

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ ТВЕРСКОЙ ОБЛАСТИ

МБОУ « ПОГОРЕЛЬСКАЯ СОШ »


Рассмотрено на
педагогическом
Совете
Протокол № 1
от 28.08.2025 г

СОГЛАСОВАНО
Руководитель центра
«Точка роста»

29.08.2025 г

Н.Л.Левина



Утверждено приказом
№ 150 от 29.08.2025 г
И.О. Директора школы
 /Т.Б.Гусев/

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА**

«Школа выживания»

Направленность: социально-гуманитарная

Общий объем программы в часах: 68 час

Возраст обучающихся: 10-17лет

Срок реализации программы: 1 год

Уровень: базовый

Автор: педагог дополнительного образования – Федорова Татьяна Борисовна

Рег. № _____

С. Погорелое – Городище – 2025 г.

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ ТВЕРСКОЙ ОБЛАСТИ

МБОУ « ПОГОРЕЛЬСКАЯ СОШ »

СОГЛАСОВАНО
Педагогическим советом
Протокол № 1
от 29 августа 2025 г.

УТВЕРЖДЕНО
Приказом №106
и.о.директора школы
_____ /Гусев Г.Б./

От 29 августа 2025 г.

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА**

«Школа выживания»

Направленность: социально-гуманитарная

Общий объем программы в часах: 68 час

Возраст обучающихся: 10-17 лет

Срок реализации программы: 1 год

Уровень: базовый

Автор: педагог дополнительного образования – Федорова Татьяна Борисовна

Рег. № ____

С. Погорелое – Городище – 2025 г.

Информационная карта программы

Наименование программы	Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Школа выживания»
Направленность	социально-гуманитарная
Разработчик программы	Федорова Татьяна Борисовна
Общий объем часов по программе	68 часов
Форма реализации	Очная
Целевая категория обучающихся	Обучающиеся в возрасте 10-17 лет
Аннотация программы	<p>Данная программа направлена на формирование интереса обучающихся с целью пробудить у обучающихся интерес к преодолению жизненных трудностей, ориентирована на социальную адаптацию детей на повышение уровня готовности обучающихся к взаимодействию с различными социальными институтами, на формирование знаний об основных сферах социальной жизни, на воспитание социальной компетентности, формирование педагогических навыков</p> <p>Методика программы состоит: передачи информации теоретической части урока, Показ принципа исполнения – показ технологии исполнения работы, Наглядности – демонстрация ранее выполненных тематических работ, Метод самоконтроля – выполнение самостоятельной части практического урока, сравнение своего результата с образцом правильно выполненной работы, Метод проблемного обучения – метод, когда процесс решения задачи учеником, со своевременной и достаточной помощью педагога, приближается к творческому процессу, Эвристический – выработка логического и</p>

	алгоритмического мышления
Планируемый результат реализации программы	<p>Личностные результаты:</p> <ul style="list-style-type: none"> - знания об особенностях индивидуального здоровья и о функциональных возможностях организма; - способность управлять своими эмоциями, проявлять культуру общения и взаимодействия в процессе занятий, игровой и соревновательной деятельности; - способность активно включаться в совместные тренировочные и спортивные мероприятия, принимать участие в их организации и проведении; - умение предупреждать конфликтные ситуации во время совместных занятий, разрешать спорные проблемы на основе уважительного и доброжелательного отношения к окружающим; - умение планировать режим дня, обеспечивать оптимальное сочетание нагрузки и отдыха. <p>Метапредметные результаты:</p> <ul style="list-style-type: none"> - самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач; - соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действия в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия соответствии с изменяющейся ситуацией; - оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения; - организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и

	<p>разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение;</p> <ul style="list-style-type: none"> - демонстрация умений работы в команде: выполнение функций отведенной роли, конструктивное взаимодействие с участниками команды <p>Компетентностный подход реализации программы позволяет осуществить формирование у обучающегося как личностных, так и профессионально-ориентированных компетенций через используемые формы и методы обучения, нацеленных на практические результаты. Предметные результаты:</p> <ul style="list-style-type: none"> - владение понятийным аппаратом; - соблюдение правил и норм безопасности при проведении спасательных работ, соревнованиях; - оказания первой помощи; - подборка индивидуального снаряжения; - знание техники преодоления препятствий; - знание основ личной гигиены; - владение приёмами самостраховки, преодоление различных естественных или искусственных препятствий; - ориентирование на местности; - правила поведения в природе; - овладение основами туристской подготовки; - овладение основами знаний по оказанию медицинской помощи; - овладение основами знаний и навыков по оказанию помощи при проведении спасательных работ при различных ЧС.
--	--

1. Пояснительная записка

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа **«Школа выживания»** составлена в соответствии с требованиями Федерального закона от 29.12.2012 г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», приказа Министерства просвещения Российской Федерации РФ от 27.07.2022 г. № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам», письма Минобрнауки РФ от 11.12.2006 г. № 06-1844 «О Примерных требованиях к программам дополнительного образования детей», письма Минобрнауки РФ от 18.11.2015 г. № 09-3242 «О направлении информации» вместе с методическими рекомендациями по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы).

Направленность программы– социально- гуманитарная . Данная программа направлена на обучение детей 10-17 лет с целью пробудить у обучающихся интерес к преодолению жизненных трудностей, ориентирована на социальную адаптацию детей (в том числе детей с ОВЗ, детей группы «риска» и детей, находящихся в социально опасном положении), на повышение уровня готовности обучающихся к взаимодействию с различными социальными институтами, на формирование знаний об основных сферах социальной жизни, на воспитание социальной компетентности, формирование педагогических навыков.

