Родной (русский) язык**

2.АлександроваО.М., Вербицкая Л.А., Богданов С.И., Кузнецова М.И, Петленко ,Л.В.,Романова В.Ю., Рябинина Л.А. Русский родной язык. - Москва, изд. Просвещение.

**Литературное чтение на родном (русском) языке**

Александрова О.М., Кузнецова М.И Романова ,В.Ю. ,Рябинина Л.А., Соколова О.В. Литературное чтение на родном русском языке. 1,2,3,4 класс. Учебное пособие М.: Просвещение.2021г.

1. [↑](#footnote-ref-2)