**МБОУ «Погорельская СОШ»**

**Методическая разработка урока английского языка в 5 классе**

**по теме**

**«Басни на уроках английского языка. Басня Эзопа «Кузнечик и муравей»**

(УМК «Радужный английский», 5 класс)

Составитель – учитель английского языка Емелина Е.Ю.

с. Погорелое Городище

План – конспект урока

**Класс: 5 Unit 1 Step 10 № 15**

**Тема урока:**Басни на уроках английского языка. Басня Эзопа «Кузнечик и муравей».

**Цели:**формирование читательского интереса к литературным произведениям на английском языке.   
**Задачи урока**: - познакомить учащихся с древнегреческим писателем Эзопом  
- формирование навыка формулирования основной мысли текста   
- расширение образовательного пространства   
- развитие познавательного интереса к чтению

- воспитывать умение работать в паре, в группе, выслушивать и помогать товарищам, чувство коллективизма и взаимоподдержки, воспитание нравственности, культуры поведения, формирование трудовых учебных навыков.

**Тип урока:** Интегрированный

**Содержаниеурока.**

Языковое:

Лексическое: hope, grass, mountain, look, sack, back, collect, grasshopper, ancient, like, tell, fable.

Грамматическое:конструкции As….as, not so…..as, неправильныеглаголы - begin, do, drink, eat, give, go, have, meet, read, run, see, take, write.

**Планируемые результаты УУД**

Предметные: - употреблять и использовать в речи конструкции As….as, notso…..as,

- употреблятьвречинеправильныеглаголы - begin, do, drink, eat, give, go, have, meet, read, run, see, take, write,

- выражать свое мнение по поводу прочитанного,

- выполнять языковые упражнения,

Метапредметные: - определять цель учебной деятельности под руководством учителя и соотносить свои действия с поставленной целью,

– следовать при выполнении заданий инструкциям учителя и изученным правилам,

- понимать речь учителя и одноклассников в процессе общения на уроке,

-читать вслух и про себя текст учебника, понимать основное содержание рассказа,

Личностные: - пользоваться справочными материалами,

- любознательность и стремление расширять кругозор,

- внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к учебной деятельности, принятие образа « хорошего» ученика как ученика, обладающего познавательной активностью, инициативностью,

- дисциплинированность, последовательность, настойчивость и самостоятельность.

**Оборудование:** УМК по предмету, презентация, аутентичный мультфильм «The Ant and the Grasshopper»,  компьютер, проектор и экран.

**Ход урока**

**1.Организационный**

Т: Goodmorning, children! How are you? I’m glad to see you.

P: Good morning,teacher! We are glad to see you too.

**2. Постановкацелиизадачи.**

Today we have an unusual lesson. Look at the screen and tell me, please, who is this man? – This is Russian writer Krylov.

And who is this man? – Aesop – an ancient Greece writer.

And tell me, please, what we’ll be doing today? - We will speak about fables , read some interesting facts about Aesop, watch the cartoon and role – play the fable.

**3. Лексическая разминка:**Активизация в речи учащихся неправильных глаголов.

T: Before we start doing our work let’s remember irregular verbs. I’ll show you the cards with irregular verbs, you’ll give me past form one by one.

**Кенгуру. Кенгуру.  
Говорилапоутру:  
“Надобыстреньковставать  
Иглаголыповторять:**  
to write-wrote to give-gave to read-read   
to eat-ate to go-went to run-ran  
to begin-began to have-had to see-saw  
to do-did to meet-met to take-took

todrink-drank

( Учитель показывает карточки с неправильными глаголами, дети по очереди называют форму прошедшего времени.)

T: Thank you. Well done.

**4.Речевая разминка:**Активизация в речи учащихся конструкций As….as, notso…..as.

T: Now We will compare different objects and things using constructions as…..as, not so…..as. Look at the screen and make your own sentences. Forexample: ( Сейчас мы будем сравнить разные предметы и объекты используя конструкции так….как, не так…..как. Смотрим на экран и составляем свои предложения) **Слайд 4**

**5. Введениеновойлексики**

T: As you know the theme of our lesson is “Fables” let’s learn some new words on the topic which help you to understand the fable. Look at the screen and repeat after me.