Актуальность программы Актуальность программы продиктована необходимостью социальной адаптации подростков в современном мире, формирования культуры здорового и безопасного образа жизни, укрепления здоровья за рамками основного образования. Используемые при реализации программы групповые, практико-ориентированные формы работы способствуют созданию оптимальных условий для сплочения детского коллектива, раскрытия личностного потенциала каждого участника объединения, их профессиональному самоопределению.

Программа обусловлена тем, что в настоящее время туристская деятельность является одной из важных форм обучения, воспитания и оздоровления обучающихся, разумного использования их свободного времени. Данная программа посредством туристской деятельности, создает условия для развития ребенка, вводит подрастающее поколение в социальную среду, знакомит с ней, чем значительно ускоряет процесс воспитания. В походах создаются условия для закаливания таких морально-волевых качеств, как человечность, скромность, организованность, дисциплинированность, смелость, решительность, отзывчивость, доброта, товарищество, ответственность, трудолюбие и многое другое.

Цель реализации программы: формирование у обучающихся культуры безопасности жизнедеятельности, мотивации к обеспечению собственной безопасности и безопасности окружающих, к получению знаний, умений и навыков, направленных на снижение индивидуальных и коллективных рисков, приобщение к здоровому образу жизни.

Задачи программы:

Обучающие:

- научить детей воспринимать и осмысливать полученную информацию;
- овладеть знаниями об основах туристской подготовки;
- дать знания по топографии и ориентированию;
- развить познавательный интерес к изучению краеведения;
- научить основам оказания первой доврачебной помощи;
- раскрыть основные понятия об общей и специальной подготовке.
- формировать мотивацию к занятиям спортом , установку на безопасный и здоровый образ жизни
- получить знания о безопасном поведении человека в опасных и чрезвычайных ситуациях;
- формирование умений оценивать ситуации, опасные для жизни и здоровья, безопасного поведения в опасных и чрезвычайных ситуациях;
- выработка навыков правильного поведения в экстремальных ситуациях.

Развивающие:

- развить самостоятельность обучающихся на базе создания благоприятных условий для проявления ими инициативы, творческого потенциала и ответственности в достижении общественно ценных и лично значимых целей;
- развить духовных и физических качеств личности, обеспечивающих правильное поведение в экстремальных ситуациях;
- способствовать развитию лидерских качеств подростков;
- развитие умений работать в группе, коллективе;
- формирование экологической культуры;
- воспитание чувства ответственности и взаимовыручки.

Воспитательные:

- сформировать морально-волевую подготовленность в процессе выполнения должностных функций каждым членом группы, преодоления специфических сложностей (факторов выживания), возникающих в экстремальных ситуациях;
- сформировать потребность физического и нравственного здоровья подростков, развитие духа состязательности при участии в спортивно-массовых мероприятиях.
- воспитать у обучающихся ответственность за личную безопасность, ответственного отношения к личному здоровью как к индивидуальной и общественной ценности; ответственного отношения к сохранению

окружающей среды как основы в обеспечении безопасности жизнедеятельности личности, общества, государства.

Новизна программы, состоит в том, что расширены и углублены вопросы поведения в экстремальных ситуациях, изучения родного края.

В содержании заложены и формируются туристско-краеведческие умения, навыки, расширяются на основе регионального компонента краеведческие, туристские и экологические знания.

В отличие от существующих программ дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Школа выживания», реализуемая на базе МБОУ «Погорельская СОШ», предоставляет возможность организовать образовательный процесс на основе установленных требований, сохраняя основные подходы и технологии в организации образовательного процесса. В тоже время, педагог-наставник может наполнять программу интересными занятиями.

Отличительной особенностью данной программы является то, что она позволяет проявиться различным способностям детей и подростков, а также придает ценность и самостоятельное значение физическим тренировкам, необходимым при занятиях спортивным туризмом, превращая их из обязанности в интересный и увлекательный вид деятельности. Образовательный процесс имеет большой воспитательный потенциал: сочетание коллективных действий в спортивной туристской группе на спортивном маршруте или на туристских соревнованиях, способствуют формированию, как умение жить и работать в коллективе, так и самостоятельно принимать решения и нести за них индивидуальную ответственность.

Функции программы

Образовательная функция заключается в организации обучения получить знания о безопасном поведении человека в опасных и чрезвычайных ситуациях; формирование умений оценивать ситуации, опасные для жизни и здоровья, безопасного поведения в опасных и чрезвычайных ситуациях; выработка навыков правильного поведения в экстремальных ситуациях. Она направлена на совершенствование его интеллектуального, духовного и физического развития, способствует изучению Родины, приобретению навыков самостоятельной деятельности.

Компенсаторная функция программы реализуется посредством чередования различных видов деятельности обучающихся, характера нагрузок, темпов осуществления деятельности.

Социально-адаптивная функция программы состоит в том, что каждый обучающийся отрабатывает навыки взаимодействия с другими обучающимися программы, вырабатывает индивидуальный способ самореализации успешного существования в современном мире

Адресат программы. Программа предназначена для обучающихся в возрасте 10-17 лет, без ограничений возможностей здоровья, проявляющих интерес к основам безопасности жизнедеятельности.

Количество обучающихся в группе—до 20 человек.

Форма обучения: очная

Уровень программы: начальный

Форма реализации образовательной программы: индивидуальная, групповая, фронтальная; занятие-тестирование.

Занятия по программе включает проведение теоретических, практических, комбинированных.

Организационная форма обучения: групповая.

Режим занятий: занятия с обучающимися проводятся 2 раза в неделю по 1 академ. часа.

