


МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ ТВЕРСКОЙ ОБЛАСТИ

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Погорельская
средняя общеобразовательная школа» имени Героя Советского Союза
Н.И.ЧеркасоваЗубцовского муниципального округа**

Рассмотрено на
педагогическом
Совете
Протокол № 1
от 28.08.2025 г

СОГЛАСОВАНО
Руководитель центра
«Точка роста»

29.08.2025 г

Н.Л.Левина

Утверждено приказом

№ 150 от 29.08.2025 г

И.О.Директора школы

/Г.Б.Гусев/



ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ

ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА

**«УМНЫЕ КЛЕТОЧКИ»
(3-4 классы)**

Направленность: физкультурно – спортивная

Общий объем программы в часах: 68 час

Возраст обучающихся ~~9~~ 10 лет

Срок реализации программы – 1 год

Уровень – стартовый

Автор – педагог дополнительного образования Гостюшина Анастасия Геннадьевна

с. Погорелое Городище- 2025 г

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ ТВЕРСКОЙ ОБЛАСТИ

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Погорельская
средняя общеобразовательная школа» имени Героя Советского Союза
Н.И.ЧеркасоваЗубцовского муниципального округа**

Рассмотрено на
педагогическом
Совете
Протокол № 1
от 28.08.2025 г

СОГЛАСОВАНО
Руководитель центра
«Точка роста»

29.08.2025 г

Н.Л.Левина

Утверждено приказом
№ 150 от 29.08.2025 г
И.О.Директора школы
_____/Г.Б.Гусев/

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА «УМНЫЕ КЛЕТОЧКИ» (3-4 классы)

Направленность: физкультурно – спортивная

Общий объем программы в часах: 68 час

Возраст обучающихся – 9-10 лет

Срок реализации программы – 1 год

Уровень – стартовый

Автор – педагог дополнительного образования Гостюшина Анастасия Геннадьевна

с. Погорелое Городище- 2025 г

Информационная карта программы

Наименование программы	Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Умные клеточки» (3 – 4 кассы)
Направленность	физкультурно-спортивная
Разработчик программы	Педагог дополнительного образования Гостюшина Анастасия Геннадьевна
Общий объем часов по программе	68 час
Форма реализации	очная
Целевая категория обучающихся	Обучающиеся в возрасте 9-10 лет
Аннотация программы	<p>Данная программа направлена на формирование знаний, умений, навыков в области физической культуры и спорта, в том числе в избранном виде спорта — шахматы, на всесторонне развитие личности: через расширение круга общения обучающегося и реализации его способностей, развитие творческого потенциала обучающегося, его личное саморазвитие, понимание себя и возможности применения своих знаний в мире других людей, понимание перспектив будущего.</p> <p>Методика программы</p> <p>Предметные результаты:</p> <ul style="list-style-type: none"> • формирование первоначальных представлений о древней игре, о ее позитивном влиянии на развитие человека (физическое, интеллектуальное, эмоциональное, социальное), о физической культуре и здоровье как факторах успешной учебы и социализации; • овладение умениями организовать здоровьесберегающую жизнедеятельность (режим дня, утренняя зарядка, оздоровительные мероприятия, подвижные игры и т.д.); • взаимодействие со сверстниками по правилам проведения шахматной партии и соревнований в соответствии с шахматным кодексом; – выполнение простейших элементарных шахматных комбинаций;

	<ul style="list-style-type: none"> • развитие восприятия, внимания, воображения, памяти, мышления, начальных форм волевого управления поведением. <p>Работа с детьми проводится в рамках целостного педагогического процесса, основанного на принципах:</p> <ul style="list-style-type: none"> • доступности в обучении и воспитании, согласно которому работа строится с учетом возрастных особенностей, уровня их обученности и воспитанности (от простого к сложному); • наглядности – использование демонстрационной доски, шахматных часов, дидактического материала, помогающего глубокому усвоению учебной программы; • индивидуальности – подхода в воспитании с учетом характера, способностей, интересов; • коллективности – использования индивидуальной, фронтальной и групповой работы; • сотрудничества – создание благоприятных условий для самореализации личности в коллективе; • связи теории и практики – применение знаний на практике (ведение партии, решение задач); • сочетание уважения к личности ребенка с разумной требовательностью.
<p>Планируемый результат реализации программы</p>	<p>Личностные результаты:</p> <ul style="list-style-type: none"> – формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов; – развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения; – развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе; – формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств; – развитие этических качеств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей; – развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций; – формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни;

