

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Погорельская средняя общеобразовательная школа» имени Героя Советского Союза Н.И.Черкасова Зубцовского муниципального округа

Рассмотрено на  
педагогическом  
Совете  
Протокол № 1  
от 28.08.2025 г

СОГЛАСОВАНО  
Руководитель центра  
«Точка роста»  
  
29.08.2025 г

Н.Л.Левина

Утверждено приказом  
№ 150 от 29.08.2025 г

И.О. Директора школы

/Г.Б.Гусев/



ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ  
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА  
«УМНЫЕ КЛЕТОЧКИ»  
(дошкольята, 1 класс)

**Направленность:** физкультурно – спортивная

Общий объем программы в часах: 34 час

Возраст обучающихся – 5-7 лет

Срок реализации программы – 1 год

Уровень – стартовый

Автор – педагог дополнительного образования Гостюшина Анастасия Геннадьевна

с. Погорелое Городище- 2025 г

**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ ТВЕРСКОЙ ОБЛАСТИ**

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Погорельская средняя общеобразовательная школа» имени Героя Советского Союза Н.И.Черкасова Зубцовского муниципального округа**

Рассмотрено на  
педагогическом  
Совете  
Протокол № 1  
от 28.08.2025 г

СОГЛАСОВАНО  
Руководитель центра  
«Точка роста»  
\_\_\_\_\_ Н.Л.Левина  
29.08.2025 г

Утверждено приказом  
№ 150 от 29.08.2025 г  
И.О.Директора школы  
\_\_\_\_\_ /Г.Б.Гусев/

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ**

**ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА**

**«УМНЫЕ КЛЕТОЧКИ»  
(дошкольята, 1 класс)**

**Направленность:** физкультурно – спортивная

Общий объем программы в часах: 34 час

Возраст обучающихся – 5-7 лет

Срок реализации программы – 1 год

Уровень – стартовый

Автор – педагог дополнительного образования Гостюшина Анастасия Геннадьевна

**с. Погорелое Городище- 2025 г**

## Информационная карта программы

<b>Наименование программы</b>	Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Умные клеточки» (дошкольята, 1 класс)
<b>Направленность</b>	физкультурно-спортивная
<b>Разработчик программы</b>	Педагог дополнительного образования Гостюшина Анастасия Геннадьевна
<b>Общий объем часов по программе</b>	34 час
<b>Форма реализации</b>	очная
<b>Целевая категория обучающихся</b>	Обучающиеся в возрасте 5-7 лет
<b>Аннотация программы</b>	<p>Данная программа направлена на формирование знаний, умений, навыков в области физической культуры и спорта, в том числе в избранном виде спорта — шахматы, на всесторонне развитие личности: через расширение круга общения обучающегося и реализации его способностей, развитие творческого потенциала обучающегося, его личное саморазвитие, понимание себя и возможности применения своих знаний в мире других людей, понимание перспектив будущего.</p> <p>Методика программы</p> <p><b>Предметные результаты:</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>• формирование первоначальных представлений о древней игре, о ее позитивном влиянии на развитие человека (физическое, интеллектуальное, эмоциональное, социальное), о физической культуре и здоровье как факторах успешной учебы и социализации;</li><li>• овладение умениями организовать здоровьесберегающую жизнедеятельность (режим дня, утренняя зарядка, оздоровительные мероприятия, подвижные игры и т.д.);</li><li>• взаимодействие со сверстниками по правилам проведения шахматной партии и соревнований в соответствии с шахматным кодексом; – выполнение простейших элементарных шахматных комбинаций;</li></ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>развитие восприятия, внимания, воображения, памяти, мышления, начальных форм волевого управления поведением.</li> </ul> <p>Работа с детьми проводится в рамках целостного педагогического процесса, основанного на принципах:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>доступности в обучении и воспитании, согласно которому работа строится с учетом возрастных особенностей, уровня их обученности и воспитанности (от простого к сложному);</li> <li>наглядности – использование демонстрационной доски, шахматных часов, дидактического материала, помогающего глубокому усвоению учебной программы;</li> <li>индивидуальности – подхода в воспитании с учетом характера, способностей, интересов;</li> <li>коллективности – использования индивидуальной, фронтальной и групповой работы;</li> <li>сотрудничества – создание благоприятных условий для самореализации личности в коллективе;</li> <li>связи теории и практики – применение знаний на практике (ведение партии, решение задач);</li> <li>сочетание уважения к личности ребенка с разумной требовательностью.</li> </ul>
<b>Планируемый результат реализации программы</b>	<p><b>Личностные результаты:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;</li> <li>развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;</li> <li>развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе;</li> <li>формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;</li> <li>развитие этических качеств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;</li> <li>развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;</li> <li>формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни;</li> </ul>

- овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, Метапредметные результаты: поиска средств ее осуществления;
- формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата;
- формирование умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;
- определение общей цели и путей ее достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;
- готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учета интересов сторон и сотрудничества;
- овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами.