При организации учебных занятий используются следующие **методы обучения:**

По внешним признакам деятельности педагога и обучающихся:

- *словесный*—беседа, лекция, обсуждение, рассказ, анализ;
- *наглядный* – показ, просмотр видеофильмов и презентаций;
- *практический*— самостоятельное выполнение заданий.

По степени активности познавательной деятельности обучающихся:

- *объяснительно-иллюстративные* – обучающиеся воспринимают и усваивают готовую информацию;
- *репродуктивный* – обучающиеся воспроизводят полученные знания и освоенные способы деятельности;
- *исследовательский* – овладение обучающимися методами научного познания, самостоятельной творческой работы.

По логичности подхода:

- *аналитический* – анализ этапов выполнения заданий.

По критерию степени самостоятельности и творчества в деятельности обучающихся:

- *частично-поисковый* – обучающиеся участвуют в коллективном поиске в процессе решения поставленных задач, выполнении заданий досуговой части программы;
- *метод проблемного обучения;*
- *метод дизайн-мышления.*

Возможные формы проведения занятий:

- на этапе изучения нового материала – лекция, объяснение, рассказ, демонстрация ;
- на этапе практической деятельности – беседа, практическая работа (оказание первой помощи);
- на этапе освоения навыков – практические задания по темам;
- на этапе проверки полученных знаний – индивидуальные задания

Ожидаемые результаты:

Личностные результаты:

- знания об особенностях индивидуального здоровья и о функциональных возможностях организма;
- способность управлять своими эмоциями, проявлять культуру общения и взаимодействия в процессе занятий, игровой и соревновательной деятельности;
- способность активно включаться в совместные тренировочные и спортивные мероприятия, принимать участие в их организации и проведении;
- умение предупреждать конфликтные ситуации во время совместных занятий, разрешать спорные проблемы на основе уважительного и доброжелательного отношения к окружающим;
- умение планировать режим дня, обеспечивать оптимальное сочетание нагрузки и отдыха.

Метапредметные результаты:

- самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
- соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действия в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;
- оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения;
- организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение;
- демонстрация умений работы в команде: выполнение функций отведенной роли, конструктивное взаимодействие с участниками команды

Компетентный подход реализации программы позволяет осуществить формирование у обучающегося как личностных, так и профессионально-ориентированных компетенций через используемые формы и методы обучения, нацеленность на практические результаты.

В процессе обучения по программе у обучающегося формируются:

Универсальные компетенции:

- умение работать в команде в общем ритме, эффективно распределяя задачи;
- умение ставить вопросы, выбирать наиболее эффективные решения задач в зависимости от конкретных условий;
- проявление технического мышления, познавательной деятельности, творческой инициативы, самостоятельности;
- способность творчески решать технические задачи;
- способность правильно организовывать рабочее место и время для достижения поставленных целей.

Предметные результаты:

- владение понятийным аппаратом;
- соблюдение правил и норм безопасности при проведении спасательных работ, соревнованиях;
- оказания первой помощи;
- подборка индивидуального снаряжения;
- знание техники преодоления препятствий;
- знание основ личной гигиены;
- владение приёмами самостраховки, преодоление различных естественных или искусственных препятствий;
- ориентирование на местности;
- правила поведения в природе;
- овладение основами туристской подготовки;
- овладение основами знаний по оказанию медицинской помощи;
- овладение основами знаний и навыков по оказанию помощи при проведении спасательных работ при различных ЧС;
- овладение техникой и тактикой прохождения туристской полосы препятствий лично и в команде;
- оказание помощи при проведении школьных мероприятий (школьный турслет) в качестве судей на этапах;
- воспитание взаимовыручки, работы в команде;

В результате освоения программы, обучающиеся должны **знать**:

- различные виды туризма;
- различные виды транспортировки пострадавшего;
- расчет веса личного при укладке рюкзака;
- личную гигиену туриста, профилактику заболеваний и травм;
- сигналы бедствия международной кодовой таблицы;
- климатические особенности горной местности;
- виды узлов;
- способы добычи воды из атмосферы;
- виды костров;

- признаки стресса;
- как избежать паники в чрезвычайных ситуациях

В результате освоения программы, обучающиеся должны **уметь**:

- транспортировать пострадавшего на волокушах по пересеченной местности;
- транспортировать пострадавшего по навесной переправе;

- накладывать медицинские повязки: Дезо, Вельпо, (чепец), колосовидная, нисходящая, восходящая;
- разводить костер;
- устанавливать палатку;
- готовить пищу на костре;
- подавать сигналы бедствия с помощью подручных средств;
- составлять режим дня;
- вести дневник тренировок;
- вязать узлы.

В результате освоения программы, обучающиеся должны **владеть** основами самоконтроля, самооценки, принятия решения и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;

Мониторинг образовательных результатов.

Система отслеживания, контроля и оценки результатов обучения по данной программе имеет три основных критерия:

1. Надежность знаний и умений – предполагает усвоение терминологии, способов и типовых решений в сфере оказания первой помощи.

2. Сформированность личностных качеств – определяется как совокупность ценностных ориентаций в сфере выживания в природе.

Способы определения результативности реализации программы и формы подведения итогов реализации программы

В процессе обучения проводятся разные виды контроля результативности усвоения программного материала.

Текущий контроль проводится на занятиях в виде наблюдения за успехами каждого обучающегося, процессом формирования компетенций. Текущий контроль успеваемости носит безотметочный характер и служит для определения педагогических приемов и методов для индивидуального подхода к каждому обучающемуся, корректировки плана работы с группой.

Периодический контроль проводится по окончании изучения каждой темы в виде конкурсов, соревнований. Конкретные проверочные задания разрабатывает педагог с учетом возможности проведения промежуточного анализа процесса формирования компетенций. Периодический контроль проводится в виде анкетирования и тестирования.