	<p>– овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, Метапредметные результаты: поиска средств ее осуществления;</p> <p>– формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата;</p> <p>– формирование умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;</p> <p>– определение общей цели и путей ее достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;</p> <p>– готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учета интересов сторон и сотрудничества;</p> <p>– овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами.</p> <p>Метапредметные результаты:</p> <p>– освоенные обучающимися универсальные учебные действия (познавательные, регулятивные и коммуникативные);</p> <p>Метапредметными результатами программы внеурочной деятельности по общеинтеллектуальному направлению “шахматы” – является формирование следующих универсальных учебных действий (УУД):</p> <p>1. Регулятивные УУД:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Определять и формулировать цель деятельности на занятии с помощью учителя, а далее самостоятельно. • Проговаривать последовательность действий. • Учить высказывать своё предположение (версию) на основе данного задания, учить работать по предложенному учителем плану, а в дальнейшем уметь самостоятельно планировать свою деятельность. • Средством формирования этих действий служит технология проблемного диалога на этапе изучения нового материала. • Учиться совместно с учителем и другими
--	---

	<p>воспитанниками давать эмоциональную оценку деятельности на занятии.</p> <p>Средством формирования этих действий служит технология оценивания образовательных достижений (учебных успехов).</p> <p>2. Познавательные УУД:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя разные источники информации, свой жизненный опыт и информацию, полученную на занятии. • Перерабатывать полученную информацию: делать выводы в результате совместной работы всей команды. <p>Средством формирования этих действий служит учебный материал и задания.</p> <p>3. Коммуникативные УУД:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Умение донести свою позицию до других: оформлять свою мысль. Слушать и понимать речь других. • Совместно договариваться о правилах общения и поведения в игре и следовать им. • Рост личностного, интеллектуального и социального развития ребёнка, развитие коммуникативных способностей, инициативности, толерантности, самостоятельности. • Приобретение теоретических знаний и практических навыков шахматной игре. • Освоение новых видов деятельности (дидактические игры и задания, игровые упражнения, соревнования). <p>Предметные результаты:</p> <ul style="list-style-type: none"> • формирование первоначальных представлений о древней игре, о ее позитивном влиянии на развитие человека (физическое, интеллектуальное, эмоциональное, социальное), о физической культуре и здоровье как факторах успешной учебы и социализации; • овладение умениями организовать здоровьесберегающую жизнедеятельность (режим дня, утренняя зарядка, оздоровительные мероприятия, подвижные игры и т.д.); • взаимодействие со сверстниками по правилам проведения шахматной партии и соревнований в соответствии с шахматным кодексом; – выполнение простейших элементарных шахматных комбинаций; • развитие восприятия, внимания,
--	---

	<p>воображения, памяти, мышления, начальных форм волевого управления поведением.</p> <p>К концу учебного года дети должны уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> • ориентироваться на шахматной доске • правильно помещать шахматную доску и все фигуры между партнерами в начале игры • различать горизонталь, вертикаль, диагональ • играть каждой фигурой в отдельности и в совокупности с другими фигурами без нарушения правил шахматного кодекса, рокировать, объявлять шах, ставить мат • решать элементарные задачи на мат в один ход.
--	---

1. Пояснительная записка

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Белая ладья» составлена в соответствии с требованиями Федерального закона от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», приказа Министерства просвещения Российской Федерации РФ от 27.07.2022 г. № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам», письма Минобрнауки РФ от 11.12.2006 г. № 06-1844 «О Примерных требованиях к программам дополнительного образования детей», письма Минобрнауки РФ от 18.11.2015 г. № 09-3242 «О направлении информации» вместе с методическими рекомендациями по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы).

Шахматы с полным правом можно назвать великой игрой. Поистине безграничное богатство содержания и возможностей делает эту старинную игру такой притягательной для людей всех возрастов и культурных уровней.

В нашей школе дети имеют возможность заниматься этой полезной, увлекательной, но сложной игрой.

На первых занятиях обучающиеся узнают о происхождении шахмат, знакомясь с историей и легендами. Затем начинают приобщаться к самой игре, узнают правила игры и ходы фигур, знакомятся с чемпионами мира по шахматам. В дальнейшем прорабатывается элементарный шахматный материал, основной упор на занятиях делается на детальном изучении силы и слабости каждой фигуры, ее игровых возможностей. Стержневым моментом занятий является деятельность самих детей, когда они наблюдают, сравнивают, классифицируют, группируют, делают выводы, выясняют закономерности. Внимание уделяется простейшим методам реализации материального и позиционного преимущества. Важная роль отводится развитию комбинаторного зрения, базовым принципам планирования. При этом из всего обилия шахматного материала отбирается более доступный и максимально ориентированный на развитие материал. К практической части подключаются сеансы одновременной игры, тематические матчи, консультационные партии. На занятиях планируется анализировать сыгранные партии, находить и искоренять допущенные ошибки. Далее дети участвуют в шахматных викторинах, конкурсах и турнирах. Для изучения курса мною предусмотрено использование мультимедийных технологий.

Работа с детьми проводится в рамках целостного педагогического процесса, основанного на принципах:

- доступности в обучении и воспитании, согласно которому работа строится с учетом возрастных особенностей, уровня их обученности и воспитанности (от простого к сложному);
- наглядности – использование демонстрационной доски, шахматных часов, дидактического материала, помогающего глубокому усвоению учебной программы;
- индивидуальности – подхода в воспитании с учетом характера, способностей, интересов;
- коллективности – использования индивидуальной, фронтальной и групповой работы;
- сотрудничества – создание благоприятных условий для самореализации личности в коллективе;
- связи теории и практики – применение знаний на практике (ведение партии, решение задач);
- сочетание уважения к личности ребенка с разумной требовательностью.