**Метапредметные результаты:**

- освоенные обучающимися универсальные учебные действия (познавательные, регулятивные и коммуникативные);

Метапредметными результатами программы внеурочной деятельности по общекультурному направлению “шахматы” – является формирование следующих универсальных учебных действий (УУД):

**1. Регулятивные УУД:**

- **Определять и формулировать** цель деятельности на занятии с помощью учителя, а далее самостоятельно.
- **Проговаривать** последовательность действий.
- Учить **высказывать** своё предположение (версию) на основе данного задания, учить **работать** по предложенному учителем плану, а в дальнейшем уметь самостоятельно планировать свою деятельность.
- Средством формирования этих действий служит технология проблемного диалога на этапе изучения нового материала.
- Учиться совместно с учителем и другими

	<p>воспитанниками <b>давать</b> эмоциональную <b>оценку</b> деятельности на занятии.</p> <p>Средством формирования этих действий служит технология оценивания образовательных достижений (учебных успехов).</p> <p><b>2. Познавательные УУД:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Добывать новые знания: <b>находить ответы</b> на вопросы, используя разные источники информации, свой жизненный опыт и информацию, полученную на занятии.</li> <li>• Перерабатывать полученную информацию: <b>делать</b> выводы в результате совместной работы всей команды.</li> </ul> <p>Средством формирования этих действий служит учебный материал и задания.</p> <p><b>3. Коммуникативные УУД:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Умение донести свою позицию до других: оформлять свою мысль. <b>Слушать и понимать</b> речь других.</li> <li>• Совместно договариваться о правилах общения и поведения в игре и следовать им.</li> <li>• Рост личностного, интеллектуального и социального развития ребёнка, развитие коммуникативных способностей, инициативности, толерантности, самостоятельности.</li> <li>• Приобретение теоретических знаний и практических навыков шахматной игре.</li> <li>• Освоение новых видов деятельности (дидактические игры и задания, игровые упражнения, соревнования).</li> </ul> <p><b>Предметные результаты:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• формирование первоначальных представлений о древней игре, о ее позитивном влиянии на развитие человека (физическое, интеллектуальное, эмоциональное, социальное), о физической культуре и здоровье как факторах успешной учебы и социализации;</li> <li>• овладение умениями организовать здоровьесберегающую жизнедеятельность (режим дня, утренняя зарядка, оздоровительные мероприятия, подвижные игры и т.д.);</li> <li>• взаимодействие со сверстниками по правилам проведения шахматной партии и соревнований в соответствии с шахматным кодексом; – выполнение простейших элементарных шахматных комбинаций;</li> <li>• развитие восприятия, внимания,</li> </ul>
--	--

	<p>воображения, памяти, мышления, начальных форм волевого управления поведением.</p> <p><b>К концу учебного года дети должны уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• ориентироваться на шахматной доске</li> <li>• правильно помещать шахматную доску и все фигуры между партнерами в начале игры</li> <li>• различать горизонталь, вертикаль, диагональ</li> <li>• играть каждой фигурой в отдельности и в совокупности с другими фигурами без нарушения правил шахматного кодекса, рокировать, объявлять шах, ставить мат</li> <li>• решать элементарные задачи на мат в один ход.</li> </ul>
--	---

## 1. Пояснительная записка

Дополнительная общеобразовательная обще развивающая программа «Белая ладья» составлена в соответствии с требованиями Федерального закона от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», приказа Министерства просвещения Российской Федерации РФ от 27.07.2022 г. № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам», письма Минобрнауки РФ от 11.12.2006 г. № 06-1844 «О Примерных требованиях к программам дополнительного образования детей», письма Минобрнауки РФ от 18.11.2015 г. № 09-3242 «О направлении информации» вместе с методическими рекомендациями по проектированию дополнительных обще развивающих программ (включая разноуровневые программы).

Шахматы с полным право можно назвать великой игрой. Поистине безграничное богатство содержания и возможностей делает эту старинную игру такой притягательной для людей всех возрастов и культурных уровней.