Промежуточный контроль – осуществляется после изучения блока материала в виде теоретического теста и практического выполнения технических заданий на время.

Формами контроля могут быть: педагогическое наблюдение за ходом выполнения практических заданий педагога, анализ на каждом занятии качества выполнения работ и приобретенных навыков общения, выполнение тестовых заданий, конкурсы, соревнования, обучающегося в мероприятиях.

Итоговая аттестация – проводится с целью оценки качества освоения обучающимися дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы после завершения ее изучения.

В процессе проведения итоговой аттестации оценивается результативность освоения программы.

Критерии оценивания приведены в таблицах 1 и 2..

Таблица 1

Критерии оценивания сформированности компетенций

Уровень	Описание поведенческих проявлений
1 уровень - недостаточный	Обучающийся не владеет навыком, не понимает его важности, не пытается его применять и развивать.
2 уровень – развивающийся	Обучающийся находится в процессе освоения данного навыка. Обучающийся понимает важность освоения навыков, однако не всегда эффективно применяет его в практике.
3 уровень – опытный пользователь	Обучающийся полностью освоил данный навык. Обучающийся эффективно применяет навык во всех стандартных, типовых ситуациях.
4 уровень – продвинутый пользователь	Особо высокая степень развития навыка. Обучающийся способен применять навык в нестандартных ситуациях или ситуациях повышенной сложности.
5 уровень – мастерство	Уровень развития навыка, при котором обучающийся становится авторитетом и экспертом в среде сверстников. Обучающийся способен передавать остальным необходимые знания и навыки для освоения и развития данного навыка.

Таблица 2

Критерии оценивания уровня освоения программы

Уровни освоения программы	Результат
Высокий уровень освоения программы	Обучающиеся демонстрируют высокую заинтересованность в учебной, познавательной и творческой деятельности, составляющей содержание программы. На итоговом тестировании показывают отличное знание теоретического материала, практическое применение знаний воплощается в качественный продукт

Средний уровень освоения программы	Обучающиеся демонстрируют достаточную заинтересованность в учебной, познавательной и творческой деятельности, составляющей содержание программы. На итоговом тестировании показывают хорошее знание теоретического материала, практическое применение знаний воплощается в продукт, требующий незначительной доработки
Низкий уровень освоения программы	Обучающиеся демонстрируют низкий уровень заинтересованности в учебной, познавательной и творческой деятельности, составляющей содержание программы. На итоговом тестировании показывают недостаточное знание теоретического материала, практическая работа не соответствует требованиям

2. Содержание программы

2.1 УЧЕБНЫЙ ПЛАН

дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Школа выживания»

№ п/п	Название раздела, модуля, темы	Количество часов		
		Всего	Теория	Практика
1	Введение			
1.1	Введение . Общие правила безопасного поведения . Техника безопасности на занятиях	2	1	1
2	Безопасность в быту			
2.1	Основные источники опасности в быту	1	1	
2.2	Источники и профилактика травм в быту	1	1	
2.3	Правила пользования газом и электричеством	2	1	1
2.4	Пожарная безопасность в жилых домах	2	1	1
2.5	Один дома	1	1	
2.6	Бытовая химия	1	1	

2.7	Домашние животные	1	1	
3	Безопасность на транспорте			
3.1	Правила дорожного движения	2	1	1
3.2	Безопасность пешехода	1	0,5	0,5
3.3	Безопасность велосипедиста	1	0,5	0,5
3.4	Пассажир ⁴	1	1	
3.5	Безопасность на железнодорожном транспорте и в метро	1	1	
3.6	Безопасность на водном и воздушном транспорте	1	1	
3.7	Правила поведения при ДТП	1	1	
4	Безопасность в общественных местах			
4.1	Источники опасности в общественных местах	1	1	
4.2	Основные риски в ситуациях криминогенного характера в общественных местах	1	1	
4.3	Пожарная безопасность в общественных местах	1	0,5	0,5
4.4	Правила поведения в толпе, при массовых беспорядках, панике	1	1	
5	Безопасность в социуме			
5.1	Культура взаимодействия с окружающими людьми. Конфликты, их предупреждение и выход из них	1	1	
5.2	Буллинг и троллинг в школьной среде	1	1	
5.3	Как не стать жертвой манипуляторов и мошенников	1	1	

5.4	Опасные увлечения молодёжи	1	1	
5.5	Ответственность несовершеннолетних	1	1	
6	Безопасность в информационном пространстве			
6.1	Опасные и вредоносные компьютерные программы	1	1	
6.2	Опасный контент	1	1	
6.3	Роль личности в профилактике вовлечения в деструктивные течения и группы	1	1	
7	Безопасность в природной среде			
7.1	Виды автономного существования . Причины вынужденной автономии	1	1	
7.2	Организация отдыха на природе	1	1	1
7.3	Способы ориентирования	2	1	1
7.4	Добыча и очистка воды	1	1	
7.5	Добыча пищи . Съедобные и ядовитые растения региона проживания	1	1	
7.6	Обустройство временного жилища	1	1	
7.7	Правила безопасного поведения на водоёмах	1	1	
7.8	Правила безопасного поведения в горах и в лес	1	1	
7.9	Сигналы бедствия и способы подачи	1	1	
8	Чрезвычайные ситуации природного характера			
8.1	ЧС природного характера, характерные для региона	2	1	1

