

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ ТВЕРСКОЙ ОБЛАСТИ

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Погорельская средняя общеобразовательная школа»
имени Героя Советского Союза Н.И.Черкасова
Зубцовского муниципального округа Тверской области**

**СОГЛАСОВАНО
педагогическим Советом школы
Протокол № 1
от «28» 08 2025г.**



**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА
«Компьютерная азбука»**

Направленность: техническая
Общий объем в часах: 136 часа в год
Возраст обучающихся: 10-14 лет
Срок реализации программы: 1 год
Уровень: базовый
Автор: педагог дополнительного образования Панцова Наталья Ивановна

с. Погорелое Городище
2025 год

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ ТВЕРСКОЙ ОБЛАСТИ

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Погорельская средняя общеобразовательная школа»
имени Героя Советского Союза Н.И.Черкасова
Зубцовского муниципального округа Тверской области**

**СОГЛАСОВАНО
педагогическим Советом школы
Протокол № 1
от «28» 08 2025г.**

**УТВЕРЖДАЮ
и. о. директора школы
/Г. Б. Гусев/
Приказ № 150 от «28» 08 2025г.**

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА**

«Компьютерная азбука»

Направленность: техническая
Общий объем в часах: 136 часа в год
Возраст обучающихся: 10-14 лет
Срок реализации программы: 1 год
Уровень: базовый
Автор: педагог дополнительного образования Панцова Наталья Ивановна

с. Погорелое Городище
2025 год

Информационная карта программы

Наименование Программы	Дополнительная общедидактическая программа «Компьютерная азбука»
Направленность	техническая
Разработчик программы	Педагог дополнительного образования Панцова Наталья Ивановна
Общий объем часов по программе	136 часа
Форма реализации	очная
Целевая категория обучающихся	Обучающиеся в возрасте 10-14 лет
Аннотация программы	<p>Данная программа направлена на формирование интереса обучающихся к освоению основных пользовательских программ. В процессе изучения курса внеурочной деятельности «Компьютерная азбука» обучающиеся знакомятся с основами и возможностями компьютера для решения прикладных задач, навыкам работы с основными пользовательскими программами – Microsoft Word, Paint, PowerPoint.</p> <p>Содержание заданий носит практический характер. Изучение основ компьютерной грамотности связано с целым рядом умений и навыков (организация деятельности), которые по праву носят общеинтеллектуальный характер и формирование которых – одна из приоритетных задач современной школы в рамках реализации обновлённых ФГОС НОО и ООО.</p> <p>Методика: Занятия проводятся в виде устного объяснения, демонстрации наглядного материала, видео материала, практических и самостоятельных работ. Обучающиеся выполняют творческие индивидуальные задания, получают</p>

	<p>комплексные задания для самостоятельной работы (их выполнение позволит приобрести и закрепить навыки практической работы на компьютере). Занятия включают элементы исследовательской деятельности.</p> <p>Данная программа позволит детям приобрести устойчивые навыки работы на персональном компьютере, обеспечивает развитие внимания, памяти, мышления, познавательных интересов у обучающихся.</p> <p>При построении процесса обучения учитываются индивидуальные особенности по знатательной деятельности обучающихся различной возрастной категории.</p>
Планируемый результат реализации программы	<p>По итогам реализации программы обучающиеся:</p> <ul style="list-style-type: none"> – научатся осуществлять поиск и выделять необходимую информацию; научатся применять методы информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств, научатся проводить сравнение (по одному или нескольким основаниям, наглядное и по представлению, сопоставление и противопоставление), смогут сделать выводы, сделанные на основе сравнения; – научатся принимать и сохранять учебную задачу, понимать смысл инструкции педагога и вносить в нее корректизы, смогут самостоятельно планировать свои действия в соответствии с учебными задачами, различая способ и результат собственных действий; – научатся самостоятельно находить несколько вариантов решения учебной задачи, осуществлять пошаговый контроль под руководством учителя и самостоятельно

	<ul style="list-style-type: none"> • приобретут первоначальные представления о компьютерной грамотности, умение представлять, анализировать и интерпретировать данные, использовать знаково-символические средства, • научатся вводить текст с помощью клавиатуры, набирать текст и исправлять ошибки в пределах строки, • будут знать и соблюдать правила техники безопасности при работе с компьютером, (будут уметь с помощью музыкального редактора прослушивать, создавать и редактировать музыкальные фрагменты.
--	---

1. Пояснительная записка

Программа «Компьютерная азбука» предназначена для организации внеурочной деятельности с обучающимися от 10-14 лет и разработана с учетом нормативных документов:

- Конституцией Российской Федерации;
- Федеральным законом от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изм., внесенными Федеральными законами от 04.06.2014 г. №145-ФЗ, от 06.04.2015 г. №68 – ФЗ, от 19.12.2016 г. от 26.07.2019 г. N 232-ФЗ).
- Федеральным законом от 24.07.1998 №124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребёнка в Российской Федерации»;
- Указом Президента Российской Федерации от 07.05.2018 №204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2030 года»;
- Концепцией духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России в сфере общего образования;
- Распоряжением Правительства Российской Федерации от 31.03.2022 №678-р «Об утверждении Концепции развития дополнительного образования детей»;
- Распоряжением Правительства Российской Федерации от 29.05.2021г. №996-р «Об утверждении стратегии развития воспитания до 2025 года»;
- Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 №28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 27.07.2022 №629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления

образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;

- Письмом Министерства образования Российской Федерации от 18.11.2015 №09-3242 «Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы)»;

– Уставом МБОУ «Погорельская СОШ»

Происходящие изменения в современном обществе требуют развития новых способов образования, педагогических технологий, нацеленных на индивидуальное развитие личности. Важным становится формирование у детей способности самостоятельно мыслить, добывать и применять знания. Обучение по программе «Компьютерная азбука» поможет обучающимся реализовать свои творческие интеллектуальные способности, а также приобрести навыки исследовательской деятельности.