Цель: формирование у обучающихся целостного представления о шахматах и шахматной игре.

Основные задачи программы: систематизировать подходы к изучению шахматной игры; сформировать у учащихся единую систему понятий, связанных с созданием, получением, обработкой, интерпретацией и хранением информации по теории шахматной игры; показать основные приемы эффективного использования основных приемов шахматной игры; сформировать практический навык игры.

Основные формы работы:

- Краткие увлекательные рассказы об истории шахмат и шахматных фигурах;
- Занимательные вопросы из жизни шахмат;
- Шахматные партии;
- Работа со словарем шахмат;
- Турниры;
- Презентации.

Адресат программы.

Программа предназначена для обучающихся в возрасте 9-10 лет, без ограничений возможностей здоровья, проявляющих интерес к обучению.

Количество обучающихся в группе – от 15 человек.

Форма обучения: очная

Уровень программы: базовый

Форма реализации образовательной программы: учебное занятие

Организационная форма обучения: групповая.

Режим занятий: занятия с обучающимися проводятся 2 раза в неделю по 2 часа (68 час в год). Продолжительность одного академического часа – 40 минут. При организации учебных занятий используются след. методы обучения:

- объяснительно – иллюстративный;
- проблемный;
- поисковый;
- эвристический.

Объяснительно – иллюстративный метод предполагает объяснение педагогом темы занятия на демонстрационной доске.

Проблемный метод предполагает активизацию самостоятельной познавательной деятельности детей посредством решения задач, требующих преодоления трудностей в решении, способствует глубокому и прочному усвоению приобретенных знаний, создает условия для продуктивного мышления и комплексного развития личности воспитанника.

Поисковый метод применяется очень часто. Детям предоставляется возможность самостоятельного решения сложной проблемы: оценка позиции, составление плана игры, расчет вариантов и сравнение их целесообразности. Я, как руководитель, помогаю ученику, корректирую его действия, но не вмешиваюсь в процесс поиска решения. Метод способствует творческому развитию юного шахматиста.

Эвристический метод используется для развития познавательной активности. Я предлагаю обучающимся исследование различных позиций для определения новых, неожиданных вариантов. Метод способствует формированию объективности самооценки, критичности мышления.

Шахматы, дарят детям радость творчества, общения друг с другом, обогащают их духовный мир, являются средством воспитания и обучения ненавязчивого, интересного, увлекательного. Они учат детей логически мыслить, запоминать, сравнивать, предвидеть результат, планировать свою деятельность, способствуют успешному постижению общеобразовательных школьных дисциплин.

Пользу от шахмат можно разделить на несколько блоков:

1. Ребенок учится принимать самостоятельные решения и отвечать за них. Пусть решения пока самые простые (куда и какой фигурой пойти), а ответственность не так страшна (самое страшное – проигрыш) – но это уже ответственность.

2. Вырабатывается усидчивость – в течение определенного времени ребенок учится концентрировать свое внимание на одном процессе, на игре в шахматы.

3. У ребенка вырабатывается пространственное воображение.

4. У ребенка формируется внутренний план действий (способности действовать в уме).

5. Шахматы воспитывают характер, именно за счёт своей спортивной составляющей. Поражение или ошибка – это возможность для развития, любая неудача – это возможность для преодоления. Поэтому очень важно выработать правильное отношение к ошибкам. Желание побеждать и быть лучшим заставит ребёнка заниматься.

РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ

Личностные результаты:

- формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
- развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;
- развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе;
- формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- развитие этических качеств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
- развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;
- формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни;
- овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, Метапредметные результаты: поиска средств ее осуществления;
- формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата;

- формирование умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;
- определение общей цели и путей ее достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;
- готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учета интересов сторон и сотрудничества;
- овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами.

Метапредметные результаты:

- освоенные обучающимися универсальные учебные действия (познавательные, регулятивные и коммуникативные);

Метапредметными результатами программы внеурочной деятельности по общеинтеллектуальному направлению “шахматы” – является формирование следующих универсальных учебных действий (УУД):

1. Регулятивные УУД:

- **Определять и формулировать** цель деятельности на занятии с помощью учителя, а далее самостоятельно.
- **Проговаривать** последовательность действий.
- Учить **высказывать** своё предположение (версию) на основе данного задания, учить **работать** по предложенному учителем плану, а в дальнейшем уметь самостоятельно планировать свою деятельность.
- Средством формирования этих действий служит технология проблемного диалога на этапе изучения нового материала.
- Учиться совместно с учителем и другими воспитанниками **давать** эмоциональную **оценку** деятельности на занятии.

Средством формирования этих действий служит технология оценивания образовательных достижений (учебных успехов).