В нашей школе дети имеют возможность заниматься этой полезной, увлекательной, но сложной игрой.

На первых занятиях обучающиеся узнают о происхождении шахмат, знакомясь с историей и легендами. Затем начинают приобщаться к самой игре, узнают правила игры и ходы фигур, знакомятся с чемпионами мира по шахматам. В дальнейшем прорабатывается элементарный шахматный материал, основной упор на занятиях делается на детальном изучении силы и слабости каждой фигуры, ее игровых возможностей. Стержневым моментом занятий является деятельность самих детей, когда они наблюдают, сравнивают, классифицируют, группируют, делают выводы, выясняют закономерности. Внимание уделяется простейшим методам реализации материального и позиционного преимущества. Важная роль отводится развитию комбинационного зрения, базовым принципам планирования. При этом из всего обилия шахматного материала отбирается более доступный и максимально ориентированный на развитие материал. К практической части подключаются сеансы одновременной игры, тематические матчи, консультационные партии. На занятиях планируется анализировать сыгранные партии, находить и искоренять допущенные ошибки. Далее дети участвуют в шахматных викторинах, конкурсах и турнирах. Для изучения курса мною предусмотрено использование мультимедийных технологий.

Работа с детьми проводится в рамках целостного педагогического процесса, основанного на принципах:

- доступности в обучении и воспитании, согласно которому работа строится с учетом возрастных особенностей, уровня их обученности и воспитанности (от простого к сложному);
- наглядности – использование демонстрационной доски, шахматных часов, дидактического материала, помогающего глубокому усвоению учебной программы;
- индивидуальности – подхода в воспитании с учетом характера, способностей, интересов;
- коллективности – использования индивидуальной, фронтальной и групповой работы;
- сотрудничества – создание благоприятных условий для самореализации личности в коллективе;
- связи теории и практики – применение знаний на практике (ведение партии, решение задач);
- сочетание уважения к личности ребенка с разумной требовательностью.

**Цель:** формирование у обучающихся целостного представления о шахматах и шахматной игре.

**Основные задачи программы:** систематизировать подходы к изучению шахматной игры; сформировать у учащихся единую систему понятий, связанных с созданием, получением, обработкой, интерпретацией и хранением информации по теории шахматной игры; показать основные приемы эффективного использования основных приемов шахматной игры; сформировать практический навык игры.

**Основные формы работы:**

- Краткие увлекательные рассказы об истории шахмат и шахматных фигурах;
- Занимательные вопросы из жизни шахмат;
- Шахматные партии;
- Работа со словарем шахмат;
- Турниры;
- Презентации.

**Адресат программы.**

Программа предназначена для обучающихся в возрасте 5-10 лет, без ограничений возможностей здоровья, проявляющих интерес к обучению.

**Количество обучающихся в группе** – от 10 человек.

**Форма обучения:** очная

**Уровень программы:** базовый

**Форма реализации образовательной программы:** учебное занятие

**Организационная форма обучения:** групповая.

**Режим занятий:** занятия с обучающимися проводятся 4 раза в неделю по 2 часа(272 час в год). Продолжительность одного академического часа – 40 минут. Для дошкольного возраста – 25 минут.

При организации учебных занятий используются след. методы обучения:

- объяснительно – иллюстративный;
- проблемный;
- поисковый;
- эвристический.

**Объяснительно – иллюстративный метод** предполагает объяснение педагогом темы занятия на демонстрационной доске.

**Проблемный метод** предполагает активизацию самостоятельной познавательной деятельности детей посредством решения задач, требующих преодоления трудностей в решении, способствует глубокому и прочному усвоению приобретенных знаний, создает условия для продуктивного мышления и комплексного развития личности воспитанника.

**Поисковый метод** применяется очень часто. Детям предоставляется возможность самостоятельного решения сложной проблемы: оценка позиции, составление плана игры, расчет вариантов и сравнение их целесообразности. Я, как руководитель, помогаю ученику, корректирую его действия, но не вмешиваюсь в процесс поиска решения. Метод способствует творческому развитию юного шахматиста.

**Эвристический метод** используется для развития познавательной активности. Я предлагаю обучающимся исследование различных позиций для определения новых, неожиданных вариантов. Метод способствует формированию объективности самооценки, критичности мышления.