Направленность программы «Компьютерная азбука» -техническая.

Данная программа направлена на обучение детей 10-14 лет с целью пробудить у обучающихся интерес к работе с компьютером при использовании различных программ работы с текстом, создание презентаций, графическим редактором. Программа направлена на формирование компьютерной грамотности и навыков исследовательской деятельности. Обучение по данной программе создает благоприятные условия для дальнейшего обучения на уровнях основного общего и среднего общего образования.

Актуальность программы обусловлена требованиями общества на воспитание развитой личности уверенно реализующей программно-техническую деятельность и имеет возможность более уверенно чувствовать себя при работе с ПК. Персональный компьютер уже давно превратился в доступный инструмент работы с информацией. Интерес к изучению новых технологий у подрастающего поколения и у родительской общественности проявляется в настоящее время уже в школьном возрасте.

Программа ориентирована на освоение начальных знаний об объектно-ориентированном программировании, содержание заданий носит практический характер. Изучение основ программирования связано с целым рядом умений и навыков (организация деятельности), которые определяют общеинтеллектуальный характер и формирование которых – одна из приоритетных задач современной школы в рамках реализации обновлённых ФГОС НОО и ООО.

Развитие творческого потенциала личности, обучающегося при освоении данной программы, происходит, преимущественно, за счёт прохождения через практические задания при работе с различным программным обеспечением для компьютерной деятельности.

Цель реализации программы: формирование у обучающихся компьютерной грамотности и развитие познавательно-творческих способностей детей посредством современных компьютерных технологий.

Задачи:

Обучающие:

- обеспечить формирование потребности соблюдения правилами техники безопасности при работе с компьютером и основами компьютерной грамотности;
- обеспечить формирование способности осуществлять поиск и выделять необходимую информацию;
- обеспечить возможность работы со стандартными программами Microsoft и Windows;

Развивающие:

- развивать личностные компетенции, навыки работы парами и группами, используя речевые и другие коммуникативные средства, строить монологические высказывания; контролировать свои действия в коллективной работе; научить выслушивать и принимать различные точки зрения, учитывая позицию партнера в общении.
- расширять круг интересов, развивать самостоятельность, аккуратность, ответственность, активность, критическое и творческое мышление при работе индивидуально и в команде, при выполнении индивидуальных и групповых заданий.
- сформировать интерес к предметно-исследовательской деятельности, положительное отношение к процессу познания;

Воспитательные:

- воспитывать дисциплинированность, ответственность, самоорганизацию, трудолюбие;
- обеспечивать формирование чувства коллективизма и взаимопомощи.

Новизна программы, в отличие от существующих программ по данному направлению обеспечивается тем, что дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Компьютерная азбука», реализуемая на базе информационного центра МБОУ «Погорельская СОШ» с использованием материальных ресурсов ЦО ЦГП «Точка роста», предоставляет возможность организовать образовательный процесс на основе установленных требований, сохраняя основные подходы и технологии в организации образовательного процесса. В тоже время, педагог-наставник может наполнять программу различными типами заданий для формирования интереса к обучению.

Отличительной особенностью данной программы является то, что при реализации учебного плана программы максимально используются практические занятия, обеспечивающие оптимальный уровень усвоения материала.

Функции программы

Образовательная функция заключается в организации обучения основам программирования у обучающихся, у которых формируется не только логическое мышление, но и навыки работы с мультимедиа; создаются условия для активного, поискового учения, главная задача которого состоит в том, чтобы сформировать у подрастающего поколения новые компетенции, необходимые в обществе, используя современные информационные технологии. Современный человек должен уметь использовать имеющиеся в его распоряжении средства вычислительной техники, информационные ресурсы для автоматизации трудоемких операций, связанных с подготовкой документов, организацией документооборота.

Компенсаторная функция программы реализуется посредством чередования различных видов деятельности обучающихся, характера нагрузок, темпов осуществления деятельности.

Социально–адаптивная функция программы состоит в том, что каждый обучающийся отрабатывает навыки общения и взаимодействия с другими участниками группы, учится преодолевать проблемно-конфликтные ситуации, отрабатывает способы самореализации в группе.

Адресат программы. Программа предназначена для обучающихся в возрасте 10-14 лет, без ограничений возможностей здоровья, проявляющих интерес к работе с компьютером.

Количество обучающихся в группе 20 человек

Форма обучения: очная

Уровень программы: базовый

Форма реализации образовательной программы: учебные занятия, практические занятия

Организационная форма обучения: групповая, индивидуальная, фронтальная

Режим занятий: занятия с обучающимися проводятся 4 раза в неделю по 1 часу

При организации учебных занятий используются следующие **методы обучения:**

По внешним признакам деятельности педагога и обучающихся:

- **словесный** – беседа, лекция, обсуждение, рассказ, анализ;
- **наглядный** – показ, просмотр видеофильмов и презентаций;
- **практический** – самостоятельное выполнение заданий.

По степени активности познавательной деятельности обучающихся:

- **объяснительно-иллюстративные** – обучающиеся воспринимают и усваивают готовую информацию;
- **репродуктивный** – обучающиеся воспроизводят полученные знания и освоенные способы деятельности;

- исследовательский – овладение обучающимися методами научного познания, самостоятельной творческой работы.

По логичности подхода:

- аналитический – анализ этапов выполнения заданий.

По критерию степени самостоятельности и творчества в деятельности обучающихся:

- частично-поисковый – обучающиеся участвуют в коллективном поиске в процессе решения поставленных задач, выполнении заданий досуговой части программы;

- метод проблемного обучения;
- метод дизайн-мышления;
- метод проектной деятельности.