2. Познавательные УУД:

- Добывать новые знания: **находить ответы** на вопросы, используя разные источники информации, свой жизненный опыт и информацию, полученную на занятии.
- Перерабатывать полученную информацию: **делать** выводы в результате совместной работы всей команды.

Средством формирования этих действий служит учебный материал и задания.

3. Коммуникативные УУД:

- Умение донести свою позицию до других: оформлять свою мысль. **Слушать** и **понимать** речь других.
- Совместно договариваться о правилах общения и поведения в игре и следовать им.
- Рост личностного, интеллектуального и социального развития ребёнка, развитие коммуникативных способностей, инициативности, толерантности, самостоятельности.
- Приобретение теоретических знаний и практических навыков шахматной игре.
- Освоение новых видов деятельности (дидактические игры и задания, игровые упражнения, соревнования).

Предметные результаты:

- формирование первоначальных представлений о древней игре, о ее позитивном влиянии на развитие человека (физическое, интеллектуальное, эмоциональное, социальное), о физической культуре и здоровье как факторах успешной учебы и социализации;
- овладение умениями организовать здоровьесберегающую жизнедеятельность (режим дня, утренняя зарядка, оздоровительные мероприятия, подвижные игры и т.д.);
- взаимодействие со сверстниками по правилам проведения шахматной партии и соревнований в соответствии с шахматным кодексом; – выполнение простейших элементарных шахматных комбинаций;
- развитие восприятия, внимания, воображения, памяти, мышления, начальных форм волевого управления поведением.

К концу учебного года дети обучения должны уметь:

- ориентироваться на шахматной доске
- правильно помещать шахматную доску и все фигуры между партнерами в начале игры
- различать горизонталь, вертикаль, диагональ
- играть каждой фигурой в отдельности и в совокупности с другими фигурами без нарушения правил шахматного кодекса, рокировать, объявлять шах, ставить мат
- решать элементарные задачи на мат в один ход.
- объявлять шах, мат;
- проводить элементарные комбинации, ориентироваться на шахматной доске;
- различать горизонталь, вертикаль и диагональ; рокировать;

К концу года обучения дети должны знать:

- шахматные термины: белое и черное поле, горизонталь, вертикаль, диагональ, центр, партнеры, партия; начальное положение (начальная позиция), белые, черные, ход, взятие, стоять под боем, взятие на проходе, рокировка (длинная и короткая);
- шах, мат, пат, ничья;
- названия шахматных фигур: ладья, слон, ферзь, конь, пешка, король, правила хода и взятия каждой фигуры.

Мониторинг образовательных результатов

Система отслеживания, контроля и оценки результатов обучения по данной программе имеет три основных критерия:

1. Надежность знаний и умений – предполагает усвоение терминологии, способов и типовых решений в сфере обучения игры в шахматы.
2. Сформированность личностных качеств – определяется как совокупность ценностных ориентаций в сфере обучения игры в шахматы.
3. Готовность к продолжению обучения в сфере обучения игры в шахматы – определяется как усвоение пройденного материала и изучения правил интеллектуальных игр.

Способы определения результативности реализации программы и формы подведения итогов реализации программы

В процессе обучения проводятся разные виды контроля результативности усвоения программного материала.

Текущий контроль проводится на занятиях в виде наблюдения за успехами каждого обучающегося, процессом формирования компетенций. Текущий контроль успеваемости носит без отметочного характера и служит для определения педагогических приемов и методов для индивидуального подхода к каждому обучающемуся, корректировки плана работы с группой.

Периодический контроль проводится по окончании изучения каждой темы в виде устного опроса, соревнований или представления практических результатов выполнения заданий. Конкретные проверочные задания разрабатывает педагог с учетом возможности проведения промежуточного анализа процесса формирования компетенций. Периодический контроль проводится в виде устного опроса.

Промежуточный контроль – оценка уровня и качества освоения обучающимися дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы по итогам изучения раздела, темы или в конце определенного периода обучения.

Формами контроля могут быть: педагогическое наблюдение за ходом выполнения практических заданий педагога, анализ на каждом занятии качества выполнения работ и приобретенных навыков общения, устный и письменный опрос, выполнение тестовых заданий, выступление на семинарах, зачет, решение шахматных и шашечных задач, соревнование, презентация проектов по истории спорта, анализ участия, обучающегося в мероприятиях.

Итоговая аттестация – проводится в конце учебного года с целью оценки качества освоения обучающимися дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы после завершения ее изучения.

В процессе проведения итоговой аттестации оценивается результативность освоения программы.

Критерии оценивания приведены в таблицах 1 и 2.

