**МБОУ «Погорельская СОШ»**

[**Годовой план работы учителя-логопеда на 2025  – 2026 учебный год**](https://www.google.com/url?q=http://stgimn12.org.ru/2013-10-11-10-33-50/652-godovoj-plan-raboty-uchitelja-logopeda-na-20142015-uchebnyj-god&sa=D&source=editors&ust=1737510799218781&usg=AOvVaw2o0hZLLQ-sqcy9Il7nZwRw)

**Цель:**Своевременное выявление и оказание помощи обучающимся, имеющим нарушения устной и письменной речи.

**Задачи:**

**1.**Диагностика и анализ уровня развития речевой деятельности (устной и письменной речи) обучающихся.

**2.**Разработка и реализация содержания коррекционной работы по предупреждению и преодолению нарушений устной и письменной речи у обучающихся, принятых на логопедический пункт.

**3.**Разработка и реализация индивидуально-ориентированных программ развития детей с речевыми нарушениями с учётом структуры речевого дефекта.

**4.**Разъяснение специальных знаний по логопедии среди педагогов и родителей.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Направления работы** | **Сроки проведения** |
| **I. Организационная работа** | | |
| **1** | Подготовка кабинета к новому учебному году. | До 01 сентября |
| **2** | Приобретение и создание пособий и дидактических игр. | В течение года |
| **3** | Подготовка раздаточного материала. | До 01 сентября |
| **4** | Оформление документации учителя-логопеда. | Сентябрь, май |
| **5** | Комплектование групп для коррекционной работы. Составление расписания логопедических занятий. | С 01 по 15 сентября |
| **6** | Анализ результатов коррекционной работы. | Май |
| **II. Диагностическая работа** | | |
| **7** | Проведение обследования письменной речи у учащихся 2–4 классов. | С 01 по 15 сентября, с 15 по 31 мая |
| **8** | Анализ письменных работ учащихся, зачисленных на логопедические занятия. | Сентябрь, май |
| **9** | Проведение обследования устной речи учащихся, поступивших в первый класс. | С 01по 15 сентября |
| **10** | Анализ выявленных у первоклассников нарушений устной речи. | Сентябрь |
| **11** | Проведение обследования письма и чтения у первоклассников. | Май |
| **12** | Дополнительные обследования учащихся, зачисленных на логопедические занятия. | В течение года |
| **III. Коррекционно-развивающая работа** | | |
| **13** | Проведение групповых коррекционных занятий с учащимися 2–4 классов с нарушениями письма. | С 15 сентября по 15 мая |
| **14** | Проведение групповых занятий с учащимися первых классов (развитие ВПФ, профилактика нарушений письма, совершенствование навыков устной речи). | С 15 сентября по 15 мая |
| **15** | Проведение индивидуальных занятий по постановке, автоматизации и дифференциации звуков с учащимися, имеющими нарушения звукопроизношения. | С 15 сентября по 15 мая |
| **IV. Научно-методическая работа** | | |
| **16** | Разработка программ коррекционно-развивающих логопедических занятий по воспитанию правильной речи у детей с речевыми нарушениями. | В течение года |
| **17** | Проведение тематических консультаций и мероприятий для учителей начальных классов:  1. «Дисграфия. Классификация дисграфии. Виды дисграфий». 2. «Содержание логопедической работы по коррекции нарушения письменной речи (дисграфии)  у младших школьников».  3. Участие в неделе МО начальных классов с открытым мероприятием, направленным на развитие интереса к читательской грамотности. | В течение года |
| **18** | Проведение индивидуальных консультаций для родителей и педагогов: «Определение типичных трудностей в обучении», «Значение и развитие мелкой моторики для коррекции речевых нарушений». | В течение года |
| **19** | Выпуск методических рекомендаций. | В течение года |
| **20** | Продолжение работы по накоплению специальных компьютерных программ для коррекции речи и психических процессов. | В течение года |
| **21** | Участие в педсоветах, семинарах, методических объединениях учителей-логопедов,  родительских собраниях. | В течение года |
| **22** | Изучение научной, методической литературы, посвященной методам диагностики и коррекции речевых нарушений. | В течение года |
| **V. Взаимосвязь со специалистами** | | |
| **23** | Знакомство с диагностикой сенсорной и познавательной сфер, определенных функций детей с речевыми нарушениями. | Сентябрь, май |
| **24** | Анализ результатов обследования, составление индивидуальных программ развития. | Сентябрь, май |
| **25** | Знакомство с содержанием коррекционного обучения. | Сентябрь |
| **26** | Взаимопосещение  занятий. | Ноябрь, февраль |