Возможные формы проведения занятий:

- на этапе изучения нового материала – лекция, объяснение, рассказ, демонстрация

- на этапе практической деятельности – практическая работа, тренинг, выполнение творческого задания

- на этапе освоения навыков – творческое задание

- на этапе проверки полученных знаний – итоговое задание (мини-проект)

Планируемые результаты реализации программы

Личностные: критическое отношение к информации и избирательность её восприятия;

- осмысление мотивов своих действий при выполнении заданий;
- развитие любознательности, сообразительности при выполнении разнообразных заданий проблемного и эвристического характера;
- развитие внимательности, настойчивости, целеустремленности, умения преодолевать трудности;
- сформированность интереса к предметно-исследовательской деятельности, положительное отношение к процессу познания,
- освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах;
- формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками;

Метапредметные:

- *Познавательные:* научатся осуществлять поиск и выделять необходимую информацию; научатся применять методы информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств, научатся проводить сравнение (по одному или нескольким основаниям, наглядное и по представлению,

сопоставление и противопоставление), смогут сделать выводы, сделанные на основе сравнения;

- *Регулятивные*: научатся принимать и сохранять учебную задачу, понимать смысл инструкции педагога и вносить в нее корректизы, смогут самостоятельно планировать свои действия в соответствии с учебными задачами, различая способ и результат собственных действий; научатся самостоятельно находить несколько вариантов решения учебной задачи, осуществлять пошаговый контроль под руководством учителя и самостоятельно
- *Коммуникативные*: научатся в работе парами и группами, используя речевые и другие коммуникативные средства, строить монологические высказывания; будут уметь контролировать свои действия в коллективной работе; научатся выслушивать и принимать различные точки зрения, учитывая позицию партнера в общении.

Компетентностный подход реализации программы позволяет осуществить формирование у обучающегося как личностных, так и профессионально-ориентированных компетенций через используемые формы и методы обучения, нацеленность на практические результаты.

Предметные: приобретут первоначальные представления о компьютерной грамотности, умение представлять, анализировать и интерпретировать данные, использовать знаково-символические средства, представления информации для создания моделей изучаемых объектов, схем решения учебных и практических задач; научатся вводить текст с помощью клавиатуры, будут знать, и соблюдать правила техники безопасности при работе с компьютером, так же набирать текст и исправлять ошибки в пределах строки (например, делать подписи под рисунком, заполнять клетки кроссворда, научатся самостоятельно создавать изображения с использованием графических примитивов и редактировать их; будут уметь с помощью музыкального редактора прослушивать, создавать и редактировать музыкальные фрагменты.

Мониторинг образовательных результатов

Система отслеживания, контроля и оценки результатов обучения по данной программе имеет три основных критерия:

1. Надежность знаний и умений – предполагает усвоение терминологии, способов и типовых решений в сфере компьютерной грамотности
2. Сформированность личностных качеств – определяется как совокупность ценностных ориентаций в сфере определяется как совокупность ценностных ориентаций в сфере социально-гуманитарной деятельности, отношения к выбранной деятельности, понимания ее значимости в обществе и личной жизни.

3. Готовность к продолжению обучения в сфере компьютерной грамотности определяется какосознанный выбор более высокого уровня освоения выбранного вида деятельности.

Способы определения результативности реализации программы и формы подведения итогов реализации программы

В процессе обучения проводятся разные виды контроля результативности усвоения программного материала.

Текущий контроль проводится на занятиях в виде наблюдения за успехами каждого обучающегося, процессом формирования компетенций. Текущий контроль успеваемости носит безотметочный характер и служит для определения педагогических приемов и методов для индивидуального подхода к каждому обучающемуся, корректировки плана работы с группой. На текущем этапе контроля обучающимся предлагается устный опрос на выявление усвоения полученной информации в течение одного занятия по пройденной теме.

Периодический контроль проводится по окончании изучения каждой темы в виде представления практических результатов выполнения заданий. Конкретные проверочные задания разрабатывает педагог с учетом возможности проведения промежуточного анализа процесса формирования компетенций. На этапе периодического контроля обучающимся предлагается рассказ, и самостоятельная работа на выявление усвоения полученной информации в течение пройденного раздела программы.

Промежуточный контроль – оценка уровня и качества освоения обучающимися дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы по итогам изучения раздела, темы или в конце определенного периода обучения.

Формами контроля могут быть: педагогическое наблюдение за ходом выполнения практических заданий педагога, анализ на каждом занятии качества выполнения работ и приобретенных навыков общения, выполнение тестовых заданий, зачет, презентация мини проектов

Итоговая аттестация – проводится с целью оценки качества освоения обучающимися дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы после завершения ее изучения. На итоговом этапе контроля обучающимся предлагается индивидуальный практическая работа с устным опросом на выявление усвоения полученной информации в течение всего курса обучения.

В процессе проведения итоговой аттестации оценивается результативность освоения программы.

Критерии оценивания приведены в таблицах 1 и 2.

Критерии оценивания сформированности компетенций

Уровень	Описание поведенческих проявлений
1 уровень - недостаточный	Обучающийся не владеет навыком, не понимает его важности, не пытается его применять и развивать.
2 уровень – развивающийся	Обучающийся находится в процессе освоения данного навыка. Обучающийся понимает важность освоения навыков, однако не всегда эффективно применяет его в практике.
3 уровень – опытный пользователь	Обучающийся полностью освоил данный навык. Обучающийся эффективно применяет навык во всех стандартных, типовых ситуациях.
4 уровень – продвинутый пользователь	Особо высокая степень развития навыка. Обучающийся способен применять навык в нестандартных ситуациях или ситуациях повышенной сложности.
5 уровень – мастерство	Уровень развития навыка, при котором обучающийся становится авторитетом и экспертом в среде сверстников. Обучающийся способен передавать остальным необходимые знания и навыки для освоения и развития данного навыка.