Таблица 1

Критерии оценивания сформированности компетенций

Уровень	Описание поведенческих проявлений
1 уровень - недостаточный	Обучающийся не владеет навыком, не понимает его важности, не пытается его применять и развивать.
2 уровень – развивающийся	Обучающийся находится в процессе освоения данного навыка. Обучающийся понимает важность освоения навыков, однако не всегда эффективно применяет его в практике.
3 уровень – опытный пользователь	Обучающийся полностью освоил данный навык. Обучающийся эффективно применяет навык во всех стандартных, типовых ситуациях.
4 уровень – продвинутый пользователь	Особо высокая степень развития навыка. Обучающийся способен применять навык в нестандартных ситуациях или ситуациях повышенной сложности.
5 уровень – мастерство	Уровень развития навыка, при котором обучающийся становится авторитетом и экспертом в среде сверстников. Обучающийся способен передавать остальным необходимые знания и навыки для освоения и развития данного навыка.

Критерии оценивания уровня освоения программы

Уровни освоения программы	Результат
Высокий уровень освоения программы	Обучающиеся демонстрируют высокую заинтересованность в учебной, познавательной и творческой деятельности, составляющей содержание программы. На итоговом тестировании показывают отличное знание теоретического материала, практическое применение знаний воплощается в качественный продукт.
Средний уровень освоения программы	Обучающиеся демонстрируют достаточную заинтересованность в учебной, познавательной и творческой деятельности, составляющей содержание программы. На итоговом тестировании показывают хорошее знание теоретического материала, практическое применение знаний воплощается в продукт, требующий незначительной доработки.
Низкий уровень освоения программы	Обучающиеся демонстрируют низкий уровень заинтересованности в учебной, познавательной и творческой деятельности, составляющей содержание программы. На итоговом тестировании показывают недостаточное знание теоретического материала, практическая работа не соответствует требованиям

2. Содержание программы
2.1 УЧЕБНЫЙ ПЛАН
дополнительной общеобразовательной
общеразвивающей программы
«Умные клеточки»
3-4 класс (68 час).

№	Название разделов	всего	Количество часов	
			теория	практика
1	Повторение изученного материала	3	1	2
2	Основы Миттельшпиля	30	5	25
3	Основы Эндшпиля	25	5	20
4	Повторение пройденного материала	10	1	9
ИТОГО		68	12	56

2.3.3 СОДЕРЖАНИЕ ЗАНЯТИЙ
по дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе
«Умные клеточки» **3-4 класс (68 час)**

	Наименование	Всего часов	Содержание
	<u>Повторение изученного материала.</u>	<u>3</u>	
1	Повторение изученного материала.	1	в Шахматной стране. Первый шаг в мир шахмат” и “Книга шахматной мудрости. Второй шаг в мир шахмат”. Поля, горизонталь, вертикаль, диагональ, центр. Ходы фигур, взятие. Рокировка. Превращение пешки. Взятие на проходе. Шах, мат, пат. Начальное положение.
2	Игровая практика	1	
3	Повторение изученного материала.	1	
4	<u>1. ОСНОВЫ МИТТЕЛЬШПИЛЯ</u>	<u>30</u>	Миттельшпиль – это уже бой, решающее столкновение с неприятельскими силами. Именно в миттельшпиле происходит основное столкновение фигур двух соперников, где решается главная проблема шахматной партии — кто кого победит?
5 6	Самые общие рекомендации о том, как играть в миттельшпиле.	2	
7 8	Игровая практика	3	

9			
10 11	Тактические приемы. Связка в миттельшпиле. Двойной удар.	2	
12 13	Тактические приемы. Открытое нападение. Открытый шах. Двойной шах.	2	
14 15	Решение задания “Выигрыш материала”.	2	Дидактические задания “Объяви мат в 3 хода”, “Выигрыш материала”.
16	Матовые комбинации (на мат в 3 хода) и комбинации, ведущие к достижению материального перевеса. Темы завлечения, отвлечения, блокировки.	1	Дидактические задания
17 18	Решение заданий.	2	
19	Матовые комбинации и комбинации, ведущие к достижению материального перевеса. Темы разрушения королевского прикрытия, освобождения пространства, уничтожения защиты.	1	<p>Две ладьи против короля. Ферзь и ладья против короля. Король и ферзь против короля.</p> <p>Король и ладья против короля.</p> <p>Ферзь и ладья против короля. Дидактические игры и задания «Шах или мат», «Мат или пат», «Мат в один ход», «На крайнюю линию», «В угол», «Ограниченный король», «Мат в два хода». Игровая практика.</p> <p>Ферзь и король против короля. Дидактические игры и задания «Шах или мат», «Мат или пат», «Мат в один ход», «На крайнюю линию», «В угол», «Ограниченный король», «Мат в два хода». Игровая практика.</p> <p>Ладья и король против короля. Дидактические игры и задания «Шах или мат», «Мат или пат», «Мат в один ход», «На крайнюю линию», «В угол», «Ограниченный король», «Мат в два хода». Игровая практика.</p>
20 21	Решение заданий.	2	