Шахматы, дарят детям радость творчества, общения друг с другом, обогащают их духовный мир, являются средством воспитания и обучения ненавязчивого, интересного, увлекательного. Они учат детей логически мыслить, запоминать, сравнивать, предвидеть результат, планировать свою деятельность, способствуют успешному постижению общеобразовательных школьных дисциплин.

**Пользу от шахмат можно разделить на несколько блоков:**

**1. Ребенок учится принимать самостоятельные решения и отвечать за них.** Пусть решения пока самые простые (куда и какой фигурой пойти), а ответственность не так страшна (самое страшное – проигрыш) – но это уже ответственность.

**2. Вырабатывается усидчивость** – в течение определенного времени ребенок учится концентрировать свое внимание на одном процессе, на игре в шахматы.

**3. У ребенка вырабатывается пространственное воображение.**

**4. У ребенка формируется внутренний план действий**  
(способности действовать в уме).

**5. Шахматы воспитывают характер**, именно за счёт своей спортивной составляющей. Поражение или ошибка – это возможность для развития, любая неудача – это возможность для преодоления. Поэтому очень важно выработать правильное отношение к ошибкам. Желание побеждать и быть лучшим заставит ребёнка заниматься.

## **РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ**

**Личностные результаты:**

- формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
  - развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;
  - развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе;
  - формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
  - развитие этических качеств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
  - развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;
  - формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни;
  - овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности,
- Метапредметные результаты: поиска средств ее осуществления;

- формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата;
- формирование умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;
- определение общей цели и путей ее достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;
- готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учета интересов сторон и сотрудничества;
- овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами.

#### **Метапредметные результаты:**

- освоенные обучающимися универсальные учебные действия (познавательные, регулятивные и коммуникативные);

Метапредметными результатами программы внеурочной деятельности по общеинтеллектуальному направлению “шахматы” – является формирование следующих универсальных учебных действий (УУД):

#### **1. Регулятивные УУД:**

- **Определять и формулировать** цель деятельности на занятии с помощью учителя, а далее самостоятельно.
- **Проговаривать** последовательность действий.
- Учить **высказывать** своё предположение (версию) на основе данного задания, учить **работать** по предложенному учителем плану, а в дальнейшем уметь самостоятельно планировать свою деятельность.
- Средством формирования этих действий служит технология проблемного диалога на этапе изучения нового материала.
- Учиться совместно с учителем и другими воспитанниками **давать** эмоциональную **оценку** деятельности на занятии.

Средством формирования этих действий служит технология оценивания образовательных достижений (учебных успехов).

#### **2. Познавательные УУД:**

- Добывать новые знания: **находить ответы** на вопросы, используя разные источники информации, свой жизненный опыт и информацию, полученную на занятии.
- Перерабатывать полученную информацию: **делать** выводы в результате совместной работы всей команды.

Средством формирования этих действий служит учебный материал и задания.

#### **3. Коммуникативные УУД:**

- Умение донести свою позицию до других: оформлять свою мысль. **Слушать и понимать** речь других.
- Совместно договариваться о правилах общения и поведения в игре и следовать им.
- Рост личностного, интеллектуального и социального развития ребёнка, развитие коммуникативных способностей, инициативности, толерантности, самостоятельности.
- Приобретение теоретических знаний и практических навыков шахматной игре.
- Освоение новых видов деятельности (дидактические игры и задания, игровые упражнения, соревнования).

**Предметные результаты:**

- формирование первоначальных представлений о древней игре, о ее позитивном влиянии на развитие человека (физическое, интеллектуальное, эмоциональное, социальное), о физической культуре и здоровье как факторах успешной учебы и социализации;
- овладение умениями организовать здоровьесберегающую жизнедеятельность (режим дня, утренняя зарядка, оздоровительные мероприятия, подвижные игры и т.д.);
- взаимодействие со сверстниками по правилам проведения шахматной партии и соревнований в соответствии с шахматным кодексом; – выполнение простейших элементарных шахматных комбинаций;
- развитие восприятия, внимания, воображения, памяти, мышления, начальных форм волевого управления поведением.