	проживания			
8.2	Правила поведения при ЧС природного характера	1	1	
9	Чрезвычайные ситуации техногенного характера			
9.1	ЧС техногенного характера, характерные для региона проживания	2	1	1
9.2	Правила поведения при ЧС техногенного характера	1	1	1
10	Защита населения и территорий от чрезвычайных ситуаций			
10.1	Способы защиты населения от ЧС	4	4	
11	Основы противодействия экстремизму и терроризму			
11.1	Экстремизм	1	1	
11.2	Терроризм	2	2	
12	Основы медицинских знаний и здорового образа жизни			
12.1	Здоровье и факторы, его определяющие	1	1	
12.2	Здоровый образ жизни	1	1	
12.3	Иммунитет . Инфекционные заболевания и их профилактика	1	1	
12.4	Неинфекционные заболевания и их профилактика	1	1	
13	Оказание первой помощи			
13.1	Правовые основы оказания первой помощи	1	1	
13.2	Первая помощь при травмах и ранах	1	1	
13.3	Первая помощь при отсутствии	1	1	

	сознания			
13.4	Первая помощь при попадании инородных тел в верхние дыхательные пути	1	1	
13.5	Первая помощь при воздействии высоких и низких температур	1	1	
14	Подведение итогов			
14.1	Оформление и публичная защита проектов	3	2	1
	Итого	68	57	11

2.2 УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Школа выживания»

№ п/п	Наименование раздела, модуля, темы	Кол-во часов, всего	в том числе		Форма аттестации/ контроля
			теория	прак тика	
1	Введение				
1.1	Введение . Общие правила безопасного поведения . Техника безопасности на занятиях	2	1	1	Педагогическое наблюдение
2	Безопасность в быту	1	1		Педагогическое наблюдение
2.1	Основные источники опасности в быту	1	1		Педагогическое наблюдение
2.2	Источники и профилактика травм в быту	1		1	Педагогическое наблюдение
2.3	Правила пользования газом и электричеством	2	1	1	Педагогическое наблюдение

2.4	Пожарная безопасность в жилых домах	2	1	1	Педагогическое наблюдение
2.5	Один дома	1	1		Педагогическое наблюдение
2.6	Бытовая химия	1	1		Педагогическое наблюдение
2.7	Домашние животные	1	1		Педагогическое наблюдение, беседа-диалог
3	Безопасность на транспорте				
3.1	Правила дорожного движения	2	1	1	Педагогическое наблюдение
3.2	Безопасность пешехода	1	0,5	0,5	Педагогическое наблюдение
3.3	Безопасность велосипедиста	1	0,5	0,5	Педагогическое наблюдение
3.4	Пассажир	1	1		Педагогическое наблюдение
3.5	Безопасность на железнодорожном транспорте и в метро	1	1		Педагогическое наблюдение
3.6	Безопасность на водном и воздушном транспорте	1	1		Педагогическое наблюдение
3.7	Правила поведения при ДТП	1	1		Опрос по карточкам
4	Безопасность в общественных				

	местах				
4.1	Источники опасности в общественных местах	1	1		Педагогическое наблюдение
4.2	Основные риски в ситуациях криминогенного характера в общественных местах	1	1		Педагогическое наблюдение
4.3	Пожарная безопасность в общественных местах	1	0,5	0,5	Педагогическое наблюдение
4.4	Правила поведения в толпе, при массовых беспорядках, панике	1	0,5	0,5	Педагогическое наблюдение
5	Безопасность в социуме				
5.1	Культура взаимодействия с окружающими людьми. Конфликты, их предупреждение и выход из них	1	1		Педагогическое наблюдение
5.2	Буллинг и троллинг в школьной среде	1	1		Педагогическое наблюдение
5.3	Как не стать жертвой манипуляторов и мошенников	1	1		Педагогическое наблюдение
5.4	Опасные увлечения молодёжи	1	1		Педагогическое наблюдение
5.5	Ответственность несовершеннолетних	1	1		Педагогическое наблюдение
6	Безопасность в информационном пространстве				
6.1	Опасные и вредоносные компьютерные программы	1	1		Педагогическое наблюдение

6.2	Опасный контент	1	1		Педагогическое наблюдение
6.3	Роль личности в профилактике вовлечения в деструктивные течения и группы	1	1		Педагогическое наблюдение
7	Безопасность в природной среде				Педагогическое наблюдение
7.1	Виды автономного существования . Причины вынужденной автономии	1		1	Педагогическое наблюдение
7.2	Организация отдыха на природе	1	1		Педагогическое наблюдение
7.3	Способы ориентирования	2	1	1	Педагогическое наблюдение, ориентирование на местности
7.4	Добыча и очистка воды	1	1		Педагогическое наблюдение
7.5	Добыча пищи . Съедобные и ядовитые растения региона проживания	1	1		призентации
7.6	Обустройство временного жилища	1	1		Педагогическое наблюдение
7.7	Правила безопасного поведения на водоёмах	1	1		призентации
7.8	Правила безопасного поведения в горах и в лес	1	1		Педагогическое наблюдение

7.9	Сигналы бедствия и способы подачи	1	1		Педагогическое наблюдение
8	Чрезвычайные ситуации природного характера				
8.1	ЧС природного характера, характерные для региона проживания	2	1	1	признания
8.2	Правила поведения при ЧС природного характера	1	1		Педагогическое наблюдение
9	Чрезвычайные ситуации техногенного характера				
9.1	ЧС техногенного характера, характерные для региона проживания	2	1	1	Педагогическое наблюдение
9.2	Правила поведения при ЧС техногенного характера	1	1	1	признания
10	Защита населения и территорий от чрезвычайных ситуаций				
10.1	Способы защиты населения от ЧС	4	4		Педагогическое наблюдение
11	Основы противодействия экстремизму и терроризму				
11.1	Экстремизм	1	1		Педагогическое наблюдение
11.2	Терроризм	2	2		Педагогическое наблюдение
12	Основы медицинских знаний и здорового образа жизни				
12.1	Здоровье и факторы, его	1	1		Педагогическое