Ancient – древнийhope - прыгать

Story – историяgrass - трава

Fable – басняmountains - горы

Like – как, похожийlook - выглядеть

Tell – рассказыватьsack - мешок

End – заканчиватьback - спина

Grasshopper – кузнечикcollect-собирать

(Как вы знаете тема нашего урока «Басни» давайте познакомимся с новыми словами которые помогут нам понять басню. Смотрим на экран и повторяем слова за мной.) **Слайд 5**

**6. Развитие навыков чтения и перевода текста**

T: You know many new words now on the topic. It’s time to read some interesting fact about Aesop and translate the text. So open your book at **page 46 Ex. 1.**Р.1 read and translate the text. ( Вы узнали много новых слов. Сейчас давайте прочитаем интересные факты об Эзопе. Учитель называет ученика для выполнения задания.)**Слайд 6**

T: Thankyoualot. What do you know about Aesop?

P2 :

**7.Работасвидеоматериалом**

T: We continue our work and now let’s watch the cartoon “The Grasshopper and the Ant”.

T: Do you like the fable? Who are the characters of the fable? Whoishard-working?

( Мы продолжаем нашу работу, а сейчас давайте посмотрим мультфильм «Кузнечик и муравей». После просмотра мультфильма учащиеся отвечают на вопросы учителя в режиме T – P1, T – P2 ……)

**8.Совершенствованиенавыковговорения**

Look at the screen and describe the heroes of the fable using the adjectives from the screen and as…as, not so… as.

( Учащиеся смотрят на экран и описывают героев басни используя прилагательные.) **Слайд 7**

**9. Динамическаяпауза.**

T: Are you tired? Let’s have a rest.

(Выустали? Давайте отдохнем. Учащиеся выполняют зарядку.) Учитель включает песенку из мультфильма «Кузнечик и муравей»

**10.Продолжениеработы**

1.Well, now when everything is clear, It’s time to read the fable in role but try to do it very well like real actors do. You must be emotional, speak loudly, correctly. But I must choose the actors for the play. Some minutes for you to prepare. **Ex. 2 page 47**

( Пора прочитать басню по ролям. Вы должны читать громко, правильно и эмоционально как актеры. Я выберу актеров. Несколько минут вам на подготовку. Вы готовы читать басню?)

T: Are you ready to read the fable?

Pupil act out the fable.

2.T: Thank for your reading. And how do you think What is the best moral for Aesop’s fable? Read sentences above the text and choose the best moral for it.

1. People who work a lot are not good friends.
2. If you have problems, people never help.
3. A short but happy life is the best.
4. **Be ready for hard times and have some things for a rainy.**

( Спасибо за вашу работу. Прочитайте предложения над текстом и подберите лучшую мораль к тексту.) **Слайд 8**

Pupil do the task.

3. Answer my questions **Ex. 4 page 48**

T: What Russian poet wrote fables? P1: Ivan AndreevichKrilov.

Т: What fables by this poet do you know? P2:

Т: What fables by this poet is like Aesop’s “The Grasshopper and the Ant”? P3: Стрекозаимуравей.

Т: In what way are they different? P3: The fable «Стрекозаимуравей» is written poetically. ( Учащиеся отвечают на вопросы.) **Слайд 9**

T: Let’sreadthefableinRussian.

(Давайте прочитаем басню на русском языке) **Слайд 10**

**11.Подведение итогов , рефлексия**

Т: Today we have learnt the new words. Let’s repeat them. **Ancient** – древний ,  **hope** – прыгать,**Story** – история , **grass** – трава. **Fable** – басня , **mountains** – горы, **Like** – как, похожий,**Tell** – рассказывать, **look** – выглядеть, **sack** – мешок, **End** – заканчивать,  **back** – спина,**Grasshopper** – кузнечик, **collect** – собирать

Т: Our lesson today has a moral – **Kindness is the best lesson. If you will help someone you will give him a good example.** ( Сегодня мы узнали новые слова. Давайте повторим их еще раз. У нашего урока есть своя мораль – это доброта. Если поможешь кому – либо, то подашь хороший пример.) **Слайд 11**

T: So , you are good actors. You read the story by roles well.

What was more interesting for you?

What was more important for you?

In your point of you who are the best actors today?

Pupils answer the questions.

(Выоченьхорошиеактеры. Вы читали басню по ролям хорошо.)

**12.Домашнеезадание**

Open your record books and write down your home task. Ex. 7 page 51 – in oral form, Ex. 8 page 52 – in written form.

Give me the record books for marks

The lesson is over. Thank you.

Литература:

**УМК –** О.В. Афанасьева, И.В. Михеева, К.М. Баранова – М.: Дрофа,2013

DVD video Aesop’s storytime “The Ant and the Cricket”– J. Dooley, A. Kerr –Express Publishing/Просвещение.

ПрезентацияPower Point

to write-

wrote

to give-

gave

to read-

read

to eat-

ate

to go-

went

to run-

ran

to begin-

began

to have-

had

to see-

saw

to do-

did

to meet-

met

to take-

took

to drink-

drank