**К концу учебного года дети обучения должны уметь:**

- ориентироваться на шахматной доске
- правильно помещать шахматную доску и все фигуры между партнерами в начале игры
- различать горизонталь, вертикаль, диагональ
- играть каждой фигурой в отдельности и в совокупности с другими фигурами без нарушения правил шахматного кодекса, рокировать, объявлять шах, ставить мат
- решать элементарные задачи на мат в один ход.
- объявлять шах, мат;
- проводить элементарные комбинации, ориентироваться на шахматной доске;
- различать горизонталь, вертикаль и диагональ; рокировать;

**К концу года обучения дети должны знать:**

- шахматные термины: белое и черное поле, горизонталь, вертикаль, диагональ, центр, партнеры, партия; начальное положение (начальная позиция), белые, черные, ход, взятие, стоять под боем, взятие на проходе, рокировка (длинная и короткая);
- шах, мат, пат, ничья;
- названия шахматных фигур: ладья, слон, ферзь, конь, пешка, король, правила хода и взятия каждой фигуры.

**Мониторинг образовательных результатов**

Система отслеживания, контроля и оценки результатов обучения по данной программе имеет три основных критерия:

1. Надежность знаний и умений – предполагает усвоение терминологии, способов и типовых решений в сфере обучения игры в шахматы.
2. Сформированность личностных качеств – определяется как совокупность ценностных ориентаций в сфере обучения игры в шахматы.
3. Готовность к продолжению обучения в сфере обучения игры в шахматы – определяется как усвоение пройденного материала и изучения правил интеллектуальных игр.

**Способы определения результативности реализации программы и формы подведения итогов реализации программы**

В процессе обучения проводятся разные виды контроля результативности усвоения программного материала.

**Текущий контроль** проводится на занятиях в виде наблюдения за успехами каждого обучающегося, процессом формирования компетенций. Текущий контроль успеваемости носит без отметочного характера и служит для определения педагогических приемов и методов для индивидуального подхода к каждому обучающемуся, корректировки плана работы с группой.

**Периодический контроль** проводится по окончании изучения каждой темы в виде устного опроса, соревнований или представления практических результатов выполнения заданий. Конкретные проверочные задания разрабатывает педагог с учетом возможности проведения промежуточного анализа процесса формирования компетенций. Периодический контроль проводится в виде устного опроса.

**Промежуточный контроль** – оценка уровня и качества освоения обучающимися дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы по итогам изучения раздела, темы или в конце определенного периода обучения.

Формами контроля могут быть: педагогическое наблюдение за ходом выполнения практических заданий педагога, анализ на каждом занятии качества выполнения работ и приобретенных навыков общения, устный и письменный опрос, выполнение тестовых заданий, выступление на семинарах, зачет, решение шахматных и шашечных задач, соревнование, презентация проектов по истории спорта, анализ участия, обучающегося в мероприятиях.

**Итоговая аттестация** – проводится в конце учебного года с целью оценки качества освоения обучающимися дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы после завершения ее изучения.

В процессе проведения итоговой аттестации оценивается результативность освоения программы.

Критерии оценивания приведены в таблицах 1 и 2.

Таблица 1

**Критерии оценивания сформированности компетенций**

Уровень	Описание поведенческих проявлений
1 уровень - недостаточный	Обучающийся не владеет навыком, не понимает его важности, не пытается его применять и развивать.
2 уровень – развивающийся	Обучающийся находится в процессе освоения данного навыка. Обучающийся понимает важность освоения навыков, однако не всегда эффективно применяет его в практике.
3 уровень – опытный пользователь	Обучающийся полностью освоил данный навык. Обучающийся эффективно применяет навык во всех стандартных, типовых ситуациях.
4 уровень – продвинутый пользователь	Особо высокая степень развития навыка. Обучающийся способен применять навык в нестандартных ситуациях или ситуациях повышенной сложности.
5 уровень – мастерство	Уровень развития навыка, при котором обучающийся становится авторитетом и экспертом в среде сверстников. Обучающийся способен передавать остальным необходимые знания и навыки для освоения и развития данного навыка.

Таблица 2

**Критерии оценивания уровня освоения программы**

Уровни освоения программы	Результат
Высокий уровень освоения программы	Обучающиеся демонстрируют высокую заинтересованность в учебной, познавательной и творческой деятельности, составляющей содержание программы. На итоговом тестировании показывают отличное знание теоретического материала, практическое применение знаний воплощается в качественный продукт.
Средний уровень освоения программы	Обучающиеся демонстрируют достаточную заинтересованность в учебной, познавательной и творческой деятельности, составляющей содержание программы. На итоговом тестировании показывают хорошее знание теоретического материала, практическое применение знаний воплощается в продукт, требующий незначительной доработки.
Низкий уровень освоения программы	Обучающиеся демонстрируют низкий уровень заинтересованности в учебной, познавательной и творческой деятельности, составляющей содержание программы. На итоговом тестировании показывают недостаточное знание теоретического материала, практическая работа не соответствует требованиям