	определяющие				ое наблюдение
12.2	Здоровый образ жизни	1	1		Мини сочинения
12.3	Иммунитет. Инфекционные заболевания и их профилактика	1	1		Педагогическ ое наблюдение
12.4	Неинфекционные заболевания и их профилактика	1	1		Педагогическ ое наблюдение
13	Оказание первой помощи				
13.1	Правовые основы оказания первой помощи	1	1		Педагогическ ое наблюдение
13.2	Первая помощь при травмах и ранах	1	1		Педагогическ ое наблюдение
13.3	Первая помощь при отсутствии сознания	1	2		Педагогическ ое наблюдение
13.4	Первая помощь при попадании инородных тел в верхние дыхательные пути	1	1		
13.5	Первая помощь при воздействии высоких и низких температур	1	1		Педагогическ ое наблюдение
14	Подведение итогов				
14.1	Оформление и публичная защита проектов	3	2	1	
	итого	68	57	11	

2.3 СОДЕРЖАНИЕ ЗАНЯТИЙ

по дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе «Школа выживания»

№ п/п	Наименование раздела, модуля, темы	Кол- во часов, всего	Содержание занятия
1	Введение		
1.1	Введение . Общие правила безопасного поведения . Техника безопасности на занятиях	2	Понятие о культуре безопасности жизнедеятельности
2	Безопасность в быту		
2.1	Основные источники опасности в быту	1	Понятие об основных источниках опасности в быту
2.2	Источники и профилактика травм в быту	1	Понятие об источниках травм в быту и мерах их предупреждения
2.3	Правила пользования газом и электричеством	2	Понятие о правилах пользования газом и электричеством
2.4	Пожарная безопасность в жилых домах	2	Правила пожарной безопасности в жилых домах
2.5	Один дома	1	Правила поведения детей дома в отсутствие взрослых
2.6	Бытовая химия	1	Правила безопасного пользования бытовой химией
2.7	Домашние животные	1	Правила безопасного содержания домашних животных
3	Безопасность на транспорте		
3.1	Правила дорожного движения	2	Правила дорожного движения и дорожные знаки
3.2	Безопасность пешехода	1	Правила безопасного поведения пешехода
3.3	Безопасность велосипедиста	1	Правила безопасного поведения велосипедиста
3.4	пассажир	1	Правила безопасного поведения пассажира
3.5	Безопасность на железнодорожном транспорте и в метро	1	Правила безопасного поведения на железнодорожном транспорте и в метро
3.6	Безопасность на водном и воздушном транспорте	1	Правила безопасного поведения на водном и воздушном транспорте
3.7	Правила поведения при ДТП	1	Правила безопасного поведения при ДТП
4	Безопасность в общественных местах		

4.1	Источники опасности в общественных местах	1	Источники опасности в общественных местах
4.2	Основные риски в ситуациях криминогенного характера в общественных местах	1	Источники рисков в ситуациях криминогенного характера в общественных местах
4.3	Пожарная безопасность в общественных местах	1	Правила пожарной безопасности в общественных местах . Безопасная эвакуация при пожаре
4.4	Правила поведения в толпе, при массовых беспорядках, панике	1	Правила безопасного поведения в толпе, при массовых беспорядках, панике
5	Безопасность в социуме		
5.1	Культура взаимодействия с окружающими людьми . Конфликты, их предупреждение и выход из них	1	Культура взаимодействия с окружающими людьми . Конфликты, их предупреждение и выход из них
5.2	Буллинг и троллинг в школьной среде	1	Буллинг и троллинг в школьной среде
5.3	Как не стать жертвой манипуляторов и мошенников	1	Как не стать жертвой манипуляторов и мошенников
5.4	Опасные увлечения молодёжи	1	Опасные увлечения молодёжи
5.5	Ответственность несовершеннолетних	1	Ответственность несовершеннолетних
6	Безопасность в информационном пространстве		
6.1	Опасные и вредоносные компьютерные программы	1	Признаки опасных и вредоносных компьютерных программ и способы защиты от них
6.2	Опасный контент	1	Признаки опасного контента в соцсетях
6.3	Роль личности в профилактике вовлечения в деструктивные течения и группы	1	Роль личности в профилактике вовлечения в деструктивные течения и группы
7	Безопасность в природной среде		
7.1	Виды автономного существования . Причины вынужденной автономии	1	Виды автономного существования . Причины вынужденной автономии
7.2	Организация отдыха на природе	1	Правила безопасного отдыха на природе и подготовка к нему
7.3	Способы ориентирования	2	Различные способы ориентирования в природной среде
7.4	Добыча и очистка воды	1	Способы добычи и очистки воды
7.5	Добыча пищи . Съедобные и ядовитые растения региона проживания	1	Способы добычи пищи в условиях автономного существования . Ядовитые и съедобные растения региона проживания
7.6	Обустройство временного	1	Способы обустройства временного жилища