22	Матовые комбинации и комбинации, ведущие к достижению материального перевеса. Темы связки, “рентгена”, перекрытия.	1	<p>Две ладьи против короля. Ферзь и ладья против короля. Король и ферзь против короля.</p> <p>Король и ладья против короля.</p> <p>Ферзь и ладья против короля. Дидактические игры и задания «Шах или мат», «Мат или пат», «Мат в один ход», «На крайнюю линию», «В угол», «Ограниченный король», «Мат в два хода». Игровая практика.</p> <p>Ферзь и король против короля. Дидактические игры и задания «Шах или мат», «Мат или пат», «Мат в один ход», «На крайнюю линию», «В угол», «Ограниченный король», «Мат в два хода». Игровая практика.</p> <p>Ладья и король против короля. Дидактические игры и задания «Шах или мат», «Мат или пат», «Мат в один ход», «На крайнюю линию», «В угол», «Ограниченный король», «Мат в два хода». Игровая практика.</p>
23 24	Решение заданий.	2	
25	.Матовые комбинации и комбинации, ведущие к достижению материального перевеса. Другие темы комбинаций и сочетание тематических приемов.	1	<p>Две ладьи против короля. Ферзь и ладья против короля. Король и ферзь против короля.</p> <p>Король и ладья против короля.</p> <p>Ферзь и ладья против короля. Дидактические игры и задания «Шах или мат», «Мат или пат», «Мат в один ход», «На крайнюю линию», «В угол», «Ограниченный король», «Мат в два хода». Игровая практика.</p> <p>Ферзь и король против короля. Дидактические игры и задания «Шах или мат», «Мат или пат», «Мат в один ход», «На крайнюю линию», «В угол», «Ограниченный король», «Мат в два хода». Игровая практика.</p> <p>Ладья и король против короля. Дидактические игры и задания «Шах или мат», «Мат или пат», «Мат в один ход», «На крайнюю линию», «В угол», «Ограниченный король», «Мат в два хода». Игровая практика.</p>
26	Решение заданий.	1	
27	Комбинации для достижения ничьей. Патовые комбинации. Комбинации на вечный шах.	1	<p>Две ладьи против короля. Ферзь и ладья против короля. Король и ферзь против короля.</p> <p>Король и ладья против короля.</p> <p>Ферзь и ладья против короля. Дидактические игры и задания «Шах или мат», «Мат или пат», «Мат в один ход», «На крайнюю линию», «В угол», «Ограниченный король», «Мат в два</p>

			<p>хода». Игровая практика.</p> <p>Ферзь и король против короля. Дидактические игры и задания «Шах или мат», «Мат или пат», «Мат в один ход», «На крайнюю линию», «В угол», «Ограниченный король», «Мат в два хода». Игровая практика.</p> <p>Ладья и король против короля. Дидактические игры и задания «Шах или мат», «Мат или пат», «Мат в один ход», «На крайнюю линию», «В угол», «Ограниченный король», «Мат в два хода». Игровая практика.</p>
28 29	Решение заданий. “Сделай ничью”.	2	
30 31	Классическое наследие. “Бессмертная” партия. “Вечнозеленая” партия.	2	
32 33	Решение заданий	2	
	<u>2. ОСНОВЫ ЭНДШПИЛЯ</u>	<u>25</u>	
33	Ладья против ладьи. Ферзь против ферзя. Ферзь против ладьи (простые случаи).	1	Дидактические задания “Мат в 2 хода”, “Мат в 3 хода”, “Выигрыш фигуры”.
34 36	Решение заданий	2	
37	Ферзь против слона. Ферзь против коня. Ладья против слона (простые случаи). Ладья против коня (простые случаи).	1	Дидактические задания
38 40	Решение заданий	2	
41	Матование двумя слонами (простые случаи). Матование	1	Дидактические задания

	слоном и конем (простые случаи).		
42- 45	Решение заданий	3	
46- 47	Пешка против короля. Когда пешка проходит в ферзи без помощи своего короля. Правило “квадрата”.	2	Дидактические задания
48- 50	Решение заданий	3	
51 52	Пешка против короля. Белая пешка на седьмой и шестой горизонталях. Король помогает своей пешке. Оппозиция.	2	Пешка против короля. Когда пешка проходит в ферзи без помощи своего короля. Правило «квадрата». Игровая практика <i>Дидактическое задание «Квадрат»</i>
53 54	Решение заданий	2	
55	Пешка против короля. Белая пешка на пятой горизонтали. Король ведет свою пешку за собой.	1	Пешка против короля. Когда пешка проходит в ферзи без помощи своего короля. Правило «квадрата». Игровая практика <i>Дидактическое задание «Квадрат»</i>
56 57	Решение заданий	2	
58	Удивительные ничейные положения. Два коня против короля. Слон и пешка против короля. Конь и пешка против короля.	1	дивительные ничейные положения. Два коня против короля. Слон и пешка против короля. Конь и пешка против короля. <i>Дидактические задания: «Куда отступить королем?», «Путь к ничьей»</i>
	Повторение программного материала.	10	

59-68	Решение заданий	10	Решение заданий. Игровая практика. <i>Дидактические задания: «Куда отступить королем?», «Путь к ничьей»</i>
	ИТОГО	68	

2.4. Календарный учебный график реализации программы

Год обучения	Название раздела, модуля, темы	Количество часов			Количество учебных		Даты начала и окончания	Продолжительность каникул
		всего	теория	практика	недель	дней		
1	Умные клеточки 3- 4 класс	68	12	56	34	170	02.09.2025-26.05.2026	л
	ИТОГО	68	12	56				

3. Организационно-педагогические условия реализации дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Умные клеточки»

3.1. Материально-техническое обеспечение «Умные клеточки»

Программа реализуется на базе МБОУ «Погорельская СОШ»

Для занятий необходимо помещение – учебный кабинет, оформленный в соответствии с профилем проводимых занятий и оборудованный в соответствии с санитарными нормами.