Таблица 2

Критерии оценивания уровня освоения программы

Уровни освоения программы	Результат
Высокий уровень освоения программы	Обучающиеся демонстрируют высокую заинтересованность в учебной, познавательной и творческой деятельности, составляющей содержание программы. На итоговом тестировании показывают отличное знание теоретического материала, практическое применение знаний воплощается в качественный продукт
Средний уровень освоения программы	Обучающиеся демонстрируют достаточную заинтересованность в учебной, познавательной и творческой деятельности, составляющей содержание программы. На итоговом тестировании показывают хорошее знание теоретического материала, практическое применение знаний воплощается в продукт, требующий незначительной доработки

Низкий уровень освоения программы	Обучающиеся демонстрируют низкий уровень заинтересованности в учебной, познавательной и творческой деятельности, составляющей содержание программы. На итоговом тестировании показывают недостаточное знание теоретического материала, практическая работа не соответствует требованиям
-----------------------------------	---

2. Содержание программы

2.1 УЧЕБНЫЙ ПЛАН

дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Компьютерная азбука»

№ п.п	Название раздела программы (образовательного модуля) и темы учебных занятий (учебных элементов)	Количество часов		
		Всего	Теория	Практика
1	<i>Освоение системной среды Windows</i>	16		
1.1	Вводное занятие. Техника безопасности. Состав ПК. Операционная система компьютера.	4	2	2
1.2	Объекты рабочего стола.	4	2	2
1.3	Стандартные программы	4	2	4
1.4	Работа с папками и файлами	4	2	4
2	<i>Текстовый редактор Word</i>	50		
2.1	Текстовый редактор	8	2	6
2.2	Форматирование текста	8	2	6
2.3	Создание таблиц	7	2	5
2.4	Оформление документа в виде списка	6	2	4
2.5	Графические объекты	7	2	5
2.6	Создание и редактирование формул	7	3	4
2.7	Структурирование документа	7	2	5
3	<i>Графический редактор Paint</i>	34		
3.1	Компьютерная графика. Графический редактор Paint	12	4	8
3.2	Преобразование изображения и его фрагментов	10	4	6
3.3	Растровая графика	6	2	4
3.4	Добавление текста	6	2	4
4	<i>Презентация в Microsoft Power Point</i>	32ч		
4.1	Знакомство с основными понятиями MicrosoftPowerPoint	6	2	4
4.2	Создание презентации	16	6	10
4.3	Звуковое сопровождение презентации, анимации	10	4	6
5	Итоговое занятие. Конкурс презентаций	2ч		
6	Дополнительное время	2 ч		
Всего		136ч		

2.2 УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы

«Компьютерная азбука»

№ п.п	Название раздела программы (образовательного модуля) и темы учебных занятий (учебных элементов)	Количество часов			Форма аттестации/ контроля
		Все го	Тео рия	Пра кти ^{ка}	
1	<i>Освоение системной среды Windows</i>	16			
1.1	Вводное занятие. Техника безопасности. Состав ПК. Операционная система компьютера.	4	2	2	Ответы обучающихся в процессе диалога. Выполнение индивид.заданий.
1.2	Объекты рабочего стола.	4	2	2	
1.3	Стандартные программы	4	2	4	
1.4	Работа с папками и файлами	4	2	4	
2	<i>Текстовый редактор Word</i>	50			
2.1	Текстовый редактор	8	2	6	Ответы обучающихся в процессе диалога. Выполнение индивид.заданий. Мини-проекты
2.2	Форматирование текста	8	2	6	
2.3	Создание таблиц	7	2	5	
2.4	Оформление документа в виде списка	6	2	4	
2.5	Графические объекты	7	2	5	
2.6	Создание и редактирование формул	7	3	4	
2.7	Структурирование документа	7	2	5	
3	<i>Графический редактор Paint</i>	34			
3.1	Компьютерная графика. Графический редактор Paint	12	4	8	Выполнение графического рисунка-индивидуальное задание.
3.2	Преобразование изображения и его фрагментов	10	4	6	
3.3	Растровая графика	6	2	4	
3.4	Добавление текста	6	2	4	
4	<i>Презентация в Microsoft Power Point</i>	32ч			Индивидуальные задания – презентация
4.1	Знакомство с основными понятиями MicrosoftPowerPoint	6	2	4	
4.2	Создание презентации	16	6	10	
4.3	Звуковое сопровождение презентации, анимации	10	4	6	
5	Итоговое занятие. Конкурс презентаций	2ч			
6	Дополнительное время	2 ч		Консультации	
Всего		136ч			

2.3 СОДЕРЖАНИЕ ЗАНЯТИЙ

по дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе

«Компьютерная азбука»

1. Освоение системной среды Windows (16ч)

1.1 Вводное занятие. Техника безопасности. Состав ПК. Операционная система компьютера (4 ч). Основные блоки компьютера и их функции. Операционная система компьютера. Системная среда Windows. Знакомство с программой детского объединения. Правила техники безопасности при работе в компьютерном классе. Этапы развития компьютерной техники. Отработка практических навыков организации рабочего места. Включение, выключение и перезапуск ПК.

Форма работы: фронтальная;

Форма проведения занятия: коллективная;

Виды деятельности детей: называют комплектующие ПК, запускают компьютер и завершают работу компьютера, определяют уровень заряда на ноутбуке, запускают меню пуск и меню правой кнопки мыши.

Понятийный аппарат: расширение и активизация словарного запаса (меню пуск, клавиатура, монитор, системный блок, блок питания, аккумуляторная батарея, мышка, диалоговое окно, курсор и т.д.)

1.2 Объекты рабочего стола (4ч).Знакомство с базовыми компьютерными понятиями. Рабочий стол и Панель задач. Настройка рабочего стола. Клавиши клавиатуры. Клавиатурные сочетания. Языковая раскладка клавиатуры. Переключение режимов работы клавиатуры. Работа с манипулятором мышь. Виды указателя мыши. Настройка параметров рабочего стола. Установка времени и даты. Переключение между работающими программами. Закрытие программ. Создание компьютерного текста. Работа с мышью. Сворачивание, восстановление, закрытие окон. Изменение размера окна. Изменение расположения окон на рабочем столе. Переход от одного окна к другому. Использование клавиатуры и мыши для работы с окнами.

