**Анализ работы педагога-психолога**

**МБОУ «Погорельская СОШ»**

**за 2024-2025 учебный год**

Целью психологического сопровождения является создание социально-психологических условий для успешного обучения и воспитания, содействие психологическому и личностному развитию участников образовательного процесса.

Основные задачи:

1.Обеспечение комфортных психологических условий, способствующих всестороннему развитию каждого ребенка в соответствии с его потенциальными возможностями;

2.Содействие созданию благоприятного социально-психологического климата в коллективе детей и взрослых;

3.Развитие у обучающихся навыков психологической компетентности: овладение социальными нормами поведения; ориентация на «другого», как субъекта общения; формирование ситуативной адекватности (умение ориентироваться в ситуации и выбирать модели поведения);

Деятельность педагога-психолога в 2024-2025учебном году была реализована по следующим направлениям:

 - диагностическая работа

 - психокоррекционная и развивающая работа

 - консультативная работа

 - профилактическая работа

 - организационно-методическая работа педагога-психолога.

Годовое планирование было составлено с учетом всех направлений, которые реализуются через различные формы работы – групповые и индивидуальные коррекционно-развивающие занятия, индивидуальные и групповые консультации, родительские собрания, тренинги, психологические игры.

1. **Диагностическая работа**

В течение года диагностическая работа включала в себя обследование детей с помощью специальных методик, с целью анализа развития познавательных способностей, определения индивидуальных особенностей и склонностей личности учащегося, а также выявления причин и механизмов нарушений в обучении.

Было проведено мониторинговое исследование готовности первоклассников к обучению в школе проведено в начале учебного года.

В рамках психолого-педагогического сопровождения школьников в процессе

обучения проведены следующие диагностические исследования:

- Диагностика психологической готовности к школьному обучению 1 класс.

- Диагностика словесно-логического мышления 2 классы.

- Диагностика мотивации обучения и адаптации учащихся к обучению в среднем звене 5 классы.

- Диагностика к профессиональному самоопределению, выбора профиля дальнейшего обучения и будущей профессии 9-11 классы.

- Диагностика сформированности навыков учебной деятельности 1 классы.

- Диагностика познавательных процессов к переходу в среднее звено 4 классы.

- Диагностика межличностных отношений в классных коллективах 1-11 кл.

**2. Коррекционно-развивающая работа**

 1) Коррекционно-развивающая работа проводилась в утвержденному расписанию. На занятиях велась работа по снижению уровня тревожности, эмоционального напряжения, развитию эмоционально-волевой сферы, основных психических процессов, мыслительных операций и коммуникативных навыков.

Основная тематика коррекционно-развивающих занятий:

-развитие познавательной сферы;

-коррекция эмоционального состояния;

-работа со стрессовыми состояниями;

-коррекция агрессивного поведения;

-развитие коммуникативных навыков.

 2) Работа с обучающимися по запросу Департамента медицинской помощи детям, службы родовспоможения и общественного здоровья по методическим рекомендациям «Суицидальное поведение несовершеннолетних (факторы риска, предикторы развития, диагностика)», утвержденные Ученым Советом ФГБУ «НМИЦ ПН им. В.П. Сербского» Минздрава России 24.06.2024.

 3) Педагогом-психологом в ноябре 2024 года проведена Неделя психологии. Основной темой, которой являлась «Ценность жизни».

 4) Педагогом-психологом в апреле 2025 года проведена Неделя психологии. Основой для работы являлось Методическое пособие Минпросвещения России и Федеральным координационным центром по обеспечению развития психологопедагогической помощи в системе образования Российской Федерации ФГБОУ ВО «Московский государственный психолого-педагогический университет».

1. **Диагностика исследования готовности первоклассника к обучению в школе**

|  |  |
| --- | --- |
| **Класс** | **Уровень готовности детей к школьному обучению/****количество человек в классе** |
| **Высокий** | **Выше среднего** | **Средний** | **Сниженный** | **Низкий** |
| **1 класс** | - | - | 1 (100%) | - | - |

учащийся имеет **средний уровень** сформированности познавательных процессов. Он может проводить аналогии, классификации и обобщения, выявлять существующие закономерности. Память, внимание, мелкая моторика руки развиты на средненормативном уровне, но иногда возможны отклонения как выше, так и ниже среднего. Ребенок достаточно самостоятельный. Умеет слушать и действовать по образцу.