**2. Содержание программы**  
**2.1 УЧЕБНЫЙ ПЛАН**  
**дополнительной общеобразовательной**  
**общеразвивающей программы**  
**«Умные клеточки»(34 час)**

<b>№</b>	<b>Наименование темы</b>	<b>Количество часов</b>		
		<b>Всего</b>	<b>теория</b>	<b>практ</b>
1.	Вводное занятие. Инструктаж по технике безопасности, по ПДД.	1	1	0
2.	Исторические сведения.	1	1	0
3.	Шахматная доска.	2	1	1
4.	Шахматные фигуры.	2	1	1
5.	Начальная расстановка фигур.	2	1	1
6.	Ладья. Дидактические игры	1	0	1
7.	Слон. Дидактические игры задания.	1	0	1
8.	Ладья против слона.	2	0	2
9.	Ферзь. Дидактические игры задания.	1	0	1
10.	Конь против ферзя, ладьи, слона.	2	1	1
11.	Пешка. Дидактические игры задания.	1	0	1
12.	Король. Дидактические игры задания.	2	1	1
13.	Король против других фигур.	2	0	2
14.	Ценность фигур.	2	1	1
15	Шах, мат, ничья, пат.	4	1	3
16.	Решение шахматных задач и этюд.	3	-	3
17.	Шахматная партия.	4	1	3
18.	Итоговое занятие.	1	0	1
	Итого	34	10	24

**2.2 УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН**  
**дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы**  
**«Умные клеточки»**

№ п/п	Наименование темы	Количество часов			Форма контроля/ аттестации
		Всего	теория	практ	
1.	Вводное занятие. Инструктаж по технике безопасности, по ПДД.	1	1	0	Викторины, вопросы
2.	Исторические сведения.	1	1	0	
3.	Шахматная доска.	2	1	13	
4.	Шахматные фигуры.	2	1	1	
5.	Начальная расстановка фигур.	2	1	1	
6.	Ладья. Дидактические игры	1	0	1	
7.	Слон. Дидактические игры задания.	1	0	1	
8.	Ладья против слона.	2	0	2	
9.	Ферзь. Дидактические игры задания	1	0	1	
10.	Конь против ферзя, ладьи, слона.	2	1	1	
11	Пешка. Дидактические игры задания.	1	0	1	
12.	Король. Дидактические игры задания.	2	1	1	
13.	Король против других фигур.	2	0	2	
14.	Ценность фигур.	2	1	1	
15	Шах, мат, ничья, пат.	4	1	3	Вопросы, тесты, викторины,
16.	Решение шахматных задач и этюд.	3	-	3	
17.	Шахматная партия.	4	1	3	
18.	Итоговое занятие.	1	0	1	

	Итого	34	10	24	
--	-------	----	----	----	--

#### 2.4. Календарный учебный график реализации программы

Год обучения	Название раздела, модуля, темы	Количество часов			Количество учебных		Даты начала и окончания	Продолжительность каникул
		всего	теория	практика	недель	дней		
1	Умные клеточки	34	10	24			02.09.25 26.05.26	10 дней осенние каникулы 10 дней, зимние каникулы, 10 дней весенние каникулы
	ИТОГО	34	10	24				

### 3. Организационно-педагогические условия реализации дополнительной общеобразовательной обще развивающей программы «Умные клеточки»

#### 3.1. Материально-техническое обеспечение «Умные клеточки»

Программа реализуется на базе МБОУ «Погорельская СОШ»

Для занятий необходимо помещение – учебный кабинет, оформленный в соответствии с профилем проводимых занятий и оборудованный в соответствии с санитарными нормами.

№ п/п	Наименование	Количество, шт.
1.	<b>Профильное оборудование</b>	
1.1	Шахматные доски с набором шахматных фигур	7
1.2	Часы шахматные	3
2.	<b>Презентационное оборудование</b>	
3.1	Демонстрационная магнитная доска с шахматными фигурами	2
3.	<b>Другое оборудование</b>	
3.1	Шахматный стол	3
3.2	Стул	6

#### 3.2 Информационное обеспечение Список рекомендованной литературы

##### Для педагога

- Калиниченко Н. М. Шахматная стратегия. Полный курс. – М.: «Торговый дом Гранд», 2018 г;
- Костров В.В. Замечательные шахматы. - Спб. Литера, 2019 г;