Форма работы: фронтальная;

Форма проведения занятия: коллективная;

Виды деятельности детей: называют компоненты рабочего стола, работают с диалоговым меню правой кнопки мыши, работают с клавиатурой и мышью, настраивают указатель мыши, активируют сенсорную клавиатуру, запуск программ и переключение между ними используя строку меню пуск...

Понятийный аппарат: расширение и активизация словарного запаса (меню пуск, клавиатура, монитор, системный блок, мышка, диалоговое окно, курсор, программа, ярлык, папка и т.д.)

1.3 Стандартные программы (4ч). Запуск программ. Работа программ Блокнот и Калькулятор. Компьютерное меню. Ввод и редактирование текста в программе Блокнот. Выполнение арифметических действий на Калькуляторе. Освоение совместных действий при работе с двумя программами.

Форма работы: фронтальная;

Форма проведения занятия: групповая, коллективная;

Виды деятельности детей: находят в меню пуск программы названные педагогом, изучают интерфейс каждой программы, ведут вычислительные работы, ввод и редактирование текста в блокноте, запускают две программы и работают совместно переключаясь между ними.

Понятийный аппарат: расширение и активизация словарного запаса (меню пуск, клавиатура, программа, ввод текста, вычислительный процесс, арифметические действия...)

1.4 Работа с папками и файлами (4ч). Создание папки и файла. Правила задания имен файлов. Перемещение, переименование, удаление. Создание папки в окне программы Мой компьютер. Создание папки на Рабочем столе. Переименование. Копирование файлов и папок. Удаление папок и файлов.

Форма работы: фронтальная;

Форма проведения занятия: групповая, коллективная;

Виды деятельности детей: беседа, обсуждают правила создания папок, создают папки используя диалоговое окно правой кнопкой мыши. Переименовывают папку, меняют стиль папки. Создают, файл, копируют и перемещают из папки в папку, беседуют на тему «Польза папок и под папок»

Понятийный аппарат: расширение и активизация словарного запаса (папка, файл, рабочий стол, меню, настройки, окно программы...)

2. Текстовый редактор Word (50ч)

2.1 Текстовый редактор (8ч). Общая характеристика текстового редактора. История обработки текстовых документов. Объекты текстового документа. Редактирование документа. Запуск программы, создание нового документа, ввод текста. Выполнение действий над различными объектами текстового документа: выделение, выравнивание текста, копирование и вставка. Перемещение части текста. Поиск и исправление ошибок. Сохранение документа.

Форма работы: фронтальная;

Форма проведения занятия: групповая, коллективная;

Виды деятельности детей: На занятии дети изучают историю развития программы, работают с панелью инструментов программы, находят и называют необходимые инструменты для создания текстового документа. Используют различную клавиатуру для ввода текста, выделяют фрагмент текста, меняют расположение текста, находят и исправляют ошибки в тексте, сохраняют документ в указанную папку.

Понятийный аппарат: расширение и активизация словарного запаса (текст, документ, файл, папка, курсор, текст, интервал, шрифт, разметка страницы...)

2.2 Форматирование текста (8ч). Форматирование объектов текстового документа. Команды меню Шрифт, Файл. Форматирование текста за счет использования разных типов начертаний и размеров шрифтов. Использование инструментальных средств обрамления и тонирования текста.

Форма работы: фронтальная;

Форма проведения занятия: индивидуальная, коллективная;

Виды деятельности детей: работают с текстом, меняют шрифт, размер текста; добавляют объекты в текст, меняют, размер объекта и его положение в тексте; добавляют фон страницы.

Понятийный аппарат: расширение и активизация словарного запаса (стиль, вставить, разметка страницы, меню, документ Word...)

2.3 Создание таблиц (7ч). Создание и редактирование таблицы. Команда меню Таблица. Вставка таблицы в документ. Добавление текста. Изменение размеров таблицы. Выравнивание текста в ячейках. Разбиение ячеек. Выравнивание текста в ячейках. Повторение заголовков на каждой странице.

Форма работы: фронтальная;

Форма проведения занятия: коллективная;

Виды деятельности детей: создают таблицу в программе Word используя конструктор панели инструментов ВСТАВКА. Заполняют таблицу текстом, добавляют ячейки в таблицу используя конструктор таблицы, редактируют текст в таблице, выравнивая и меняя шрифт текста...

Понятийный аппарат: расширение и активизация словарного запаса (столбец, строка, ячейка, стиль, шрифт, курсор...)

2.4 Оформление документа в виде списка (6ч). Оформление списка. Команда меню Формат. Создание маркированного и нумерованного списка. Создание маркированного и нумерованного списка. Многоуровневые списки.

Форма работы: фронтальная;

Форма проведения занятия: групповая, коллективная;

Виды деятельности детей: запускают компьютер, запускают программу Word, создают список, изучают варианты маркировки списков, меняют стиль списка, создают многоуровневые списки...

Понятийный аппарат: расширение и активизация словарного запаса (список, нумерация, маркеры, запуск программы, клавиатура...)

2.5 Графические объекты (7ч). Инструменты векторной графики. Вставка в текстовый документ художественных заголовков. Создание и редактирование рисунка. Форматирование рисунка. Изменение размера рисунка при помощи мыши. Вставка и редактирование готовой картинки. Изменение размера рисунка. Вставка в текстовый документ художественных заголовков.

Форма работы: фронтальная;

Форма проведения занятия: групповая, индивидуальная;

Виды деятельности детей: работают с панелью инструментов ВСТАВКА, добавляют в текст рисунок, редактируют положение рисунка в тексте, в разделе конструктор, обрезают рисунок. Работают с функцией WordArt, работают с заголовком текста, оформляют заголовок в разные стили, работают с клавиатурой и мышью...

Понятийный аппарат: расширение и активизация словарного запаса (WordArt, заголовок, векторный, растровый, вставка, буквица...)