№ п/п	Наименование	Количество, шт.
1.	Профильное оборудование	
1.1	Шахматные доски с набором шахматных фигур	7
1.2	Часы шахматные	3
2.	Презентационное оборудование	
3.1	Демонстрационная магнитная доска с шахматными фигурами	2
3.	Другое оборудование	
3.1	Шахматный стол	3
3.2	Стул	6

3.2 Информационное обеспечение Список рекомендованной литературы Для педагога

1. Калиниченко Н. М. Шахматная стратегия. Полный курс. – М.: «Торговый дом Гранд», 2018 г;
2. Костров В.В. Замечательные шахматы. - Спб. Литера, 2019 г;
3. Пичугина И.О., Дошкольная педагогика: Конспект лекций. –Ростов н/Д: «Феникс», 2004, 84 с.
4. Примерные программы внеурочной деятельности. Москва «Просвещение», 2011г.
5. Прудникова Е.А., Волкова Е.И. «Шахматы в школе первый (второй, третий, четвертый) год обучения»: учебник. - М.: Просвещение, 2017;
6. Прудникова Е.А., Волкова Е.И. «Шахматы в школе первый (второй, третий, четвертый) год обучения»: рабочая тетрадь. - М.: Просвещение, 2017;
7. Прудникова Е.А., Волкова Е.И. «Шахматы в школе первый (второй, третий, четвертый) год обучения»: методические рекомендации. - М.: Просвещение, 2017.

Для обучающегося

1. Костров В.В. Шахматный решебник: Реализация материального перевеса, – СПб.: «Литера», 2014 г. – 64 с;
2. Норвуд Дэвид. Начальный курс шахмат. – М.: «Астрен», 2017 г;
3. Погибной В.К. Шашки. Сборник комбинаций. – Ростов н/Д: Феникс, 2007. – 160 с.
4. Портиш Л., Шаркови Б. «600 окончаний». – М.: «Физкультура и спорт», 1979 г;
5. Шашки для детей/ В.К. Погибной, В.Я. Юзюк. Изд. 2-е, перераб. И доп. – Ростов н/Д: Феникс, 2010. – 137 с

Для родителей

1. Дотдаева А.А. Учимся играть в шахматы, - М.: Калиниченко, 2023 – 96с.
2. Барский Ю.П., Герцензон Б.П. Приключения на шашечной доске. – Л.: Ленинздат, 1969. – 128 с.
3. Игра дошкольника / Абрамян Л.А., Антонова Т.В., Артемова Л.В., - М.: Просвещение, 1989.
4. Новицкий А.Л. Дебютный репертуар для лентяев, М.: RUSSIANCHESSHOUSE, 2014 – 112с
5. Романчук О.А., «Юному шашисту», - М.: Просвещение, 2009.
6. Сокольский А.П. «Внимание – ловушка!», М.: RUSSIANCHESSHOUSE, 2017 – 72с.

Электронные образовательные ресурсы и Интернет-ресурсы

1. Шахматные программы, Компьютерная программа «Шахматная школа-1», Москва, 2020.
2. Игровая спортивная шахматная платформа <https://lichess.org/>
3. Игровая спортивная шашечная платформа <https://lidraughts.org/>
4. Игровая спортивная шашечная платформа <https://www.gambler.ru/>
5. Сайт для решения шашечных задач <https://bottm.ru/>
6. Игровая спортивная шахматная платформа <https://chessking.com/>

Рабочая программа составлена с учётом индивидуальных особенностей, обучающихся и специфики коллектива.

3.3 Использование дистанционных образовательных технологий при реализации программы

Программа предусматривает использование дистанционных технологий в виде игровых спортивных площадок (<https://lichess.org/>, <https://lidraughts.org/>) в сети

Интернет. Педагог через социальные сети (Телеграмм канал, ВК, Сферум) дает дополнительные задания обучающимся, в каникулярный период с целью повышения спортивного уровня в настольных играх. Это способствует развитию интерактивного общения среди подросткового поколения и закреплению полученных знаний и навыков на занятиях в течение учебного года. На игровых спортивных платформах дети получают задания 2 раза в неделю и выполняют их в свободное время.

Также для проверки и закрепления знаний педагог организывает и проводит турниры по шахматам на электронных площадках. Это развивает у учеников: спортивный интерес, усидчивость, выносливость, решительность, творческое стремление мыслить и находить правильные решения в сложных ситуациях.