3. Пичугина И.О., Дошкольная педагогика: Конспект лекций. –Ростов н/Д: «Феникс», 2004, 84 с.
4. Примерные программы внеурочной деятельности. Москва «Просвещение», 2011г.
5. Прудникова Е.А., Волкова Е.И. «Шахматы в школе первый (второй, третий, четвертый) год обучения»: учебник. - М.: Просвещение, 2017;
6. Прудникова Е.А., Волкова Е.И. «Шахматы в школе первый (второй, третий, четвертый) год обучения»: рабочая тетрадь. - М.: Просвещение, 2017;
7. Прудникова Е.А., Волкова Е.И. «Шахматы в школе первый (второй, третий, четвертый) год обучения»: методические рекомендации. - М.: Просвещение, 2017.

#### **Для обучающегося**

1. Костров В.В. Шахматный решебник: Реализация материального перевеса, – СПб.: «Литера», 2014 г. – 64 с;
2. Норвуд Дэвид. Начальный курс шахмат. – М.: «Астрен», 2017 г;
3. Погибной В.К. Шашки. Сборник комбинаций. – Ростов н/Д: Феникс, 2007. – 160 с.
4. Портиш Л., Шаркови Б. «600 окончаний». – М.: «Физкультура и спорт», 1979 г;
5. Шашки для детей/ В.К. Погрибной, В.Я. Юзюк. Изд. 2-е, перераб. И доп. – Ростов н/Д: Феникс, 2010. – 137 с

#### **Для родителей**

1. Дотдаева А.А. Учимся играть в шахматы, - М.: Калиниченко, 2023 – 96с.
2. Барский Ю.П., Герцензон Б.П. Приключения на шашечной доске. – Л.: Ленинздат, 1969. – 128 с.
3. Игра дошкольника / Абрамян Л.А., Антонова Т.В., Артемова Л.В., - М.: Просвещение, 1989.
4. Новицкий А.Л. Дебютный репертуар для лентяев, М.: RUSSIANCHESSHOUSE, 2014 – 112с
5. Романчук О.А., «Юному шашисту», - М.: Просвещение, 2009.
6. Сокольский А.П. «Внимание – ловушка!», М.: RUSSIANCHESSHOUSE, 2017 – 72с.

#### **Электронные образовательные ресурсы и Интернет-ресурсы**

1. Шахматные программы, Компьютерная программа «Шахматная школа-1», Москва, 2020.
2. Игровая спортивная шахматная платформа <https://lichess.org/>
3. Игровая спортивная шашечная платформа <https://lidraughts.org/>
4. Игровая спортивная шашечная платформа <https://www.gambler.ru/>
5. Сайт для решения шашечных задач <https://bottm.ru/>
6. Игровая спортивная шахматная платформа <https://chessking.com/>

**Рабочая программа составлена с учётом индивидуальных особенностей, обучающихся и специфики коллектива.**

### **3.3 Использование дистанционных образовательных технологий при реализации программы**

Программа предусматривает использование дистанционных технологий в виде игровых спортивных площадок (<https://lichess.org/>, <https://lidraughts.org/>) в сети Интернет. Педагог через социальные сети (Телеграмм канал, ВК, Сфера) дает дополнительные задания обучающимся, в каникулярный период с целью повышения спортивного уровня в настольных играх. Это способствует развитию интерактивного общения среди подросткового поколения и закреплению полученных знаний и навыков на занятиях в течении учебного года. На игровых спортивных платформах дети получают задания 2 раза в неделю и выполняют их в свободное время.

Также для проверки и закрепления знаний педагог организовывает и проводит турниры по шахматам на электронных площадках. Это развивает у

учеников: спортивный интерес, усидчивость, выносливость, решительность, творческое стремление мыслить и находить правильные решения в сложных ситуациях.

### **3.4 Кадровое обеспечение**

Программу реализует педагог дополнительного образования Гостюшина Анастасия Геннадьевна, имеющая высшее образование, опыт работы с детьми 10-15 лет с 2023 года и отвечающий квалификационным требованиям, указанным в профессиональном стандарте «Педагог дополнительного образования».

### **3.5 Методическое обеспечение**

#### **Особенности организации образовательной деятельности**

Работа с обучающимися построена следующим образом: сначала дается лекционный и методический материал, презентации, слайд-фильмы, видеоролики, видеофильмы, с дошкольниками проводятся беседы в игровой форме. Затем с помощью устного опроса в коллективе и индивидуально производится закрепление полученного материала. Неотъемлемой частью занятий являются постоянные игровые спарринги и решение на время шахматных и шашечных задач.