	жилища		
7.7	Правила безопасного поведения на водоёмах	1	Правила безопасного поведения на водоёмах
7.8	Правила безопасного поведения в горах и в лес	1	Правила безопасного поведения в горах и в лесу
7.9	Сигналы бедствия и способы подачи	1	Сигналы бедствия и способы их подачи
8	Чрезвычайные ситуации природного характер		
8.1	ЧС природного характера, характерные для региона проживания	2	ЧС природного характера, характерные для региона проживания
8.2	Правила поведения при ЧС природного характера	1	Правила поведения при ЧС природного характера
9	Чрезвычайные ситуации техногенного характера		
9.1	ЧС техногенного характера, характерные для региона проживания	2	ЧС техногенного характера, характерные для региона проживания
9.2	Правила поведения при ЧС техногенного характера	1	Правила поведения при ЧС техногенного характера
10	Защита населения и территорий от чрезвычайных ситуаций		
10.1	Способы защиты населения от ЧС	4	Способы защиты населения от ЧС . Коллективная и индивидуальная защита . Действия по сигналу «Внимание всем!»
11	Основы противодействия экстремизму и терроризму		
11.1	Экстремизм	1	Определение понятий «экстремизм» и «экстремистская деятельность»
11.2	Терроризм	2	Определение понятий «терроризм» и «террористическая деятельность» . Признаки взрывных устройств . Правила безопасного поведения при террористическом акте и проведении контртеррористической операции
12	Основы медицинских знаний и здорового образа жизни		
12.1	Здоровье и факторы, его определяющие	1	Понятие о здоровье и факторах, его определяющих
12.2	Здоровый образ жизни	1	Здоровый образ жизни . Компоненты ЗОЖ . Профилактика вредных привычек
12.3	Иммунитет . Инфекционные заболевания и их профилактика	1	Иммунитет . Виды иммунитета и способы его укрепления . Инфекционные заболевания и их профилактика
12.4	Неинфекционные заболевания и их профилактика	1	Неинфекционные заболевания и их профилактика

13	Оказание первой помощи		
13.1	Правовые основы оказания первой помощи	1	Правовые основы оказания первой помощи
13.2	Первая помощь при травмах и ранах	1	Первая помощь при травмах и ранах . Способы иммобилизации
13.3	Первая помощь при отсутствии сознания	1	Первая помощь при отсутствии сознания
13.4	Первая помощь при попадании инородных тел в верхние дыхательные пути	1	Первая помощь при попадании инородных тел в верхние дыхательные пут
13.5	Первая помощь при воздействии высоких и низких температур	1	Первая помощь при воздействии высоких и низких температур
14	Подведение итогов		Оформление и публичная защита проектов
14.1	Оформление и публичная защита проектов	3	Оформление и публичная защита проектов
	Итого	68	

2.4. Календарный учебный график реализации программы

Год обучения	Название раздела, модуля, темы	Количество часов			Количество учебных		Даты начала и окончания	Продолжительность каникул
		все го	теория	практика	неделя	дней		
1	Школа выживания	68	211	61	34	136	01.09.23 31.05.24	10 дней, январь 2024

3. Организационно-педагогические условия реализации дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Школа выживания»

3.1. Материально-техническое обеспечение

Программа реализуется на базе МБОУ «Погорельская СОШ»
Для занятий необходимо помещение -учебный кабинет ОБЗР, оформленный в соответствии с профилем проводимых занятий и оборудованный в соответствии с санитарными нормами.

№ п/п	Наименование	Количество, шт.
1.	Профильное оборудование	
1.1	Муляжи ран	1
1.2	маникены	2
2.	Компьютерное оборудование	
2.1	компьютер	1

2.2	ноутбук	1
3.	Презентационное оборудование	
3.1	экран	1
4.	Программное обеспечение	
4.1	диски	
4.2.		

3.2 Информационное обеспечение Список рекомендованной литературы

Для педагога

1. **Алешин, В.М.** Карта в спортивном ориентировании / В. М. Алешин. - М.: Физкультура и спорт, 1983.
2. **Вяткин, Л. А.** Пешеходный туризм: Туризм и спортивное ориентирование / Л.А. Вяткин, Е.В. Сидорчук– М.: Москва: Академия, 2013.
3. **Кодыш, Э. Н.** Соревнования туристов: пешеходный туризм/ Э.Н. Кодыш - М.: Физкультура и спорт, 1990.
4. **Константинов, Ю. С.** Педагогика школьного туризма: Учебно-метод. пособие / Ю. С. Константинов, В. М. Куликов - Москва: Изд-во ФЦДЮТиК, 2006.
5. **Константинов, Ю. С.** Туристские слеты и соревнования учащихся: Учебно-метод. пособие / Ю.С. Константинов - М.: ЦДЮТК МО РФ, 2000.
6. **Константинов, Ю.С.** Детско-юношеский туризм: Учебно-метод. пособие / Ю.С. Константинов - М.: ФЦДЮТиК, 2006.
7. **Константинов, Ю.С.** Уроки ориентирования: Учебно-метод. пособие / Ю.С. Константинов, О.Л. Глаголева - М.: ФЦДЮТиК, 2005.
8. **Кошельков, С. А.** Обеспечение безопасности при проведении туристских слетов и соревнований учащихся / С. А. Кошельков - М.: ЦДЮТур МО РФ, 1997.
9. **Маслов, А.Г.** Подготовка и проведение соревнований учащихся «Школа безопасности»: Методическое пособие / А.Г. Маслов - М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2000

Для обучающегося

1. **Константинов, Ю.С.** Детско-юношеский туризм: Учебно-метод. пособие / Ю.С. Константинов - М.: ФЦДЮТиК, 2006.
2. **Константинов, Ю.С.** Уроки ориентирования: Учебно-метод. пособие / Ю.С. Константинов, О.Л. Глаголева - М.: ФЦДЮТиК, 2005.

Для родителей

1. . Алешин, В.М. Карта в спортивном ориентировании / В. М. Алешин. - М.: Физкультура и спорт, 1983.
2. 2. Вяткин, Л. А. Пешеходный туризм: Туризм и спортивное ориентирование / Л.А. Вяткин, Е.В. Сидорчук – М.: Москва: Академия, 2013.