2.6 Создание и редактирование формул (7ч). Создание текста, содержащего формулы. Команда меню Вставка.

Форма работы: фронтальная;

Форма проведения занятия: коллективная;

Виды деятельности детей: называют компоненты панели инструментов программы, работают с вкладкой вставка, добавляют и редактируют формулы. Применяют выделительный маркер к тексту.

Понятийный аппарат: расширение и активизация словарного запаса (вставка, формулы, знаки, редактировать, заменить, вырезать, удалить...)

2.7 Структурирование документа (7ч). Структурирование документа. Команды меню Сервис, Вид, Файл. Изменение режима просмотра документа. Параметры страницы. Поиск и замена. Автозамена. Создание многоколоночного текста. Печать документа.

Форма работы: фронтальная;

Форма проведения занятия: коллективная;

Виды деятельности детей: работают с панелью инструментов программы, вкладка ВИД. Добавляют эскиз документа и линейку. Переключаются с режима РАЗМЕТКА СТРАНИЦ на режим ЧТЕНИЯ, переключают параметры страницы, называют плюсы и минусы режимов, выполняют поиск и замену слова, работают с вкладкой ВСТАВКА КОЛОНКИ, выполняют печать текста.

Понятийный аппарат: расширение и активизация словарного запаса (разметка страницы, колонки, курсор, указатель мыши, интервал, печать, принтер, документ...)

3. Графический редактор Paint (34ч)

3.1 Компьютерная графика. Графический редактор Paint (12ч).

Компьютерная графика (векторная, растровая, фронтальная). Графический редактор Paint. Инструменты рисования. Настройка инструментов. Выполнение практической работы «Первые рисунки: пейзаж, зимний сюжет». Творческая работа по индивидуальному замыслу.

Форма работы: фронтальная;

Форма проведения занятия: коллективная;

Виды деятельности детей: запускают компьютер, находят приложение Paint, запускают программу, называют компоненты интерфейса программы. Знакомятся с графикой и учатся называть отличительные признаки (векторная, растровая, фронтальная), изучают настройки, создают простые изображения, затем создают работу на предложенную им тему

Понятийный аппарат: расширение и активизация словарного запаса (меню пуск, монитор, диалоговое окно, курсор, палитра, панель инструментов и т.д.)

3.2 Преобразование изображений и его фрагментов (10ч).

Преобразование изображений и его фрагментов: выделение, перемещение, копирование. Выполнение практических работ: «Рисование изображений с помощью стандартных фигур» «Пирамида» Выполнение практических работ: «Рисование изображений с помощью стандартных фигур» «Бабочка», «Грузовик», «Работа с фрагментом текста».

Форма работы: фронтальная;

Форма проведения занятия: индивидуальная;

Виды деятельности детей: преобразовывают изображение на составные части, создают рисунок, выделяют и дублируют его, создавая новый объект, на

самостоятельной практической работе применяют полученные знания в работе с интерфейсом программы.

Понятийный аппарат: расширение и активизация словарного запаса (меню пуск, программа, функции, настройки, контур, заливка...)

3.3 Растворная графика (6ч). Пиксели. Изменение масштаба рисунка. Пиктограммы. Выполнение рисунков из пикселей: «Акула», «Щенок». Выполнение рисунков из пикселей «Дорожные знаки».

Форма работы: фронтальная;

Форма проведения занятия: коллективная;

Виды деятельности детей: создают простой рисунок, разбивают его на пиксели, увеличивают и уменьшают размер изображения, называют инструменты которые использовали при создании изображения.

Понятийный аппарат: расширение и активизация словарного запаса (пиксель, параметры, размер, графика, растворная, векторная...)

3.4 Добавление текста (6ч). Добавление текста в рисунок без сохранения и с сохранением фона. Вставка рисунка из другого файла. Сохранение рисунка. Выполнение практической работы «Поздравление с праздником»

Форма работы: фронтальная;

Форма проведения занятия: индивидуальная, групповая;

Виды деятельности детей: беседа по теме, создают новый проект, используя интерфейс программы, добавляют на готовый проект новый файл, редактируют, добавляют текст, сохраняют работу в указанную папку.

Понятийный аппарат: расширение и активизация словарного запаса (меню пуск, монитор, курсор, файл, вставка, фон....)

4 .Презентация в Microsoft Power Point (32ч)

4.1. Знакомство с основными понятиями MicrosoftPowerPoint (6ч)

Понятие презентации. Знакомство с программой MicrosoftPowerPoint.

Основные инструменты для подготовки и показа презентаций. Приемы создания и оформления презентаций.

Форма работы: индивидуальная

Форма проведения занятия: практическая работа

Вид деятельности детей: включение компьютера, запуск программы, исследование интерфейса программы, называют инструменты, расположенные на рабочей панели.

Понятийный аппарат: расширение и активизация словарного запаса (презентация, слайд, демонстрация (слайд-шоу) стиль, панель инструментов).

4.2. Создание презентации (16ч). Алгоритм создания презентации.

Создание презентации: установление темы, шаблонов. Конструктор слайдов, добавление слайда, копирование слайда. Применение эффектов анимации и эффектов перехода между слайдами. Изменение порядка слайдов, удаление слайда. Создание презентаций на заданную тему.

Форма работы: индивидуальная

Форма проведения занятия: практическая работа

Вид деятельности детей: включение компьютера, запуск программы, исследование интерфейса программы. Создают презентацию, используя готовый макет. Применяют стиль, тему.

Понятийный аппарат: расширение и активизация словарного запаса (презентация, слайд, демонстрация (слайд-шоу) стиль).

.2. Звуковое сопровождение презентации (10ч). Правила добавления в презентацию звуковых эффектов и музыки. Выполнение практической работы. Выполнение практической работы.

Форма работы: индивидуальная

Форма проведения занятия: практическая работа

Вид деятельности детей: включение компьютера, запуск программы, работа с звуковыми файлами, добавление и наложение звуков в презентацию, добавляют эффекты к тексту.