Практика показывает, что именно такая модель взаимодействия с детьми максимально эффективна, дети учатся осмысливать полученную информацию и за короткий период закреплять ее на практике.

#### **Методы образовательной деятельности**

В период обучения применяются такие методы обучения и воспитания, которые позволяют установить взаимосвязь деятельности педагога и обучающегося, направленную на решение образовательно-воспитательных задач.

По уровню активности используются методы:

- объяснительно-иллюстративный;
- эвристический метод;
- метод устного изложения, позволяющий в доступной форме донести до обучающихся сложный материал;
- метод проверки, оценки знаний и навыков, позволяющий оценить переданные педагогом материалы и, по необходимости, вовремя внести необходимые корректировки по усвоению знаний на практических занятиях;
- исследовательский метод обучения, дающий обучающимся возможность проявить себя, показать свои возможности, добиться определенных результатов.
- проблемного изложения материала, когда перед обучающимся ставится некая задача, позволяющая решить определенный этап процесса обучения и перейти на новую ступень обучения;
- закрепления и самостоятельной работы по усвоению знаний и навыков;
- диалоговый и дискуссионный.

#### **Приемы образовательной деятельности:**

- игра-квест шахматы (на развитие внимания, памяти, воображения),
- внутри школьные соревнования и конкурсы на решение шахматных задач,
- наглядный (плакаты, фотографии, схемы, видеоматериалы и литература).

Занятие состоит из теоретической (лекция, беседа) и практической части, создаются все необходимые условия для творческого развития обучающихся. Каждое занятие строится в зависимости от темы и конкретных задач, которые предусмотрены программой, с учетом возрастных особенностей детей, их индивидуальной подготовленности.

**Основные образовательные процессы:** разрешения проблемных ситуаций; познавательные квест-игры; соревнования и конкурсы решения шахматных задач.

**Основные формы деятельности:**

- познание и учение: игры шахматы.
- общение: беседы и лекции об истории развития шахмат в мире и России.
- творчество: решение шахматных задач.
- игра: подготовка к соревнованиям по шахматам.
- труд: физическая подготовка спортсменов к игре в шахматы.

**Форма организации учебных занятий:**

- беседа;
- контрольный опрос;
- лекция;
- соревнование.

**Типы учебных занятий:**

- первичного ознакомления с материалом;
- усвоение новых знаний;
- комбинированный;
- практические занятия;
- закрепление, повторение;
- итоговое.

**Диагностика эффективности** образовательной деятельности осуществляется в течение всего срока реализации программы. Это помогает своевременно выявлять пробелы в знаниях, умениях обучающихся, планировать коррекционную работу, отслеживать динамику развития детей. Для оценки эффективности образовательной программы выбраны следующие критерии, определяющие развитие логических способностей у обучающихся игре шахматы: самостоятельно мыслить, использовать полученные данные в различных условиях в соответствии с поставленной задачей. Более того, игры - это всегда интересно и познавательно, они способны внести в учебный процесс стремление к знаниям и желание учиться.

Результатом усвоения обучающимися программы являются: спортивные достижения (получение спортивных разрядов и званий).

**Учебно-методические средства обучения:**

- специализированная литература;
- наборы технической документации к применяемому оборудованию;
- плакаты, фото и видеоматериалы;
- учебно-методические пособия для педагога и обучающихся, включающие дидактический, информационный, справочный материалы на различных носителях, компьютерное и видео оборудование и другое по вашему направлению.

Применяемое на занятиях дидактическое и учебно-методическое обеспечение включает в себя электронные учебники, справочные материалы и системы используемых Программ, Интернет, рабочие тетради обучающихся по виду спорта шашки и виду спорта шахматы.

**Педагогические технологии**

В процессе обучения по программе «Белая ладья» используются разнообразные педагогические технологии:

- технологии развивающего обучения, направленные на общее целостное развитие личности, на основе активно-деятельного способа обучения, учитывающие закономерности развития и особенности индивидуума;
- технологии личностно-ориентированного обучения, направленные на развитие индивидуальных познавательных способностей каждого ребенка, максимальное

выявление, раскрытие и использование его опыта;

– компьютерные технологии, формирующие умение работать с информацией, исследовательские умения, коммуникативные способности.

В моей практике выступают различные комбинации этих технологий и их элементов.