1. **Мониторинг адаптации учащихся 5-х классов**

Исследование по выявлению уровня адаптации учащихся к обучению в среднем звене школы проводилось в октябре 2024 года.

В исследовании приняли участие школьники 5 класса.

Цель исследования: выявление уровня адаптации к обучению в среднем звене школы учащихся 5 класса.

Обобщенные результаты диагностики учащихся 5–х классов представлены в таблицах

**Сводная таблица результатов диагностики мотивации учения**

|  |  |
| --- | --- |
|  | **Мотивация учения (уровень проявления)** |
|  | высокий уровень мотивации | хорошая школьная мотивация | низкий уровень | школьная дезадаптация |
| 5 класс | - | - | 4 | 100% | - | - | -- | - |

Эмоциональное самоощущение в учебном коллективе в хорошее.

**Методика «Графический диктант» Д.Б. Эльконина** Таблица 6

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | Слабый уровень | Средний уровень | Хороший уровень | Высокий уровень  |
| 5 класс | 0 | 0 | 4/ 100% | 0 |

В 5 классе у 100% учащихся - хороший уровень умения действовать по правилу, самостоятельно действовать по указанию взрослого, ориентироваться на систему условий задачи.

 Все обучающиеся успешно адаптировались в среднем звене.

1. **Диагностика познавательных процессов к переходу в среднее звено 4 классы**

Анализ результатов социопсихологического исследования, проведенного среди учащих­ся четвертого класса, позволяет выделить следую­щие социально-психологические особенности школьников:

* только 50% детей способны обучаться в школе на «хорошо» и «отлично».
* высокий уровень познавательной активности (50% учащихся) и не испытывают негативных эмоциональных переживаний на уроке (100 % учащихся);
* часть учащихся имеют средний уровень с несколько сниженной мотивацией (50% учащихся);
* четвероклассники имеют гармоничную самооценку, что свидетельствует о хорошем уровне социально-психологической адаптации.
1. **Психолого-педагогическое консультирование**

С сентября 2024 г. по май 2025 г. педагогом-психологом, проводилось психологическое консультирование и беседы с учащимися, с педагогами, с родителями с целью создания условий для активного усвоения и использование учениками, педагогами и родителями социально-психологических знаний в процессе обучения, общения и личностного развития детей. Проводились как индивидуальные, так и групповые консультации, и беседы со всеми участниками образовательного процесса, как по личному желанию самого консультируемого, так и по запросу.

В течение года проводились консультации педагогов по вопросам:

- проблемы коррекции взаимодействия с отдельными обучающимися на учебном уровне.

С родителями учеников:

 «Как помочь ребенку выполнять домашние задания»; «Что делать если ребенок говорит неправду?»; «Что делать, если ребенок взял чужую вещь?»; «Дети и их проблемы»; «Трудности с обучением»; «Проблема взаимоотношений ребенка с учителем»; «Трудности взаимодействия в семье»; «Интерес к собственному ребенку, его способностям»; «Личные проблемы».

С учениками проводились групповые беседы по темам:

- «Правила поведения в школе»; «Как не ссориться с педагогами и родителями»; «Как преодолеть страх»; «Вежливые слова»; «Мы выбираем жизнь»; «Ценность жизни».

 - «Профилактика вредных привычек: курение, алкоголь, наркотики». «Безопасность в летние каникулы».

- Развития умений и навыков справляться с жизненными ситуациями, переживанием интенсивных эмоций.

- Развития и совершенствование навыков общения, формирование благоприятного социально-психологического климата образовательной организации.

В течении года проводились консультации учащихся по вопросам:

- проблемы адаптации в новом коллективе;

- проблемы взаимоотношений.

- взаимоотношения с родителями, братьями или сестрами;

- взаимоотношения со сверстниками;

- желание скорректировать собственное поведение;

- профилактика суицидов.

Индивидуальные консультации проводились в течение года и касались, в

основном, личных и учебных проблем (взаимоотношения с учителями,

одноклассниками и родителями).

1. **Организационно-методическая**

Методическая работа осуществлялась по следующим направлениям:
- подготовка к лекциям, практическим занятиям, консультациям;
-разработка информационно-просветительских
занятий, выступлений на родительских собраниях, педагогических советах;
- обработка, анализ, обобщение результатов диагностик, подготовка
рекомендаций для учащихся, педагогов, родителей;

-оформление документации педагога-психолога.

Педагог-психолог: И.Х. Нарзиева

27.05.2025г.