Понятийный аппарат: расширение и активизация словарного запаса (звук, анимация, эффекты слайда...).

5. Итоговое занятие. Конкурс презентаций (2ч). Знакомство с условиями проведения конкурса презентаций. Планирование презентации. Сбор информации и фотоматериалов. Создание презентаций по собственному замыслу. Обсуждение выполненных работ. Проведение итоговой аттестации. Форма работы: индивидуальная. Подведение итогов работы детского творческого объединения.

Форма проведения занятия: фронтальная

Вид деятельности детей: беседа, анализируют проделанную работу и подводят итоги...

Понятийный аппарат: расширение и активизация словарного запаса (презентация, слайд, демонстрация (слайд-шоу) стиль, графика, стилус...).

6. Дополнительное время (2ч)(Может быть использовано для индивидуальных консультаций).

2.4. Календарный учебный график реализации программы

Год обучения	Название раздела, модуля, темы	Количество часов			Количество учебных		Даты начала и окончания	Продолжительность каникул
		всего	теория	практика	неделя	дней		
1	Компьютерная азбука	136	46	90	34	136	01.09.25 31.05.26	-9 дней осень -9 дней зима- 9 дней весна

3.Организационно-педагогические условия реализации дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Компьютерная азбука»

3.1. Материально-техническое обеспечение

Программа реализуется на базе Центра образования цифрового и гуманитарного профилей (ЦО ЦГП) «Точка роста» муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Погорельская средняя общеобразовательная школа» имени Героя Советского Союза Н.И. Черкасова Зубцовского муниципального округа Тверской области.

Помещение – учебный кабинет, оформлен в соответствии с профилем проводимых занятий и оборудован в соответствии с санитарными нормами.

Оборудование ЦО ЦГП “Точка роста”:

1. Ноутбуки с “*hp*” с операционной системой Windows10
2. Офисный пакет 2010 года
3. Графический редактор Paint, Paint 3D
4. Видеоредактор MovieMaker (или его аналог)
5. МФУ WORKCENTRE
6. Папка с практическими занятиями,
7. Папка с дидактическим материалом

3.2 Информационное обеспечение Список рекомендованной литературы

Для педагога

1. Гейн А.Г., Сенокосов А.И. Справочник по информатике для школьников. - Екатеринбург: «У-Фактория», 2010.
2. Дьячков В.П. Компьютер в быту. – Смоленск: Русич, 2007
3. Евсеев Г., Симонович С. Работа в Windows. – М.: АСТ Пресс, 2008.
4. Журин А.А. Самый современный самоучитель работы на компьютере. М.: АСТ: АКВАРИУМ БУК, 2006.
5. Залогова Л.А. Практикум по компьютерной графике. – М.: Лаборатория Базовых Знаний, 2004.
6. Информатика. Практикум по информационным технологиям. /Под ред. Н.В. Макаровой. – СПб.: Питер, 2012.
7. Информатика. 5-6 класс. Начальный курс. /Под ред. Н.В. Макаровой. – СПб.: Питер, 2011.
8. Макарова Н.В. Информатика. Начальный курс. – СПб: издательство «Питер», Санкт-Петербург, 2006.

9. Молочков В.П. Практические работы в графическом редакторе Paint. «Информатика и образование», 2008
10. Березин С. Райков С. Internet у вас дома. СПб.: Питер, 2006
11. Информатика и ИТК. Задачник-практикум в 2 т. / Под ред. И.Г.Семакина, К.Хенера. 3-е изд. – М.: Бином. Лаборатория знаний, 2011.
12. Семакин И.Г. и др. Информатика. Базовый курс. М.: Лаборатория Базовых Знаний, 2006
13. Элективный курс. Компьютерная графика. /Сост. Леготина С.Н. – Волгоград: ИТД «Корифей», 2006
14. Шауцкова Л.З. Основы информатики в вопросах и ответах. – Москва: Изд. Центр «ЭЛЬФА», 2005.

Для обучающегося

1. Гейн А.Г., Сенокосов А.И. Справочник по информатике для школьников. - Екатеринбург: «У-Фактория», 2010.
2. Дьячков В.П. Компьютер в быту. – Смоленск: Русич, 2007
3. Информатика. 5-6 класс. Начальный курс. /Под ред. Н.В. Макаровой. – СПб.: Питер, 2011.
4. Информатика и ИТК. Задачник-практикум в 2 т. / Под ред. И.Г.Семакина, К.Хенера. 3-е изд. – М.: Бином. Лаборатория знаний, 2011.
5. Семакин И.Г. и др. Информатика. Базовый курс. М.: Лаборатория Базовых Знаний, 2006
6. Шауцкова Л.З. Основы информатики в вопросах и ответах. – Москва: Изд. Центр «ЭЛЬФА», 2005.

3.4 Кадровое обеспечение

Реализация дополнительной общеобразовательной обще развивающей программы «Компьютерная азбука» обеспечивается педагогом дополнительного образования Образцовой Е. А., имеющей среднее образование, соответствующее направленности, и отвечающим квалификационным требованиям, указанным в квалификационных справочниках, и (или) профессиональным стандартам.

1.5. Методическое обеспечение программы

Программа базируется на следующих концептуальных основах:

1. Включение в воспитательный процесс всех сфер личности: интеллектуальной (сознательное усвоение подростком общественных норм поведения);

действенно-практической (вовлечение в общественно полезную деятельность); эмоциональной (отношение с окружающими).

2. Единство и дополняемость педагогических и психологических методов.
3. Принцип личностной направленности - учет индивидуальных склонностей и интересов, своеобразия характеров, упор на личностное достоинство подростков, опора на положительное в его личности.
4. Комплексный и системный подход к диагностике.
5. Учет возрастных и индивидуально-личностных особенностей детей.