Электронные образовательные ресурсы и интернет-ресурсы

1. vidod.edu.ru (портал дополнительного образования детей)

2. www.kidsworld.ru (справочно-информационный портал дополнительного образования)

3.3 Использование дистанционных образовательных технологий при реализации программы

3.4 Кадровое обеспечение

Программу реализует педагог Федорова Татьяна Борисовна, имеющий высшее образование по профилю педагогической деятельности, педагогическое образование и опыт работы 30 лет и отвечающий квалификационным требованиям, указанным в профессиональном стандарте «Педагог дополнительного образования».

3.5 Методическое обеспечение

Особенности организации образовательной деятельности

Работа с обучающимися построена следующим образом: теоретический курс, а затем практический.

Практика показывает, что именно такая модель взаимодействия с детьми максимально эффективна, дети учатся

После основного теоретического курса организуется практические занятия.

Методы образовательной деятельности

В период обучения применяются такие методы обучения и воспитания, которые позволят установить взаимосвязь деятельности педагога и обучающегося, направленную на решение образовательно-воспитательных задач.

По уровню активности используются методы:

- объяснительно-иллюстративный;
- эвристический метод;
- метод устного изложения, позволяющий в доступной форме донести до обучающихся сложный материал;

- метод проверки, оценки знаний и навыков, позволяющий оценить переданные педагогом материалы и, по необходимости, вовремя внести необходимые корректировки по усвоению знаний на практических занятиях;
- исследовательский метод обучения, дающий обучающимся возможность проявить себя, показать свои возможности, добиться определенных результатов.
- проблемного изложения материала, когда перед обучающимся ставится некая задача, позволяющая решить определенный этап процесса обучения и перейти на новую ступень обучения;
- закрепления и самостоятельной работы по усвоению знаний и навыков;
- диалоговый и дискуссионный.

Приемы образовательной деятельности:

- соревнования и конкурсы,
- наглядный (рисунки, чертежи, фотографии, схемы, модели, приборы, видеоматериалы,),
- создание творческих работ.

Занятие состоит из теоретической (лекция, беседа) и практической части, создаются все необходимые условия для творческого развития обучающихся. Каждое занятие строится в зависимости от темы и конкретных задач, которые предусмотрены программой, с учетом возрастных особенностей детей, их индивидуальной подготовленности.

Основные образовательные процессы: решение учебных задач на базе современного оборудования, формирующих способы продуктивного взаимодействия с действительностью и разрешения проблемных ситуаций; соревнования и конкурсы (представлено как пример, указываете по вашей программе)

Основные формы деятельности:

- Теоретические занятия (беседы, лекции);
- Практические занятия в спортивном зале, на школьном полигоне;
- Индивидуальная работа (выполнение проверочных и технических заданий, мониторинговые действия);
- Камеральные работы (занятия с фотографиями, планами, схемами и картами);
- Полевые работы (практические занятия на местности по пешеходному туризму, картографии, ориентированию)

Форма организации учебных занятий:

- беседа;
- лекция;
- соревнование;
- творческий отчет и другие

Типы учебных занятий:

- первичного ознакомления с материалом;
- усвоение новых знаний;

- комбинированный;
- практические занятия;
- закрепление, повторение;
- итоговое.

Диагностика эффективности образовательного процесса осуществляется в течение всего срока реализации программы. Это помогает своевременно выявлять пробелы в знаниях, умениях обучающихся, планировать коррекционную работу, отслеживать динамику развития детей. Для оценки эффективности образовательной программы выбраны следующие критерии:

3 балла - высокий уровень — ребенок самостоятельно выполняет задания, добивается результата.

2 балла - средний уровень — ребенок понимает инструкцию взрослого и готов выполнить задание, прибегая к помощи взрослого.

1 балл - низкий уровень — ребенок понимает смысл предлагаемого ему задания, но либо отказывается его выполнить (не проявляет интереса или не уверен в достижении результата), либо затрудняется выполнить задание, совершив несколько малорезультативных действий (теряет интерес, отказывается от выполнения), на помощь взрослого не реагирует. К каждому из критериев подобраны задания для каждого возраста, при помощи которых можно определить уровень сформированности представлений о правилах безопасного поведения у школьников.

Учебно-методические средства обучения:

- специализированная литература;
- наборы технической документации к применяемому оборудованию;
- плакаты, фото и видеоматериалы;
- учебно-методические пособия для педагога и обучающихся, включающие дидактический, информационный, справочный материалы на различных носителях, компьютерное и видео оборудование и другое по вашему направлению.

Применяемое на занятиях дидактическое и учебно-методическое обеспечение включает в себя электронные учебники, справочные материалы и системы используемых Программ, Интернет, рабочие тетради обучающихся .

Педагогические технологии.

В процессе обучения по программе используются разнообразные педагогические технологии:

- технологии развивающего обучения, направленные на общее целостное развитие личности, на основе активно-деятельного способа

обучения, учитывающие закономерности развития и особенности индивидуума;

- технологии личностно-ориентированного обучения, направленные на развитие индивидуальных познавательных способностей каждого ребенка, максимальное выявление, раскрытие и использование его опыта;

- технологии дифференцированного обучения, обеспечивающие обучение каждого обучающегося на уровне его возможностей и способностей;

- технологии сотрудничества, реализующие демократизм, равенство, партнерство в отношениях педагога и обучающегося, совместно вырабатывают цели, содержание, дают оценки, находясь в состоянии сотрудничества, сотворчества.

- компьютерные технологии, формирующие умение работать с информацией, исследовательские умения, коммуникативные способности.

В практике выступают различные комбинации этих технологий, их элементов.