3.4 Кадровое обеспечение

Программу реализует педагог дополнительного образования Гостюшина Анастасия Геннадьевна, имеющая высшее образование, опыт работы с детьми 8-9 лет с 2023 года и отвечающий квалификационным требованиям, указанным в профессиональном стандарте «Педагог дополнительного образования».

3.5 Методическое обеспечение

Особенности организации образовательной деятельности

Работа с обучающимися построена следующим образом: сначала дается лекционный и методический материал, презентации, слайд-фильмы, видеоролики, видеофильмы, с дошкольниками проводятся беседы в игровой форме. Затем с помощью устного опроса в коллективе и индивидуально производится закрепление полученного материала. Неотъемлемой частью занятий являются постоянные игровые спарринги и решение на время шахматных и шашечных задач.

Практика показывает, что именно такая модель взаимодействия с детьми максимально эффективна, дети учатся осмысливать полученную информацию и за короткий период закреплять ее на практике.

Методы образовательной деятельности

В период обучения применяются такие методы обучения и воспитания, которые позволяют установить взаимосвязь деятельности педагога и обучающегося, направленную на решение образовательно-воспитательных задач.

По уровню активности используются методы:

- объяснительно-иллюстративный;
- эвристический метод;
- метод устного изложения, позволяющий в доступной форме донести до обучающихся сложный материал;
- метод проверки, оценки знаний и навыков, позволяющий оценить переданные педагогом материалы и, по необходимости, вовремя внести необходимые корректировки по усвоению знаний на практических занятиях;
- исследовательский метод обучения, дающий обучающимся возможность проявить себя, показать свои возможности, добиться определенных результатов.
- проблемного изложения материала, когда перед обучающимся ставится некая задача, позволяющая решить определенный этап процесса обучения и перейти на новую ступень обучения;
- закрепления и самостоятельной работы по усвоению знаний и навыков;
- диалоговый и дискуссионный.

Приемы образовательной деятельности:

- игра-квест шахматы (на развитие внимания, памяти, воображения),
- внутри школьные соревнования и конкурсы на решение шахматных задач,
- наглядный (плакаты, фотографии, схемы, видеоматериалы и литература).

Занятие состоит из теоретической (лекция, беседа) и практической части, создаются все необходимые условия для творческого развития обучающихся. Каждое занятие строится в зависимости от темы и конкретных задач, которые предусмотрены программой, с учетом возрастных особенностей детей, их индивидуальной подготовленности.

Основные образовательные процессы: разрешения проблемных ситуаций; познавательные квест-игры; соревнования и конкурсы решения шахматных задач.

Основные формы деятельности:

- познание и учение: игры шахматы.
- общение: беседы и лекции об истории развития шахмат в мире и России.
- творчество: решение шахматных задач.
- игра: подготовка к соревнованиям по шахматам.
- труд: физическая подготовка спортсменов к игре в шахматы.

Форма организации учебных занятий:

- беседа;
- контрольный опрос;
- лекция;
- соревнование.

Типы учебных занятий:

- первичного ознакомления с материалом;
- усвоение новых знаний;
- комбинированный;
- практические занятия;
- закрепление, повторение;
- итоговое.

Диагностика эффективности образовательной деятельности осуществляется в течение всего срока реализации программы. Это помогает своевременно выявлять пробелы в знаниях, умениях обучающихся, планировать коррекционную работу, отслеживать динамику развития детей. Для оценки эффективности образовательной программы выбраны следующие критерии, определяющие развитие логических способностей у обучающихся игре шахматы: самостоятельно мыслить, использовать полученные данные в различных условиях в соответствии с поставленной задачей. Более того, игры - это всегда интересно и познавательно, они способны внести в учебный процесс стремление к знаниям и желание учиться.

Результатом усвоения обучающимися программы являются: спортивные достижения (получение спортивных разрядов и званий).

Учебно-методические средства обучения:

- специализированная литература;
- наборы технической документации к применяемому оборудованию;
- плакаты, фото и видеоматериалы;
- учебно-методические пособия для педагога и обучающихся, включающие дидактический, информационный, справочный материалы на различных носителях, компьютерное и видео оборудование и другое по вашему направлению.

Применяемое на занятиях дидактическое и учебно-методическое обеспечение включает в себя электронные учебники, справочные материалы и системы используемых Программ, Интернет, рабочие тетради обучающихся по виду спорта шашки и виду спорта шахматы.

Педагогические технологии

В процессе обучения по программе «Белая ладья» используются разнообразные педагогические технологии:

- технологии развивающего обучения, направленные на общее целостное развитие личности, на основе активно-деятельного способа обучения, учитывающие закономерности развития и особенности индивидуума;
- технологии личностно-ориентированного обучения, направленные на развитие индивидуальных познавательных способностей каждого ребенка, максимальное выявление, раскрытие и использование его опыта;
- компьютерные технологии, формирующие умение работать с информацией, исследовательские умения, коммуникативные способности.

В моей практике выступают различные комбинации этих технологий и их элементов.