Особенности организации образовательной деятельности

Занятия по данной программе включают в себя фронтальную, групповую и индивидуальные формы организации деятельности детей. Занятия проводятся в виде лекций, тренингов, практических занятий, защите мини проектов. Метод проектов ориентирован на самостоятельную деятельность учащихся и позволяет активно развивать основные виды мышления, творческие способности и стремление к созиданию.

Методы образовательной деятельности

В период обучения применяются такие методы обучения и воспитания, которые позволяют установить взаимосвязь деятельности педагога и обучающегося, направленную на решение образовательно-воспитательных задач.

По уровню активности используются методы:

- объяснительно-иллюстративный;
- эвристический метод;
- метод устного изложения, позволяющий в доступной форме донести до обучающихся сложный материал;
- метод проверки, оценки знаний и навыков, позволяющий оценить переданные педагогом материалы и, по необходимости, вовремя внести необходимые корректировки по усвоению знаний на практических занятиях;
- исследовательский метод обучения, дающий обучающимся возможность проявить себя, показать свои возможности, добиться определенных результатов.
- проблемного изложения материала, когда перед обучающимся ставится некая задача, позволяющая решить определенный этап процесса обучения и перейти на новую ступень обучения;
- закрепления и самостоятельной работы по усвоению знаний и навыков;

Эффективность занятия во многом зависит от того, какие методы организации деятельности учащихся будут применяться. Широко используются фронтальный, групповой методы, метод индивидуальных заданий.

Фронтальный метод наиболее эффективен, так как упражнения выполняются учащимися одновременно. Он может применяться во всех частях занятия при совершенствовании и повторении пройденного материала, при обучении новому материалу.

Групповой метод применяется при отработке навыков работы с компьютерными программами, практическими заданиями. Разбивка на группы и выполнение различных заданий требуют подготовки актива учеников. Групповой метод позволяет контролировать занимающихся и вносить необходимые корректизы, направлять внимание на группу, выполняющую более сложные задания, либо на менее подготовленную группу.

Применение группового метода целесообразно при ограниченном месте занятий, когда одна или несколько групп выполняют отработку умений за компьютером, а другие группы учеников занимаются составлением сценария, текста.

Метод индивидуальных занятий заключается в том, что занимающиеся получают задания и самостоятельно выполняют их. Он может сочетаться с другими методами, дополнять их.

Приемы образовательной деятельности:

- наглядный (рисунки, плакаты, чертежи, фотографии, схемы, модели, видеоматериалы, литература),
- создание творческих работ в различных редакторах

Занятие состоит из теоретической (лекция, беседа) и практической части, создаются все необходимые условия для творческого развития обучающихся. Каждое занятие строится в зависимости от темы и конкретных задач, которые предусмотрены программой, с учетом возрастных особенностей детей, их индивидуальной подготовленности.

Основные образовательные процессы:

решение учебных задач на базе современного оборудования, формирующие способы продуктивного взаимодействия с действительностью и разрешения проблемных ситуаций;

Форма организации учебных занятий:

Основной формой организации занятий является практическая работа. При реализации программы используются так же:

- лекция;
- беседа;
- индивидуальная защита мини проектов;
- творческая мастерская;

Типы учебных занятий:

- первичного ознакомления с материалом;
- усвоение новых знаний;

- комбинированный;
- практические занятия;
- закрепление, повторение;
- итоговое.

Диагностика эффективности образовательного процесса осуществляется в течение всего срока реализации программы. Это помогает своевременно выявлять пробелы в знаниях, умениях обучающихся, планировать коррекционную работу, отслеживать динамику развития детей.

Для оценки эффективности образовательной программы выбраны следующие критерии, определяющие развитие коммуникативных и творческих способностей у обучающихся: креативность, коммуникабельность, осознанный выбор будущей профессии.

Результатом усвоения обучающимися программы являются:

1. приобретение первоначальных представлений о компьютерной грамотности, умение представлять, анализировать и интерпретировать данные, использовать знаково-символические средства,
2. способность вводить текст с помощью клавиатуры, набирать текст и исправлять ошибки в пределах строки
3. способность самостоятельно находить несколько вариантов решения учебной задачи, осуществлять пошаговый контроль под руководством учителя и самостоятельно;
4. Развитие коммуникативных и творческих способностей обучающихся;
5. возможность осознанного выбора будущей профессии.

Учебно-методические средства обучения:

- специализированная литература;
- программное обеспечение для компьютеров
- наборы технической документации к применяемому оборудованию;
- плакаты, фото и видеоматериалы;
- учебно-методические пособия для педагога и обучающихся, включающие дидактический, информационный, справочный материалы на различных носителях, компьютерное и видео оборудование и другое по направлению программы.

Применяемое на занятиях дидактическое и учебно-методическое обеспечение включает в себя электронные учебники, справочные материалы и системы используемых Программ, Интернет, рабочие тетради обучающихся. Памятки, предлагаемые педагогом.

Педагогические технологии:

В процессе обучения по программе используются разнообразные педагогические технологии:

- технологии развивающего обучения, направленные на общее целостное развитие личности, на основе активно-деятельного способа обучения, учитывающие закономерности развития и особенности индивидуума;
- технологии личностно-ориентированного обучения, направленные на развитие индивидуальных познавательных способностей каждого ребенка, максимальное выявление, раскрытие и использование его опыта;
- технологии дифференцированного обучения, обеспечивающие обучение каждого обучающегося на уровне его возможностей и способностей;
- технологии сотрудничества, реализующие демократизм, равенство, партнерство в отношениях педагога и обучающегося, совместно вырабатывают цели, содержание, дают оценки, находясь в состоянии сотрудничества, сотворчества.
- проектные технологии – достижение цели через детальную разработку проблемы, которая должна завершиться реальным, осязаемым практическим результатом, оформленным тем или иным образом;
- компьютерные технологии, формирующие умение работать с информацией, исследовательские умения, коммуникативные способности.

В практике выступают различные комбинации этих технологий, их элементов.